

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

 образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в средней группе

«Посуда для повара»

Составила:

воспитатель Пестрякова А.Г.

Тюмень, 2022 г.

**Цель:** Формирование представлений о порядковом счете.

Обучение детей счету в пределах пяти (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.

**Программное содержание:**

- упражнять в правильном использовании количественного и порядкового счета, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»

- развивать диалогическую форму речи, память.

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности.

**Словарная работа:** количественный, порядковый, повар

**Подготовительная работа:** беседа по теме **«**Что нужно повару?», рассматривание иллюстраций по теме «Посуда», ознакомление с количественным счетом

**Материалы и оборудование:** раздаточный материал, иллюстрация с изображением повара, магнитная доска, указка

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня утром мне пришло письмо, хотите узнать от кого?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: Слушайте внимательно!

 В ресторане их найду я

— Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, кто такой повар?

**Дети:** Повар — это профессия человека, который занимается приготовлением пищи.

**Воспитатель**: Как ты думаешь, кто может работать поваром?

**Дети**: Поваром может работать любой человек, который любит готовить.

**Воспитатель**: А как ты думаешь это просто – готовить?

**Дети:** Нет, это сложно.

**Воспитатель:** Да, ребята, на самом деле, готовить - это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.

- А что должно быть у каждого повара?

**Дети**: фартук, колпак и посуда!

**Воспитатель:**  Совершенно верно, вы хорошо знаете эту профессию. Сейчас я вам расскажу, что же случилось у повара. Ребята, у нашего повара приключилось несчастье, у него на кухне исчезла вся посуда! И он теперь не знает, как же ему приготовить самую полезную кашу и вкусный суп на обед. Скажите, ребята, что мы будем делать?

**Дети:** Мы подарим ему новую посуду!

**Воспитатель:** Это отличная идея! Ребята, давайте посмотрим, какая у нас есть посуда, которая может понадобиться повару?

**Основная часть**

**Дети:** Кастрюля, сковородка, чайник, поварешка, тарелка.

**Воспитатель:** Ух ты, как много нужно посуды повару! Ребята, давайте посчитаем, сколько всего предметов посуды мы подарим повару.

**Дети:** Один, два, три, четыре, пять. Всего пять предметов посуды!

**Воспитатель:** Даша, назови, какие предметы посуды представлены на доске.

**Дети (Даша):** На доске представлена кастрюля, сковородка, чайник, поварешка, тарелка.

**Воспитатель:** Отлично! Ребята, чтобы узнать количество предметов, мы какой используем счет?

**Дети**: Мы используем количественный счет.

**Воспитатель:** На какой вопрос отвечает количественный счет?

**Дети:** Количественный счет отвечает на вопрос сколько всего.

**Воспитатель**: Самир, посчитай количественным счетом и ответь на вопрос: сколько всего?

**Дети (Самир):** Один, два, три, четыре, пять. Всего пять.

**Воспитатель:** Отлично, давайте немного отдохнем!

*В небе звёздочка искрится,*

*Спит клубком усатый кот,*

*Только повару не спится –*

*Повар затемно встаёт.*

*Каша булькает легонько,*

*И яичница шипит,*

*И под вкусный шум и гомон*

*В спальни входит аппетит.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, чтобы узнать порядок предметов, какой счет мы используем?

**Дети:** Чтобы узнать порядок предметов, мы используем порядковый счет.

**Воспитатель:** На какой вопрос отвечает порядковый счет?

**Дети:** Порядковый счет отвечает на вопрос: который по счету?

**Воспитатель:** Назар, посчитай, пожалуйста, порядковым счетом.

**Дети(Назар):** Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

**Воспитатель:** Рания, какая по порядку стоит кастрюля?

**Дети (Рания):** Кастрюля, стоит вторая по порядку.

**Воспитатель**: Паша, какой по порядку стоит чайник?

**Дети (Паша):** По порядку чайник стоит на четвертом месте.

**Воспитатель**: А если я поменяю чайник и кастрюлю местами, порядок изменится?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: На каком месте окажется кастрюля, а на каком месте окажется чайник?

**Дети**: Кастрюля окажется на четвертом месте, а чайник на втором.

**Воспитатель**: Значит, что можно сказать?

**Дети**: Можно сказать, что порядок изменился.

**Воспитатель**: Хорошо, скажите, пожалуйста, а поменялось ли количество предметов?

**Дети**: Количество предметов не поменялось.

**Воспитатель**: Значит, можно сказать, что при перестановке предметов меняется только порядок.

**Заключительная** **часть**

**Воспитатель**: Ребята, мы большие молодцы! Я очень рада, что вы решили подарить повару посуду, чтобы он мог готовить! Он вам очень благодарен и говорит большое спасибо!

- Скажите, пожалуйста, до скольких мы сегодня научились считать?

- Что нового узнали?

- На какой вопрос отвечает порядковый счет?

- Было ли вам сложно?