

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия в старшей группе

«Путешествие в волшебную страну»

Подготовила:

педагог – психолог

Дубинко И.А.

Тюмень – 2022

Занятие педагога-психолога с детьми старшей группы

**Тема:** «Путешествие в волшебную страну»

**Цель:** Создание позитивного микроклимата в группе детского сада.
**Задачи:**

- Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;

- Развитие **групповой сплоченности**;

- Формирование бережного и **позитивного** отношения к партнеру;

- Повышение самооценки детей.

**Материалы:**

Мяч

Карандаши или фломастеры,

Ватман,

Ткань.

**Ход занятия
*Приветствие***

Игра *«Минутка»*

Цель: **Создать** положительный эмоциональный настрой и чувство принадлежности к коллективу.

Психолог:

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте возьмемся за руки и скажем друг другу: *«Доброе утро!»* – сначала шепотом, зевая, потом обычным голосом и прокричим.

***Основная часть.***

Игра *«Я и мои чувства»*.

Цель: Учить детей передавать различные эмоциональные состояния, развивать способность определять эмоции по внешнему виду, обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные чувства. Способствовать сплоченности **группы**.

Дети стоят в кругу.

**Психолог**:

- Ребята, расскажите о том, какое у вас настроение сейчас.

Дети передают «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, показывая свое настроение и рассказывают о своем настроении. В конце игры **психолог делает вывод о том**, какое же сегодня у всей **группы настроение**: грустное, веселое и т. д.

А затем спрашивает: *«А что можно сделать, чтобы улучшить настроение?»* Дети предлагают разные способы *(вспомнить о чем - нибудь хорошем, поиграть и т. д.)*

- А сейчас мы перенесемся в волшебную страну. Представьте, что у вас в руках шарик, покажите, как вы его надуваете большим, поднимите над головой, и мы полетим!

Вот мы и попали в волшебную страну! На цветочной поляне вас встречает Фея, которая хочет с вами познакомиться. Она дала нам волшебный мяч. Тот, у кого в руках он окажется, должен назвать свое имя и что-нибудь хорошее о себе.

Игра *«Давайте познакомимся»*

Дети стоят в кругу. По очереди, каждый называет свое имя, говорит, что-то хорошее о себе. (Я – Лиза, я веселая. Я – Максим. Я – добрый. И т. д.)

Психолог:

- Вы очень понравились Фее, она предлагает поиграть в игру «Пчелы». Представьте, что Фея превратила вас в пчёлок, чтобы вы могли полетать и насладиться ароматом цветов на полянке.

Игра *«Пчелы»* *(Физминутка)*

Психолог: Вы знаете, когда пчелы летают и собирают мёд, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мёд.

Будьте внимательны: если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко, если хлопну два раза – значит летит трутень, и вы зажужжите громче, а если хлопну три раза – значит, появился медведь, вы перестанете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились, начинаем!».

БЕСЕДА:

Психолог:

- Ребята, а у вас есть друзья? Объясните, зачем человеку нужен друг? Каким он должен быть? Как вы понимаете выражение *«настоящий друг»*?

- Ну вот ребята, Фея хочет при помощи «волшебного мяча» узнать с кем каждый из вас дружит в **группе и почему**.

Игра *«Волшебный мяч»*

Дети встают в круг. Передавая по кругу *«волшебный мяч»*, они рассказывают, с кем в **группе дружат и почему**.

БЕСЕДА: Ребята, а что было приятнее: говорить самому добрые слова или слышать их от других?

Психолог:

- Пришло время возвращаться домой, но наши воздушные шарики улетели, а вместо тропинки оказалась пропасть. Чтобы перебраться на другой берег, вы должны помочь друг другу. Для этого представим, что это полотно - мостик-ковер, который вам поможет.

Игра *«Волшебный ковер»* *(развитие чувства ответственности друг за друга)*

Берется ткань, дети встают в круг вокруг нее, берут двумя руками за края ткани и натягивают ее. Ткань поднимается над полом на 15-20 см. ребята по очереди медленно проходят по ней, преодолевая сопротивление ткани.

БЕСЕДА: Было ли страшно идти по этому ковру? Какие опасения были? Были ли вы уверены в своих друзьях? Знали, что они обязательно поддержат?

*Завершение*

Рисование:

Психолог предлагает ребятам изобразить свои эмоции, впечатления, полученные на **занятии**, на одном ватмане. Цветных карандашей меньше, чем детей. Дошкольники должны выйти из этой ситуации без помощи **взрослых**.

Прощание: Отлично! Мы справились! У нас очень дружная команда!

Дети ставят свои кулачки *«Столбиком»*, затем громко кричат: *«Всем-всем до свидания»* и убирают кулачки.