****

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности в младшей группе

 «Посуда для Федоры »

Подготовил:

 Воспитатель Пугачева Е.А.

Тюмень, 2022

***Интеграция образовательных областей****:* «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

***Цель:*** Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами.

***Программное содержание:***

Интегрирование образовательных областей

* **Познавательное развитие:**

***Образовательные***

- закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»;

- закрепить знание геометрических фигур**;**

***Развивающие:***

- развивать воображение, фантазию, эмоции детей;

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к посуде;

* **Социально-коммуникативное развитие**

***Образовательные***

- уточнить представление детей об использовании посуды;

***Развивающие:***

- развивать внимание, усидчивость;

***Воспитательные:***

- воспитывать желание прийти на помощь;

* **Речевое развитие**

***Образовательные***

-формировать обобщающее понятие **«**чайная**посуда»;**

-различать и правильно называть предметы чайной **посуды и части посуды***(дно, стенки, края, ручка)*;

***Развивающие:***

-активизировать в речи детей слова по теме **«Посуда»;**

-развивать умение отвечать на вопросы;

***Воспитательные:***

- воспитывать доброжелательность и отзывчивость;

* **Художественно-эстетическое развитие**

***Образовательные***

**-** закреплять знакомые приемы лепки скатывание, вдавливание, прищипывание;

***Развивающие:***

- развивать мелкую моторику рук;

***Воспитательные:***

- способствовать формированию привычки к чистоте и аккуратности;

**Использованные методы:**

Словесные: беседа, описание посуды, логические вопросы.

Практические: лепка из пластилина, динамическая пауза «Чашка».

**Оборудование:** пластилин, доски для пластилина, коробка, книга К.Чуковского «Федорино горе», предметы чайной посуды (кружка, блюдце, чайник).

**Предварительная работа:**

- чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»;

- рассматривание предметных картинок по теме: «Посуда».

**Ход ОД**

1. Воспитатель вносит коробку, восхищается тому, какая она красивая, какой на ней яркий бант, приговаривая: «Интересно, что в ней лежит?».

Дети вместе с воспитателем развязывают бант, открывают коробку и разворачивают сюрприз - яркую книгу К. И. Чуковского «Федорино горе».

**Воспитатель:**

- Ребята, какая замечательная книга! А про кого эта сказка?

**Дети:** «Федорино горе»

**Воспитатель:**

- Ребята, какое горе случилось у бабушки Федоры?

 **Дети:** От неё ушла посуда.

**Воспитатель:**

- Ребята, почему посуда ушла от Федоры?

**Дети: О**на её не мыла и не чистила, не убиралась дома

**Воспитатель:** Правильно, ребята, бабушка не ухаживала за посудой, не готовила, вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе!». Ребята, а что было дальше? Вернулась посуда к Федоре? (ответ детей: да)

**Дети:** Вернулась

**Воспитатель:** Да, посуда вернулась, Федора о ней заботится, моет ее, чистит, протирает.

*Воспитатель зачитывает отрывок К.Чуковского «Федорино горе»:*

Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять…

2**. Воспитатель:** У нас в группе тоже вся посуда в порядке, ребята, расскажите, что стоит на столике?

**Дети:** Это чайная посуда.

**Воспитатель:** Из чего же разливают чай?

**Дети:** Чай разливают из чайника.

**Воспитатель:** Во что наливают чай?

**Дети:** Чай наливают в чашки.

**Воспитатель:** На чем стоит чашка?

**Дети:** Чашка стоит на блюдце.

3.**Физкультминутка *«Чашка»***

Вот большой стеклянный чайник *(одна рука на поясе, другая поверху изогнутая)*

Очень важный как начальник, *(надут живот, слегка поворачиваются)*

Вот фарфоровые чашки *(чуть присесть, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца*(кружимся*)

Только стукни, разобьются. *(хлопок в ладоши, встряхнуть кисти)*

4.**Воспитатель:**

Посуда домой не вся воротилась.

В пути поломалась, побилась.

Как мы можем помочь Федоре?

**Дети:** Чашки можно купить, слепить.

**Воспитатель:** Я предлагаю слепить чашки из пластилина. Проходите, пожалуйста, садитесь на свои рабочие места. Сядьте ровно, спину выпрямите, ноги поставьте на пол. Сегодня мы будем лепить для Федоры чашки и блюдца.

**Воспитатель:** Что есть у чашки?

**Дети:** У чашки есть дно, стенки, края, ручка.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нужно взять пластилин и скатать его между ладонями, получится красивый шарик, теперь нужно вдавить середину шарика, чтобы получилось углубление, затем большим и указательным пальцами прищипнуть края. Смотрите ребята, какая красивая кружечка получилась. А теперь все взяли пластилин и попробуйте слепить блюдце. Берем пластилин, скатываем между ладонями, чтобы получился шарик и расплющить ладошками, получилось блюдечко.

По ходу лепки воспитатель оказывает помощь детям в выполнении задания.

1. Итог

- Какое горе было у Федоры?

- Как мы помогли Федоре?

-Какую посуду мы лепили?

Похвалить всех детей. Организовать выставку поделок.