

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

**Конспект**

**образовательной деятельности в младшей**

**группе**

«Клубочек настроения»

Подготовила:

педагог – психолог

Пестрякова Т.Ш.

**Цель:** развитие познавательной и эмоциональной сферы детей

**Задачи**

***Коррекционно - развивающие****:*

- развивать зрительно-моторную координацию;

- формировать эмоциональную сферу;

- развивать фантазию и воображение;

- совершенствовать мелкую моторику.

***Образовательные:***

- расширять и уточнять представления детей об эмоциях;

- пополнять активный словарный запас детей словами, обозначающими наше настроение (грусть - радость, веселый – грустный, улыбчивый – хмурый);

- способствовать психоэмоциональной разгрузке;

- учить понимать своё настроение, настроение других;

***Воспитательные:***

- воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе и к окружающим;

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.

**Материалы:** мягкая игрушка, мяч, разноцветные картонные шарики разных цветов с изображением эмоций, мячики разных цветов с изображением эмоций, заготовки на бумаге по количеству детей, пластилин, клей, цветной картон, цветная бумага, музыкальное сопровождение

**Ход занятия**

Этап 1. Организационный

Приветствие: Дети под музыку заходят, встают в круг.

**Психолог:** Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом. Психолог предлагает детям поздороваться под веселое четверостишие.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Этап 2. Мотивационный**

**Психолог:** Какие вы все молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие – в сказочную страну настроения. Вы знаете, что это за страна и где она находится? Как вы думаете, что такое настроение? Или может кто-то догадался, что мы сегодня будем делать?

**Дети:** «Настроение, это когда ты улыбаешься, или кто-то плачет. Миша грустит всегда по утрам. Я без мамы скучаю, плачу.

**Психолог:** Да, правильно, ребята! У каждого из нас есть своё настроение, кто-то радуется, кто-то грустит, кто-то веселится, а кто-то утром грустил, а сейчас уже радуется и весело играет. И так бывает! И сейчас мы с вами начинаем наше путешествие – вставайте скорее в паровозик и поехали за хорошим настроением! (дети встают в паровозик и отправляются на первую станцию).

Психолог рассказывает весело стихотворение. Дети повторяют только: "Тук-тук-тук, чух-чух-чух"**.**

Слышен гром издалека,
Тучек в небе нет пока.
Это, разгоняя пух,
**Поезд** мчится: чух- чух -чух!

**Психолог:** Ребята, мы с вами попали в волшебную страну  настроения. В этой стране живут разные шарики. А какие, я вам сейчас расскажу. Закрывайте скорее глазки, вот они летят, наши шарики (дети закрывают глаза, и психолог раздаёт им разноцветные шарики с изображение эмоций).

**Психолог:** Открывайте скорее глазки, посмотрите, какие шарики живут в этой волшебной стране. (Дети разглядывают шарики). Психолог просит угадать, что это за шарики: весёлые или грустные, какое у них настроение?

(Ребята пытаются угадать настроение, описать его, сравнить со своим настроением, изобразить на своём лице по мере возможности).

**Психолог:** Какие вы молодцы! Вы уже много узнали! А хотите знать ещё больше? (дети говорят «Да») Тогда наше путешествие продолжается. Вы знаете, так бывает иногда, что хорошее, весёлое настроение от нас куда-то прячется, а вместо него приходит хмурое и грустное. Бывает у вас так? Сегодня этот яркий солнечный клубочек хорошего настроения снова укатился куда-то и заблудился в нашей сказочной стране. Мы с вами, как настоящие герои, отправляемся в путешествие на его поиски. Хотите? Тогда смелее в путь!!!

**Этап 3. Практический**

**Игра "Бурлящая река"**

**Психолог:** Сейчас нам с вами нужно преодолеть первое препятствие – бурлящую горную реку. Посмотрите, какая она больная и широкая. Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтоб перейти на тот берег?

**Дети:** Надо через мостик идти, прыгать! Можно переплыть. Я умею плавать, и я тоже.

**Психолог:** Какие вы молодцы! Плавать – это хорошо, но река очень холодная, горная. Переплыть её будет сложно! Давайте попробуем как-то перейти! Построим мостик? (Детям даются специальные деревянные фигурки, из которых они строят мостик).

**Психолог:** Здорово у вас получилось! Давайте теперь перейдём через наш красивый разноцветный мостик! (перед детьми лежат разноцветные формы, имитирующие мостик, детям нужно перепрыгнуть через них, преодолев препятствие. Можно усложнить данное упражнение и дать ребятам небольшой мячик, который в конце путешествия через речку нужно будет кинуть в контейнер)

**Психолог:** Какие вы ловкие! Так быстро преодолели это препятствие! Какое у вас сейчас настроение? Есть у нас те, кто грустит, кто обиделся, кто расстроился, или, может, даже плачет?

**Дети:** Нет, весело нам, очень весело!

**Психолог:** Молодцы, ребята! Вот как можно поднять себе настроение – поиграть в весёлую игру, отправиться в весёлое путешествие, взяв с собой верных друзей. Тогда грустный шарик улетит, а вместо него появится веселый и добрый.

**Психолог:** Пришло время отправиться дальше в путь дорогу! И перед нами снова препятствие. Дальше темная пещера, туда можно попасть только на паровозике, но у нас нет его. Нам нужно дружно и очень быстро его построить. Умеете? Хотите научиться? (Дети с помощью взрослого выстраивают стульчики в паровозик и садятся на стульчики).

**Психолог:** Здорово как получилось! Как вы думаете, ребята, мы справились? Получился у нас паровозик, который перевезёт нас сквозь темную пещеру?

**Дети:** Да, получился, мы поедем дальше! У нас получилось!!! Ура!

(Психолог приносит красный мячик средних размеров и предлагает детям под веселое четверостишие передавать этот мячик. Дети поднимают руки вверх и передают мячик назад, поднимая мячик над головой от первого пассажира).

Паровозик мчится, мчится,

Тараторит, дребезжит!

И весёлый красный мячик

Путешествовать спешит!!!

Дети выполняют это задание и пребывают на станцию «Творческую». Здесь их ждёт творческое задание. Все ребята садятся за столик, где для них подготовлены необходимые материалы в зависимости от того, какую поделку они будут делать.

**Психолог:** Какие вы молодцы, ребята! Мы с вами преодолели много препятствий. Устали? Сейчас наша остановка «Творческая». Присаживайтесь за столики и выбирайте себе разноцветные картонные фигурки. Давайте превратим эти фигурки в прекрасные цветы, расцветающие деревья и яркие солнышки. (Дети выполняли три вида творческих работ. Первая творческая работа – «Цветочная поляна». На картонках разного цвета детям предлагалось создать цветочки из кружочков белого цвета разных форм. Дети складывали на картонной заготовке цветочек и приклеивали его лепестки. В конце занятия на коврике ребята выкладывают цветущую полянку из своих цветочков.

 Второе творческое задание – «Оживающее дерево или оживающий лес». Детям предлагаются заготовки на белом листе с изображением нарисованного дерева. Задача ребят: с помощью пластилина зеленого цвета усыпать дерево молодыми лепесточками. Ребята берут пластилин, небольшой кусочек, катают его, превращая в шарик, мягкий и волшебный, размещают этот шарик на веточках и давят пальчиком, образуя лепесточки. В конце занятия мы выкладываем на коврик наши деревья, образуя лесную полянку.

 Третье творческое задание «Весёлое солнышко!» Детям предлагаются заготовки на белом картоне с нарисованным солнышком. Психолог говорит, теперь надо выбрать самый любимый кусочек пластилина, превратить его в волшебный, помяв в руках, и сделать так (психолог показывает, что надо делать: заполнить шарик внутри желтым пластилином, а потом, выбирая любые цвета или несколько цветов пластилина, нужно сформировать разноцветные лучики нашего солнышка). В результате получается полянка, укутанная солнечным светом.

Во время занятия выполняется пальчиковая гимнастика:

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»),

Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик).

Здравствуйте, губки (показываем губки),

Здравствуйте, зубки (показываем зубки),

Губками «почмокали» («чмокаем»),

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»),

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх),

И ими помахали (машем ладошками).

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

(Дети загибают пальчики вместе с психологом).

Дети выполнят задания, каждый ребёнок показывает свою поделку, все остальные ребята внимательно смотрят.

**Психолог:** Ну что, ребята, мы преодолели все препятствия в нашей волшебной стране и теперь точно найдём наш клубочек настроения. Может, кто-то видит его? Посмотрите внимательно, где спрятался наш клубочек? (Психолог заранее разложил по залу разноцветные мячики с изображением настроения)

**Дети:** (внимательно осматриваются и находят разноцветные мячики) Мы всё прошли! Всё сделали! Я вижу мячик, И я! Вон он, смотрите!!! (Дети находят мячики и садятся с ними на стульчики).

**Психолог:** Как быстро вы нашли наши клубочки! Посмотрите внимательно на них, есть ли среди них тот, который мы искали – наш клубочек хорошего настроения?

(Дети показывают на яркий жёлтый весёлый клубочек, с психологом рассматривают остальные клубочки, называют настроение, которое там изображено)

**Психолог:** Какое у вас сейчас настроение? Выберете клубочек, который подходит под ваше настроение сейчас. (Дети показывают на жёлтый клубочек, все встают в круг с клубочком для завершения занятия).

Подведение итогов, рефлексия, завершение путешествия.

**Психолог:** Ребята, наше путешествие подошло к концу! Давайте вспомним, каким оно было? Интересно вам было? Что понравилось больше всего? Что мы с вами искали? Что нашли? Поезд приехал на конечную станцию и отправляется на стоянку. Что нового вы сегодня узнали? Что понравилось меньше? (Дети отвечают на вопросы)

**Психолог:** А хотите ещё повеселиться немного?

**Дети:** Да, да хотим! Ещё хотим в путешествие!!!

**Психолог:** Мы были отважными путешественниками и заслужили подарок – мыльные пузыри. Ловите, они уже здесь!!! (Психолог начинает пускать мыльные пузыри, а дети весело их хлопают, как те шарики с грустным, плаксивым и печальным настроением, что были в начале занятия).