

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект образовательной деятельности

по художественно – эстетическому развитию в старшей группе

«Буду в армии служить»

Составила:

музыкальный руководитель

Блохина Гульфия Фаизовна

Тюмень, 2022

**Цель:** Воспитывать патриотические чувства через содержание произведений искусства.

**Программное содержание:**

**Слушание:**

- Воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения;

- Слушать веселую, бодрую песню о военных, определять характер, понимать содержание.

**Музыкально-ритмические движения:**

**-** закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни;

- развивать умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;

- формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Пение:**

- Определять жанровую принадлежность песен (марш), учить детей правильно передавать мелодию;

- Учить детей передавать веселый характер песни, петь легким звуком, в подвижном темпе.

**Игра на музыкальных инструментах:**

- Осваивать навык игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок попевки.

**Танцевально-игровое творчество:**

- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под игровую музыку;

- вызывать желание выступать перед сверстниками.

**Методы и приемы**: словесные (беседа), наглядные (портрет композитора), практические (игра, оркестр).

**Материал и оборудование:**

- музыкальное сопровождение;

- костюм Антошки;

- портрет композитора В.Шаинского;

- металлофоны.

**Действующие лица:**

 Антошка- ребёнок из старшей группы.

**Ход занятия:**

*Дети заходят в зал, музыкальное приветствие. Под музыку из мультфильма появляется Антошка.*

**Антошка:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Раньше, когда я был совсем маленький, меня все время дразнили: «Антошка, Антошка, пойдем копать картошку!» Ну а теперь, я совсем на это не обижаюсь, потому что я, как настоящий солдат, скоро в армию пойду. Ведь солдаты такие сильные, смелые и совсем не обижаются на детские шуточки. Но и песенку про себя часто вспоминаю уже без обиды и очень люблю делать под нее гимнастику. Давайте все вместе сделаем. Но сначала постройтесь в колонну, чтобы строем пройти, как солдаты. Очень уж мне хочется поскорее в армию попасть, Родину защищать.

*Музыкально-ритмические движения:* «Марш и песенка матросов» музыка Э. Сигмейстера. Дети маршируют в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки. Идти бодро, ритмично, правильно координировать работу рук и ног. Следить за осанкой.

**Муз.рук:** Ребята, вы сейчас маршировали под музыку о матросах. Отгадайте, что они делают?

**Дети:** Матросы маршируют и поют.

**Муз.рук:** Правильно. Пьеса, которую написал композитор Э. Сигмейстер, так и называется «Марш и песенка матросов». Вначале звучит энергичная, громкая, отрывистая музыка: матросы маршируют. Затем затягивают песню. Как вы думаете, начав петь песню, матросы перестали маршировать?

**Дети:** Нет. Они продолжают маршировать и заканчивают вместе с окончанием песни.

**Муз.рук:** Песня чем- то похожа на марш?

**Дети:** Похожа. Она такая же серьезная и громкая.

**Антошка:** Ну, и молодцы, ребята! Здорово у нас получилось, как в марш — броске у настоящих солдат.

Дети проходят на стульчики.

*Слушание.*

Музыкальный руководитель показывает детям портрет композитора В.Шаинского, рассказывает о его жизни и творчестве. Затем слушают в записи песню «Белые кораблики».

**Муз.рук:** Ребята, а вам бы хотелось разучить эту песенку? (Дети отвечают). Чем она вам понравилась?

**Дети**: Песенка очень красивая, напевная, такая ласковая и нежная. Добрая и мирная. Спокойная, светлая и тд.

**Муз.рук:** А тебе, Антошка понравилась песня?

**Антошка:** Да, очень понравилась!

**Муз.рук:** О чём эта песня?

**Дети:** Эта песенка о белых корабликах- облаках.

**Муз.рук:** Откуда плывут и что везут кораблики?

**Дети:** Плывут издалека и везут дождики.

Дети слушают песню еще раз и получают задание: нарисовать иллюстрацию или выполнить аппликацию к песне.

**Антошка:** Знаете, я все про армию думаю. Но солдатам нужно петь строевые песни, а я ни одной не знаю.

**Муз.рук:** Не грусти, Антошка, наши ребята как раз учат военные песни, присоединяйся к нам, будем вместе учить.

*Распевка. Пение.*

«По деревьям скок, скок»

**Муз. рук** поёт, показывая движением руки разные по высоте звуки (терции):

По деревьям скок, скок

Да орешки цок-цок. Кто же это?

Отгадай! Это белка, так и знай.

Это белка, так и знай.

**Муз. рук:** Ребята, это песенка- загадка. Последнюю фразу «Это белка. Так и знай» можно спеть по-разному.

Еще раз поют песню и одновременно прохлопывают ритмический рисунок.

**Муз. рук:** исполняет песню А.Арутюнова «Молодой моряк в матроске…»

Ребята, какой характер у песни?

**Дети:** Шутливый характер песни. Она исполняется легко, живо, смешно.

**Муз.рук:** Как вы думаете, эта песенка о настоящем, бывалом моряке?

**Дети:** Да, моряк в песне похож на настоящего.

**Муз.рук:** Авторы песни - поэт О.Григорьев и композитор А.Арутюнов с иронией рассказывают о своем герое. Ему даже неизвестно, что моряки не носят сапоги, у них ботинки. Понравилась вам песня?

Дети отвечают, затем запоминают слова и мелодию песни.

**Антошка:** А еще я мечтаю научиться играть на музыкальном инструменте. И на парад идти с военным оркестром.

**Муз.рук:** Антошка, и играть тебя наши ребята поучат!

*Игра на музыкальных инструментах* «Гори ясно» р. н. м.

Дети определяют по мелодии знакомую песню. 2-3 играют на металлофоне, остальные поют, сопровождая игрой на ударных инструментах. Музыкальный руководитель –на фортепиано.

**Антошка:** А еще мне очень нравится выступать перед военными, танцевать военные пляски.

*Танец «Военная пляска- Катюша» Матвея Блантера.*

Показ движений музыкального руководителя с воспитателем в паре. Перед разучиванием провести подготовительные упражнения: построение парами, четверками.

**Антошка:** А еще я хочу быть моряком, летчиком-пилотом.

*Игра «Мы военные» музыка Л. Сидельникова.*

Продолжить упражнять детей в построении колонн, перестроении из круга врассыпную и быстро строиться опять в колонны.

**Муз.рук:** Замечательно справились, ребята. И ты, Антошка, как настоящий солдат, выполнял задания.

**Антошка:** Я такую тренировку и заряд бодрости получил, что ничего мне не страшно. Завтра в военкомат пойду и запишусь в любые войска. Да и вы к службе в армии готовы, вам только чуть подрасти осталось. Да, чуть совсем не забыл, скоро ведь праздник — День защитников Отечества! Поздравляю всех мальчишек с этим днем!

По плечу лишь смелым, служба,

 Ждет того большой успех,

Кто, не дрогнув, если нужно,

вступит в бой за нас за всех!

 До свидания!

*Антошка прощается и уходит из зала, вслед за ним и дети.*