

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП

с элементами алгоритмики

в средней группе

Тема: «Зимнее путешествие в Простоквашино»

Составила:

воспитатель Дисенбекова С.

Тюмень, 2022

**Программное содержание:**

**Образовательная:**

Учить детей ориентироваться на листе бумаги

Закрепить порядковый и количественной счет в приделах 10.

Учить сравнивать по ширине,

**Развивающая**

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие

**Воспитательная:**

Воспитывать интерес детей к профессии почтальон

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о профессиях, беседы, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций по теме, разучивание стихов о профессиях.

**Материал и оборудование:** письмо, мольберт, карта, кубики из набора Пиктомир, руль, мольберт, дорожки, ведра с цифрами, рыбки, деревья, домик, игрушка кот Матроскин, костюм почтальона Печкина, столы, стулья

**Ход занятия:**

*Раздается в дверь стук, входит почтальон Печкин,у которого несколько писем*

**Печкин:** Здравствуйте ребята, это детский сад "Волчок" группа "Радуга"? Вы меня узнали?

**Дети:** Здравствуйте почтальон Печкин. Правильно. Вы не ошиблись, это группа Радуга.

**Печкин:** А вы знаете какая у меня профессия?

**Дети:** Вы почтальон, вы разносите письма, газеты, телеграммы людям

**Печкин:** правильно Ребята, и сегодня я вам принес письмо.

**Печкин:** Вот **в**ам письмо, извольте получить (ищет в стопке писем)

**Дети**: Спасибо, почтальон Печкин.

**Воспитатель:** Ну что ребята прочитаем письмо (открывает конверт и читает)

*"****Дядя Федор, встречай 15 февраля в 9.00 поезд № 10..Твои папа и Мама"***

**Воспитатель:** Ничего не понимаю, кому письмо? Может быть вы, ребята, догадались, кому адресована телеграмма?

**Дети**: Он, наверное, перепутал, отдал нам чужое письмо

**Воспитатель:** Что же делать, ребята, как поступить?

**Дети**: надо отдать письмо, кому оно адресовано

**Воспитатель:** Правильно ребята, нужно поехать в Простоквашино и отдать письмо дяде Федору, вы согласны?

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете где находится Простоквашино?

**Дети:** Нет, не знаем, но может в этом нам поможет карта местности.

**Воспитатель: Т**очно мы на карте местности составим маршрут движения от детского садика до Простоквашино. Игорь будет составлять у доски, вы ребята за столами, с помощью кубиков, выкладывая слева направо.

Для начала, давайте рассмотрим сколько вариантов можно выбрать, чтобы проложить маршрут и выберем самый короткий.

Игорь, скажи пожалуйста, почему ты выбрал этот путь

**Игорь:** Потому что он короткий, здесь надо пройти 3 клеточки, в этом 4 клетки (сравнивает маршрут)

**Воспитатель:** А вы дети, какой маршрут выбрали?

**Дети:** Мы тоже выбрали короткий путь

**Воспитатель**: Хорошо тогда начнем выкладывать(дети выкладывают на столах, а Игорь на доске)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Воспитатель**: Маршрут проложен. Теперь мы знаем куда нам отправиться, тогда в путь, пешком нам долго придется идти, на чем же мы можем отправиться?

**Дети:** Я предлагаю на поезде, а я предлагаю на машине.

**Воспитатель**: Мы с вами проложили маршрут между деревьями и пеньками, как вы думаете там есть железная дорога?

**Дети:** Конечно на машине, там поезд не проедет.

**Воспитатель**: решено, едем на машине, садимся в автомобиль, пристегнули ремни безопасности. А кто же за руль сядет?

**Дети:** Конечно же шофер

**Воспитатель**: Ну что поехали?(звучит музыка)(действия плавно переходят в спальню, где зимнее украшение а вдали домик))

**Воспитатель**: ребята, вот мы с вами приехали, дальше пойдем пешком, на машине не проехать,а вот и дорога в деревню. Ой ребята, да здесь не одна дорожка, а сколько их?

**Дети:** Здесь их целых три, а по какой же нам идти?

**Воспитатель**: А они одинаковые?

**Дети:** Нет, они разные, которая по середине шире тех которые по краям, а две другие уже чем которая по середине.

**Воспитатель:** Молодцы, но все же по какой нам идти?

**Дети:** Смотрите, а здесь указатель весит.

**Воспитатель:** Какие внимательные, умнички, давайте пойдем по ней

(Дети идут с воспитателем и видят прорубь, а рядом в снегу разложена рыба,а рядом стоит кот Матроскин, ловящий рыбу, на магнитной доске прикреплены ведра)

**Воспитатель:** Ребята, кто это там сидит у проруби? Давайте подойдем поближе. Вы узнали, кто это?

**Дети:** Да это же кот Матроскин

**Воспитатель:** Давайте с ним поздороваемся и спросим у него, что он тут делает

**Дети:** здравствуй кот Матроскин! Что ты тут делаешь в такую погоду?

**Матроскин:** это в какую погоду?

**Дети:** В холодную, снежную, ветряную, морозную погоду

**Матроскин**: Вот, почему прорубь замерзает, теперь понятно. А я рыбу ловлю. А вы кто такие?

**Дети:** А мы ребята из детского садика, мы ищем дядю Федора, скажи куда нам дальше идти.

**Матроскин**: я вам скажу, но сначала помогите мне разложить рыбу в ведра.

**Дети:** Хорошо мы согласны.

**Матроскин**: На ведрах указаны цифры, положите в ведра столько рыбы сколько указано на ведре.

(дети считают и прикрепляют к ведрам столько рыб, сколько указано на ведре)

**Матроскин**: спасибо вам ребята, идите прямо, прямо, слева увидите лес, а там недалеко дом, где живет мой любимый дядя Фёдор.

(дети с воспитателем подходят к домику, стучат в дверь)

**Воспитатель:** Ну вот мы и дошли до дома, тук, тук

**Д.Федор:** Здравствуйте! Слышу шумно. Кто это к нам пожаловал?

**Дети:** Д.Федор мы привезли письмо от твоих мамы и папы.

**Д.Федор:** Спасибо вам ребята большое. Проходите в дом!

**Воспитатель:** Мы бы с удовольствием. Но нам пора возвращаться в детский сад (дети возвращаются в детский сад обратно на машине)

**Итог НОД:** понравилось ли путешествие, что было трудным, что было бы, если бы не отнесли письмо?