

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия

«Волшебный сундучок»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2022г.

**Цель**: Расширение и уточнение знаний детей о мебели.

**Задачи**:

1. **Коррекционно-образовательные задачи:**

Расширять и уточнять знания детей о мебели;

Продолжать работу по активизации словаря, формированию связной речи;

Формировать навыки словоизменения;

1. **Коррекционно-развивающие задачи:**

Закреплять в речи поставленные звуки;

Развивать мыслительную деятельность.

1. **Коррекционно-воспитательная задача:**

Воспитывать у детей бережное отношение к предметам мебели.

**Оборудование:** Картинки с изображение мебели, сундучок на котором наклеины картинки с артикуляционной гимнастикой, мяч, картинки с контурами мебели, картинки с изображением частей мебели, набор картинок для счёта.

**Ход деятельности**

1. **Организационный момент**

Учитель- логопед: -Здравствуйте дети! Давайте вспомним правило, которому мы следуем на **занятии**: «Говорим всегда красиво, смело и неторопливо, ясно, чётко говорим, потому, что не спешим!» (Дети хором проговаривают слова)

Учитель- логопед: - Посмотрите, что у меня есть (логопед держит в руках сундучок) в этом сундучке что-то лежит, но для того чтобы он открылся нужно сделать артикуляционную гимнастику.(На сундучке изображены картинки лошади, гриба, гармошки. При правильном выполнении детьми, картинка убирается). Первое упражнение «Лошадка», «Грибок», «Гармошка» (каждое упражнение повторяется 5 раз).

Дети выполняют артикуляционную гимнастику.

Учитель- логопед: - Молодцы! Сундук открылся. Внимательно посмотрите на картинки и назовите их (дети называют картинки, логопед закрепляет их на магнитной доске).

Дети: -Шкаф, стол, стул, кушетка, полка и т.д.

Учитель- логопед: -Как назвать эти предметы одним словом?

Дети: Это мебель.

Учитель-логопед: - Для чего нужна мебель?

Дети: -За столом мы едим, занимаемся, рисуем, можно книгу почитать, а ещё можно играть в интересные игры. На кровати мы спим. На стуле все сидят. На тумбочке стоит телевизор. На компьютерном столе стоит компьютер.

Учитель- логопед: **-** Поиграем в игру **«Назови части мебели»**

У стула есть…

У шкафа есть: дверцы, полки, ножки, зеркало.

У кровати есть: 2 спинки, матрац, 4 ножки.

У стола есть: ножки, крышка, (столешница), ящики.

Дети: - У стула есть спинка, ножки и сидение. У шкафа есть дверцы, полки, ножки, зеркало. У кровати есть 2 спинки, матрац, 4 ножки. У стола есть ножки, крышка, (столешница), ящики.

**Игра: «Скажи одним словом»  — образование прилагательных суффиксальным способом**. (Закончи предложение).

Учитель- логопед: - Теперь я читаю вам начало предложения, слушайте внимательно, вам нужно предложение закончить.

Стол, за которым пишут, называется — письменным.

Стол для компьютера, называется — компьютерным

Стол, за которым обедают — обеденный стол.

Шкаф для книг, называется — книжный шкаф.

Шкаф для одежды — платяной шкаф.

Шкаф для сушки посуды — сушильный шкаф.

Полка для книг — книжная полка.

Стол для газет и журналов — журнальный стол.

Дети договаривают предложения.

**Игра «Кто быстрее?»**

Учитель- логопед: Следующая игра на скорость и сообразительность. Вы должны рассмотреть картинки в каждом вертикальном и горизонтальных рядах и догадаться, какую картинку нужно нарисовать в пустом квадратике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://itexts.net/files/online_html/115211/_104.png | https://ped-kopilka.ru/images/photos/f9e903da409b65be4290dbc624bc280c.jpg | https://razrisyika.ru/wp-content/uploads/2021/02/derevyannyy-shkaf-9107.gif |
| https://razrisyika.ru/wp-content/uploads/2021/02/derevyannyy-shkaf-9107.gif |  | https://ped-kopilka.ru/images/photos/f9e903da409b65be4290dbc624bc280c.jpg |
| https://ped-kopilka.ru/images/photos/f9e903da409b65be4290dbc624bc280c.jpg | https://razrisyika.ru/wp-content/uploads/2021/02/derevyannyy-shkaf-9107.gif | https://itexts.net/files/online_html/115211/_104.png |

Дети: -Во втором ряду не хватает буфета,

Учитель- логопед: -Молодцы. А сейчас мы поиграем  в игру «Из чего какой?»

**Игра: «Из чего какой?» — образование относительных прилагательных.**

Стол из стекла, он какой….

Стол из металла — …

Обивка на кресле из кожи — …

Ножки стола из дерева — …

Ручки на дверцах из пластмассы — …

Дети: (Отвечают полным ответом) – Стол из стекла- стеклянный, стол из металл- металлический, обивка на кресле из кожи- кожаная, ножки стола из дерева- деревянные, ручки на дверцах из пластмассы- пластмассовые.

Учитель- логопед: -Отлично. Давайте немного отдохнем, встаем из-за столов в кружок, я кидаю вам по очереди мяч и называю слово, вы ловите, называете слово ласково и возвращаете мяч мне.

**Игра: «Назови ласково» — образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.**

Стол — столик.

Кровать — кроватка.

Диван — диванчик.

Тумба — тумбочка.

Стул — стульчик.

Этажерка — этажерочка.

Полка — полочка.

Дети: - Столик, кроватка, диванчик, тумбочка, стульчик, этажерочка, полочка. (Дети по очереди ловят мяч, проговаривают слово и кидают мяч обратно учителю- логопеду.)

Учитель- логопед: -Хорошо, теперь изменим задание. Один стул, а если их будет много мы скажем: много чего?

Дети: - Много стульев.

**Игра с мячом: «Один — много» — употребление существительных в родительном падеже множественного числа**.

Один стул — много стульев.

Одна этажерка — много этажерок.

Одна полка — много полок.

Один стол — много столов.

Одна кровать — много кроватей.

Один комод — много комодов.

Один диван — много диванов.

Один шкаф — много шкафов.

Дети по очереди ловят мяч, проговаривают слово и кидают мяч обратно учителю- логопеду.

Учитель- логопед:- Молодцы! Садимся обратно за столы. Я прочитаю вам рассказ, слушайте внимательно.

**Развитие связной речи. Пересказ рассказа.** (Логопед читает рассказ вслух, дети слушают)

Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в жёлтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила его ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном привезли стол домой, то Ваня пообещал, что больше никогда не будет портить мебель.

Логопед задает вопросы:

1.Что сделал Ваня, когда мамы не было дома?

2.Что увидела мама, когда вернулась домой?

3.Что сказала мама Ване?

4.Куда повезли стол утром?

5. Что делал Ваня в мастерской?

6.Что обещал Ваня маме, когда привезли стол домой?

Дети отвечают на вопросы.

Логопед читает рассказ ещё раз, дети слушают и пересказывают.

**Итог занятия.**

Учитель- логопед: Наше**занятие подошло к концу.** О чем мы сегодня с вами говорили?

Дети: - О мебели.

Учитель- логопед: - Перечислите, какую мебель вы видите у нас в кабинете?

Дети: - В кабинете стоят шкафы, столы, стулья, тумбочка.

Учитель- логопед: - Как надо обращаться с мебелью?

Дети: - С мебелью надо обращаться аккуратно