

Консультация для родителей

на тему

«Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника»



Подготовила учитель- логопед

 Гуськова Татьяна Александровна

Тюмень, 2022г.

Мир, в который приходит ребёнок, разнообразен и богат. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в назначении свойств, качеств предметов, в пространственных и временных отношениях, событий и явлений окружающей действительности. Необходимы знания, которые помогут ребёнку ознакомиться с доступными его пониманию общественными явлениями, с трудовой деятельностью человека.

Исследования психологов и педагогов свидетельствуют о возможностях дошкольника не только осознавать отдельные факты действительности, но и объяснять их.

Особая роль принадлежит взрослому, который во время наблюдений , игры, труда побуждает ребёнка к осмысленному выполнению действий, самостоятельному поиску; развивает умение спрашивать, рассуждать , опровергать , отстаивать свою точку зрения ; влияет на детскую инициативу, творческую и познавательную активность .

Звучащая речь входит в жизнь ребёнка с первых часов его жизни. Мать начинает разговаривать, общаться с малышом ещё до его появления на свет, и это не безразлично для будущего психического благополучия малыша. Мать разговаривает с ним тогда, когда малыш не в состоянии что – либо воспринять и понять, но мозг маленького человека обладает врождённой повышенной чувствительности к звучащей речи. Которое сохраняется на протяжение всего дошкольного возраста . Общение малыша с матерью не проходит бесследно. Он активно отвлекается на голос матери и других близких, осуществляющих уход за ним . К 3-м месяцам при появлении материи восприятие его голоса ребёнок радостно возбуждается . Начинает улыбаться , перебирает ножками , гулит . Это состояние психологи образно назвали «комплексов оживления» .

 С 6-ти месяцев под влиянием общения со взрослым у ребёнка формируется лепет . Это как бы своеобразная артикуляционная гимнастика , которая развивает фонетический слух «различение слуховой речи». Малыш учится координировать слух и собственное произнесение звуков, подстраивать произнесение звуков к тому. Что он слышит от взрослого : ААА-ГУУ, ба-Ба-ба, да-да-да. Освоение звучащей материи языка со взрослым имеет большое значение для ребёнка . В присутствии взрослого малыш гулит, своим поведением привлекая к себе; звучащая речь вытесняет все остальные впечатления .

В лепете возникают комплексы звуков похожие на слова : мама, папа, деда, баба, би-би , но это ещё не слова. Слово должно что то означать , должно быть наполнено смыслом . Взрослые повторяют произнесённые звуки ребёнком (фонетические исправленные ), привлекая внимание ребёнка к соответствующему человеку , предмету . Форсирование понимания слов начинается во второй половине первого года жизни и продолжается на протяжение в течение всей жизни человека. Значение слов у детей не такие, как у взрослых . Например , слово КАР для ребёнка может значить и ворона, и птица и вертолёт, а слово часы – только конкретные настенные часы, которые висят в его комнате.

Понимание речи маленьким человеком опирается на понимание предметных отношений, знание о назначении предметов, а так же на понимание мимики и жестов взрослого, интонации речи. Если малышу сказать самые приятные слова сердитым голосом он заплачет. И наоборот, улыбнётся, слыша ласковый голос, если даже взрослый будет произносить совсем не весёлые слова. К концу первого года жизни в речи ребёнка появляются первые упрощённые специально созданные взрослыми для облегчения общения с малышом слова : ля-ля, би-би, ко-ко.

Малыш не сразу может произносить слова взрослого языка. На протяжении всего дошкольного детства от осваивает правильное звукопроизношение и интонационные средства языка : темп, ритм, тембр, мелодику речи (вопросительную, утвердительную , восклицательные интонации, повышение и понижение голоса). Всеми этими сложными умениями ребёнок овладевает в общении со взрослым . Большое значение имеет целенаправленное , организуемое взрослым ознакомление детей со звуковой стороной слова : его звуковым и слоговым составом , ударением .

В дошкольные года происходит интенсивное умственное развитие ребёнка : он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Это период интенсивного ознакомления дошкольника со словом- его смысловой ( слово обозначает определённый предмет , явление , действие, качество) и фонетической , или звуковой , стороной (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности , имеет слоги один из них ударный и т. п.).

Дошкольник действует с предметами, рассматривает их, рассказывает о них. Связывая слово с представлениями об определённом предмете, он учится сопоставлять, сравнивать качество, свойство с уже известными, передавать словесно всё увиденное и пережитое. Общение со взрослыми организует его самостоятельную деятельность и чувственный опыт.

Когда ребёнку называют новое слово, то ему необходимо объяснять его значение сопровождая наглядностью. Новые слова вводятся в словарь уже известных слов. Наибольшую сложность у детей вызывает звуковое различие слов на слух (кит- кот, мышка- миска, ослик- козлик, и т.д. ) . Когда ребёнок вслушивается в звуки речи и самостоятельно произносит их, он еще не осознаёт звуковой состав слова, преднамеренно не задумывается над звуковым строением слова. И хотя устная речь ребёнка к концу дошкольного возраста хорошо развита, необходимо сформировать у него такие умения и навыки, которые помогли бы ему научиться анализировать звуковой материал и осознавать свою речевую деятельность.

Овладение ребёнком речью связано с его повышенным интересом 4к5 звуковой её стороне. Звуковая оболочка слова очень рано начинает привлекать внимание ребёнка, а ориентировка его в звуковой форме речи возникает уже в преддошкольном возрасте .

|  |
| --- |
|  |

Учась отличать одно слово от другого, придумывая песенки, состоящие из набора разных звуков, вслушиваясь в их сочетание , наслаждаясь их звучанием , ребёнок производит большую мыслительную работу над звуковой стороной слова. . Подобные действия со словами важны, т.к. дети в таких случаях манипулируют словом как звуковым комплексом, освобождённым от лексического значения.

В дальнейшем ребёнок специально учится вслушиваться в звуки , из которых состоят слова , различать их вычленять из слова , анализировать звуковой и слоговой состав, «слышать» ударение.

Такой путь в овладении звуковой стороной слова совершает каждый ребёнок