

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

**Конспект**

 **«Правополушарное рисование «Закат»**

Подготовил:

педагог-психолог

Русакова О.Г.

Тюмень, 2022

**Цель**: "включение" творческого правополушарного режима работы мозга и возможность открыть источник творческих способностей и приобрести чувство вдохновения.

**Задачи**:

**Дидактические:** совершенствовать умения ориентироваться в задании, в последовательном выполнении рисунка;

**Коррекционно-развивающие:** корректировать и развивать личностные качества,умения выражать свои чувства;

 - улучшить зрительно-двигательную координацию путем развития у детей умения писать кистью, пользуясь разными приёмами: широкими и плавными мазками, концом кисти. **Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между детьми; эмоциональную отзывчивость путем применения арттерапии.

**Психотерапевтические:**создать особые условия, способствующие возникновению атмосферы эмоциональной теплоты, доброжелательности, ощущению психологического комфорта, защищенности, радости, успеха.

**Материалы**: бумага для акварели, гуашь, кисть и губка.

**Ход занятия:**

**Психологический настрой.**

Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо всем рядом с нами? (обводят всех руками)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо тебе со мной? (поворачиваются друг к другу)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Молодцы, ребята!

В начале занятия провожу следующее упражнение.

***Упражнение «Настроение»***

Цель: снятие эмоционального напряжения, тревожности, осознание своих чувств, коррекция негативного эмоционального состояния.

Детям предлагается выбрать цвет, который им больше всего нравится и изобразить своё настроение. Этот рисунок имеет диагностическое значение: у тревожных детей обычно много тёмных тонов, у агрессивных - тёмных в сочетании с красным цветом. Если много тёмных красок в рисунке ребёнка, с целью коррекции эмоционального состояния предлагается нарисовать ещё один рисунок с использованием только трёх цветов: голубого, жёлтого и красного.

- Сегодня мы нарисуем вот такой пейзаж «Закат».

 **Основная часть.**

Мы с вами юные художники!

Когда закат расправит свои крылья,

Согреет ночь в своих объятьях облака.

Ночную мглу, присыпав звездной пылью,

Распишет темный холст художника рука.

- Ребята, а видели ли вы в своей жизни закат? Какие чувства вы испытывали при виде заходящего солнца? *(высказывания ребят).*

- Закат или заход Солнца – это исчезновение светила под горизонтом. Заход Солнца часто более яркий, чем восход и с более яркими красными и оранжевыми оттенками.

Сегодня мы с вами будем рисовать закат. (*Ребята просматривают видеофайл с красотой закатов).*

Расположим лист горизонтально. Для создания фона будущей картины нам потребуется белый цвет.

Сначала смачиваем водой кисть и аккуратно закрашиваем весь наш лист белой краской и ждем, когда фон будущей картины подсохнет.

Затем в центре листа прорисовываем точки желтого, красного и красного цвета. После берем краску белого цвета и сравниваем границы нашего рисунка растушевывая их с помощью губки. *(Во время самостоятельной работы оказываю помощь в рисовании тем, кому это необходимо).*

Затем рисуем стволы будущейпальмы, ветви. Завершаем наш рисунок, добавив вдали горы.

**Подведение итогов. Рефлексия.**

1.Упражнение «Аплодисменты».

- А теперь ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось. (Психолог проводит презентацию детских работ, и вседети аплодирует).

- У нас получились прекрасные рисунки. Вы настоящие художники! Молодцы, ребята!

2.Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

- Как вы себя чувствуете?

- С каким настроением вы уходите после занятия?

- Что вам понравилось на занятии?