

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

 для старших

и подготовительных групп на тему:

«Город мастеров»

Подготовила:

педагог – психолог

Пестрякова Т.Ш.

**Цель:** развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

**Коррекционно - развивающие:**

- развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).

- развивать слуховое внимание.

- развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).

- развивать зрительно-моторную координацию.

- развивать зрительно-пространственную ориентацию.

- развивать элементарные навыки самооценки.

- развивать фантазию и воображение.

- развивать мелкую моторику.

**Образовательные:**

- расширение и уточнение представлений детей о профессиях взрослых, содействие первичной профориентации.

- пополнять активный словарный запас детей словами - названиями профессий, действий, предметов, используемых представителями разных профессий;

- способствовать психоэмоциональной разгрузке;

- устанавливать последовательность событий по картинкам.

**Воспитательные:**

- воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе и к окружающим.

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.

Форма организации – подгрупповая;

Время реализации – 25-30 минут;

Количество детей: 8 – 15 чел;

**Материалы:** мягкая игрушка, мяч, заготовки на бумаге по количеству детей, набор представителей разных профессий, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

Этап 1. Организационный

*Приветствие:* Дети под музыку заходят, встают в круг.

Психолог: «Здравствуйте ребята, я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом». Психолог предлагает детям поздороваться под веселое четверостишие.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Этап 2. Мотивационный

Психолог: «Молодцы ребята! Сегодня мы с Вами отправимся в увлекательное путешествие – в город мастеров. Как вы думаете, кто такие мастера? Или может кто-то догадался, что мы сегодня будем делать?»

Дети: «Мастера – это кто хорошо делает что-то! Ну, например, чинит одежду, летает на самолёте, вкусно готовит»

Психолог: «Да, правильно, ребята! Мы, действительно, отправимся в город Мастеров, где живут люди разных профессий. Как вы понимаете, что такое профессия? У кого-то из вас есть уже профессия».

 Дети: «Для профессии надо учиться и придумать, кем ты хочешь быть».

Психолог: «А знаете ли вы какие профессии у ваших родителей? Ходят ли они на работу? Чем они занимаются на своей работе?»

Дети: «Да, ходят на работу, моя мама – врач, она работает в больнице. У меня папа- продавец, он машины продаёт. А моя мама – дома с братиком и сестричкой сидит, а я в садике».

Психолог: «Какие вы – молодцы! Вы уже знаете очень много всего! А хотите знать ещё больше? (дети говорят «Да»), тогда наше путешествие начинается».

**Игра "Поезд"**

Психолог: «Мы поедем в город Мастеров на поезде. А кто управляет поездом?»

Дети: «Машинист!»

Психолог: рассказывает весело стихотворение Д. Хармса "Поезд".Дети повторяют только рефрен: "Тук-тук-тук, чух-чух-чух».

Поезд мчится и грохочет, Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Машинист во всю хлопочет, Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится под горой, Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Для детей вагон второй. Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится вдоль полей, Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Эй, цветы водой полей. Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится тёмным лесом Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

В гости едет к нам профессор Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится всё вперёд, Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

А толстяк всё ест и пьёт. Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Этап 3. Практический

**Игра "Бюро находок"**

Психолог: У мастеров случилась неприятность: они потеряли свои вещи, необходимые им для работы. Знаете ли вы, куда нужно обращаться за потерянными вещами? (В бюро находок)

Звучит песня "Не волнуйтесь понапрасну" из м/ф "Бюро находок". Дети в дружном паровозике приближаются к первой станции – садятся за столик, где их ждут заготовленные задания с изображением представителей разных профессий и набором инструментов. Дети выбирают себе по1-й картинке с изображением профессий.

Психолог: «Ребята, посмотрите, кто у вас изображён на листочке. Вам нужно помочь найти те инструменты, которые нужны вашему мастеру для работы и карандашиком соединить, например, доктора с градусником. Всем понятно задание?»

Дети: «Мне попался учитель, а мне – доктор, мне – машинист, а у меня – пожарный. Я знаю, что нужно учителю…Смотрите, я правильно сделал(а)?».

 Психолог: «Молодцы ребята! Давайте посмотрим и проверим, всё ли правильно отыскали в бюро находок и как помогли нашим мастерам (дети каждый по очереди показывает своё выполненное задание и ребята смотрят и при необходимости – помогают друг другу)».

Психолог: «Пришло время отправиться дальше в путь дорогу! Следующая станции города Мастеров ждёт нас! Дорога нам предстоит дальняя!». *(*Ребята отправляются в путь дорогу, поэтому заняли места в поезде и поехали. Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи соседу впереди).

Поезд мчится и грохочет, Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Машинист во всю хлопочет, Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится под горой, Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Для детей вагон второй. Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится вдоль полей, Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Эй, цветы водой полей. Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится тёмным лесом Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

В гости едет к нам профессор Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится всё вперёд, Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

А толстяк всё ест и пьёт. Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

**Игра «Отгадай, кто я?»**

Ребята подъезжают ко второй станции и видят коробочку – сюрприз.

Психолог: «Ребята, смотрите! Что за удивительная коробочка перед нами, давайте её откроем и посмотрим, что же там такое?» *(*дети открывают коробочку, и видят там человечков – представителей разных профессий. Очень много: от летчика до программиста).

Психолог: «Смотрите, сколько много здесь разных мастеров. Давайте их внимательно рассмотрим, что у них в руках, во что они одеты? Выберете того, кто больше всего вам понравился. Сейчас я буду загадывать вам загадки и потешки, а вам нужно будет отгадать, о ком же идёт речь».

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.

Не судья, не журналист.

Всем совет дает... (юрист)

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (продавец)

Веселая компания,

Удвой свое внимание!

Раньше рифма помогала,

А теперь коварной стала.

Ты, дружок, не торопись,

На крючок не попадись!

Чёрный весь, как будто грач,

С нашей крыши лезет... (трубочист).

Булки нам и калачи

Каждый день пекут... (пекари).

Варит кашу и бульон

Добрый, толстый... (повар).

Арий, опер сочинитель

Называется... (композитор).

На заводах по три смены

У станков стоят... (рабочие).

Говорят про звуки парные

В школе нам с тобой... (учителя).

Посадил уж сотни роз

В городском саду... (садовник).

Дрессирует львов, собак

Храбрый, смелый наш... (укротитель).

Кто пасет коров, овец?

Ну, конечно,... (пастух).

К первоклашкам входит в класс

Лишь бесстрашный,... (учитель).

Подметает чисто двор

В шесть утра, конечно,... (дворник).

Ходят по клеточкам конь и ладья —

Ход свой победный готовит... (шахматист).

Складки, карманы и ровненький кант —

Платье красивое сшил... (портной).

Под куполом цирка в опасный полет

Отправился смелый и сильный... (гимнаст).

Высадить новые саженцы в ельник

Снова отправился утром ... (лесник)

Дети отгадывают загадки, пока есть активный интерес, и показывают представителей тех профессий, чьи фигурки оказались в коробочке

Психолог: «Молодцы ребята, а теперь нам пора дальше! (ребята встают в паровозик и двигаются в направлении станции – динамической, где их ждёт игра»

**Динамическая игра «Пилот самолёта»**

Психолог: «Давайте представим, что все мы – пилоты самолета и сейчас расправим крылья и взлетим над морями, полями, городами! (ребята расправляют ручки, звучит динамичная мелодия и дети начинают кружится, как самолетики. Во время игры психолог добавляет интерес, рассказывая, что сейчас мы пролетаем над славным городом – Москва, а теперь перелетели через океан и вон она – видна Австралия, зелёная и солнечная. Задача детей кружится, пока ведущий не скажет «Стоп! Прямо по курсу – грозовое облако! В этот момент все должны остановится и замереть в статичной позе. Игра продолжается, пока сохраняется интерес у ребят. Усложняется ига тем, что психолог добавляет ускорения, например говорит «Включили реактивную скорость» или наоборот – замедляется темп, ведущий говорит – «идём на посадку, сбавляем скорость». На отработку межполушарных связей, детям предлагается включить правый двигатель, включить или выключить левый двигатель и так далее»

**Игра: «Кто быстрее?»**

Дети снова встают в паровозик и отправляются на следующую станцию. Садятся за столик, где ведущий предлагает им выбрать карточки с изображением представителей разных профессии. Их задача – найти свой пазл и собрать своего героя, как можно быстрее.

Во время занятия выполняется пальчиковая гимнастика:

Пальчиковая гимнастика "Профессии"

Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим)

И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим)

Повар, врач, маляр, учитель, (Последовательно соединять пальцы обеих

Продавец, шахтёр, строитель... рук с большим)

Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки)

Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

(дети загибают пальчики вместе с психологом).

Подведение итогов, рефлексия, завершение путешествия.

Психолог: Ребята, наш поезд приехал на конечную станцию и отправляется на стоянку. Давайте вспомним, каким было наше путешествие. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Может, кто-то решил кем он хочет стать в будущем?Что нового вы сегодня узнали? Что понравилось меньше? *(*Дети отвечают на вопросы, потом по кругу говорят друг другу: «До свидания, (имя).