

Конспект

коррекционного занятия по развитию речи для детей с ТНР

(старшая группа)

«В гостях у доктора Пилюлькина»

Подготовила учитель- логопед

Гуськова Татьяна Александровна

Тюмень, 2022 г.

**Цель**: создание условий для формирования знаний и умений по теме «Профессия- врач» в ходе смены видов учебной деятельности

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные**

- Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.

- Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии.

- Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.

**Коррекционно -развивающие**

- Развитие диалогической речи, фонематических представлений, слухового внимания, общей моторики.

- Развитие творческого воображения.

**Коррекционно – воспитательные**

- Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим, формировать коммуникативные навыки.

**Предварительная работа**

Разучивание слов физкультминутки, изучение четверостишья «Доктор, доктор, как нам быть?»

**Ход занятия:**

 Педагог приглашает детей в кабинет и организует приветствие (Прозвенел звонок – начинается урок). Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением людей разных профессий.

**Педагог:** Кого вы видите на картинках? Что они делают? Расскажите. Послушайте, как это сделаю я.

- Это почтальон (показывает картинку с изображением почтальона). Он разносит письма.

**1-й ребёнок**: Это продавец. Он продаёт игрушки. (Садится)

**2-й ребёнок**: Это пожарный. Он тушит пожары. (Садится)

**3-й ребёнок**: Это повар. Он варит суп. (Садится)

**4-й ребёнок**: Это полицейский. Он следит за порядком. (Садится)

**5-й ребёнок:** Это воспитатель. Он воспитывает детей. (Садится)

**Педагог**: Вы правильно назвали профессии людей на картинках. Сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Вы знаете, для чего люди работают?

**Дети**: (варианты ответов)

**Педагог**: Они приносят пользу своим трудом, делают жизнь интересной и красивой. Сегодня мы с вами поговорим об одной нужной и важной профессии. (На столе лежит плакат города с улицами и зданиями)

А чтобы узнать, о какой профессии мы будем сегодня говорить , я предлагаю вам отгадать загадку:

Кто у постели больного сидит,
 И как лечиться он всем говорит.
 Кто болен - он капли предложит принять,
 Тому, кто здоров, разрешит погулять!

Кто это?

**Дети:** Врач

Педагог открывает ширму и за ширмой игрушка-врач «Пилюлькин»
**Педагог:**  Скажите, ребята, кто это к нам пришел? Как вы узнали, что это врач?

**Ребёнок:** У него белая курточка, белая шапочка с красным крестиком.
**Педагог:** Профессия врача очень важная и нужная. Врачи нас лечат, когда мы болеем. Он, как волшебник, может вылечить любой недуг у детей и взрослых. Ведь он знает все лекарства, и у него есть много всяких инструментов, помогающих в интересной и ответственной работе. Но чтобы стать врачом, нужно очень много знать, потому что от этих знаний зависит жизнь человека. Кроме того, врач должен быть добрым, он должен любить и жалеть своих пациентов. Вопросы, на которые отвечают дети:

- Где работает врач?
- Что он делает?
- Как это место называется?

- Посмотрите, у нашего врача есть интересный чемоданчик. Хотите узнать, что в нём лежит? Какой интересный мешочек у врача лежит в чемоданчике! Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предмет, вытащить его из мешочка и назвать. (Дети по очереди вытаскивают из мешочка медицинские инструменты, говорят, как они называются).

**Игра "Чудесный мешочек".**
- Посмотрите, сколько разных предметов, необходимых врачу, чтобы лечить людей. Давайте назовем их ещё раз.

(Дети по очереди называют медицинские инструменты)
**Педагог**: А что делает врач с этими предметами, мы сейчас узнаем в

**игре "Что делают?"**
- Я буду вам бросать мяч, называя инструмент врача, а вы будете бросать его обратно мне и называть, что с ним делают.
**Педагог**: шприц

**Ребёнок**: делают уколы
**Педагог**: градусник

**Ребёнок:** измеряют температуру
**Педагог**: бинт

**Ребёнок:** перевязывают раны
**Педагог:** ложечка, шпатель

**Ребёнок**: смотрят горло
**Педагог:** Молодцы! Сейчас мы поиграем в **игру на внимание "Найди лишний".**
На столе картинки с теми предметами, которые необходимы в работе врачу, но есть предметы, которые нужны людям других профессий. Вы должны их убрать и назвать, кому они нужны.

**Педагог:** Доктор или врач должен быть внимательным и слышать все, что говорит ему пациент. Давайте поиграем **в игру «Большой УХ»** и постараемся услышать, на какой звук начинаются слова. Педагог произносит слова, утрированно выделяя голосом первый звук, дети повторяют за педагогом, а после определяют первый звук в слове. Слова для анализа (шприц, укол, ложечка, рана, нога)

Много мы работали, многое узнали, а теперь пора и отдохнуть.

**Физкультминутка:**
Чтоб головка не болела,
Ей вращаем вправо-влево.
А теперь руками крутим,
И для них разминка будет.
Тянем наши ручки к небу,
В стороны разводим,
Повороты вправо-влево
Плавно производим.
Наклоняемся легко,
Достаем руками пол.
Потянули плечи, спинки,
А теперь конец разминки.

**Педагог**: Скажите, в детском саду кто следит за вашим здоровьем?

**Дети**: Медицинский работник

**Педагог**: Какая она?

**Дети:** Добрая, приветливая, ласковая, внимательная, хорошая .
**Педагог**: А если вы заболели дома, что нужно сделать, чтобы к вам пришел врач?

**Дети**: Позвонить, вызвать врача по телефону; пойти в поликлинику на приём к врачу; вызвать скорую.
**Педагог:** Ребята, я предлагаю вам поиграть **в игру «Больница».** Кто-то из вас будет доктором , кто-то пациентом.

Ваша задача: разыграть ситуацию посещения доктора. Пациенту рассказать жалобы, а врачу осмотреть пациента и оказать помощь.

Посмотрите, как это может быть:

**1 сценка (заранее отработанная)**

**Ребёнок:**
Доктор, доктор, как нам быть?
Руки мыть или не мыть?
Если мыть, то как нам быть?
Часто мыть или пореже?
**Педагог:** Руки нужно мыть с мылом как можно чаще: перед едой, после прогулки, чтобы не было микробов. Грязные руки - беда. Они нам вредят и приносят много разных болезней.
(Далее игра в импровизации. Отрабатывается диалоговая речь, умение взаимодействовать, формируются навыки сотрудничества, желание совершать совместные трудовые действия, закрепляются знания и умения).

**Релаксация:** Дорогие ребята, прозвенел звонок и закончился урок.

Сегодня мы с вами провели замечательное занятие. Оно было не только интересным, но и познавательным.

1. Что вам понравилось на занятии?

2. Что нового вы узнали?

3. Что вам было трудно выполнять на занятии?

В конце занятия дети выбирают смайлики- наклейки по настроению.