

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

 подгруппового логопедического занятия

для детей старшего возраста

«Кот с мешком»

Составил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2022

**Цель:** Закрепление умения изменения существительных в единственном числе по падежам.

**Задачи**:

1. Развивать внимание, зрительную память, мышление.
2. Учить детей  правильно изменять существительные в единственном числе по падежам.
3. Учить замечать и исправлять ошибки в падежных окончаниях существительных.
4. Совершенствование связной речи
5. Развитие логического мышления, зрительного внимания и памяти.
6. Развивать общую и мелкую моторику.

**Оборудование:** Игрушка кота, мешок с заданиями, картинки для артикуляционной гимнастики, фигурки лесных животных, шишки- 10 шт., желуди- 10 шт., бруски, д/и «Дикие животные наших лесов», схемы описательного рассказа о диких животных.

**Ход деятельности**

Логопед (берет игрушечного кота): Сегодня у нас на **занятии новый гость.** Кто это?

Дети: Это кот.

Логопед: Сейчас я прочитаю стихотворение про этого кота, а вы будете заканчивать предложения.

У норы добычи ждет…*(кот)*.

Мышь осталась без хвоста, убегая от... *(кота).*

И бежит скорее в дом, чтоб не встретиться с… *(котом).*

*Дети заканчивают каждое предложение словами: кот, кота, котом*.

Логопед: Кто заметил, какое слово менялось во всех предложениях? От каких слов это зависит?» *(От соседних)*

Дети: Во всех предложениях менялось слово «кот». Это зависит от соседних слов.

2. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Кот пришел к нам не с пустыми лапами, а с мешком заданий. Давайте поможем ему и вместе выполним все задания.

Логопед достает из мешка картинки с артикуляционной гимнастикой.

 *«Котик лакает молоко»* - лакательные движения языком.

Любит котик молочко,

Пьёт его из блюдечка.

Как? Охотно и легко.

Не устав нисколечко!

Полосатый кот-мурлышка

Водит носиком по книжке:

-Почему не пахнут мышки,

Нарисованные в книжке?

Не могу я их поймать!

Лапой только: хвать да хвать!

Логопед: Молодцы! А теперь давайте представим, что мы пошли с нашим котом в волшебный лес. Здесь все звери играют друг с другом, не боятся людей, все вместе живут дружно. Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечайте полным ответом.

Логопед достает из мешка фигурку белки.

Логопед: Кого вы увидели в лесу?

К кому подошли близко-близко?

У кого много друзей в волшебном лесу?

С кем вы познакомились?

О ком расскажете другим ребятам?

Дети: В лесу мы увидели белку.

Мы подошли близко-близко к белке.

Много друзей в волшебном лесу у белки.

Мы познакомились с белкой.

Мы расскажем другим ребятам о белке.

Упражнения на моторное планирование / физминутка.

Логопед: Чем питается белка в лесу?

Дети: белка питается ишками, орехами, грибами, ягодами.

Логопед: В нашем мешке лежат вот такие шишки и желуди (достает из мешка шишки и желуди, раздает детям), выложите перед собой в ряд, чередуя шишки и желуди.

Дети выкладывают на столе ряд из чередующихся шишек и желудей.

Логопед: Упражнение выполняем правой рукой. Шишки вы должны затронуть ладонью, а желуди кулачком.

 Дети выполняют упражнение (чередуется ладонь-кулак).

Логопед: Молодцы! Теперь немного отдохнем, встаем из-за столов и попрыгаем через веточки (палочки), будьте внимательны, веточки всегда должны оставаться между ступней.

Логопед раскладывает на полу бруски по схеме (- | - |- |- | - | ) и показывает образец прохождения дорожки.

Дети выполняют задание.

Д/и «Дикие животные наших лесов». Отработка падежных окончаний имен существительных Именительный падеж «Кто на фото?». Ребёнок кладёт карточку с фотоаппаратом на картинки основного поля и проговаривает слова (волк, медведь, белка ….)

Родительный падеж «У кого хвост?». Ребёнок кладёт карточку с хвостом на картинки основного поля и проговаривает слова (у волка, у зайца, у лисы….)

Дательный падеж «Кому дали корм?». Ребёнок кладёт карточку с человеком, который даёт корм на картинки основного поля и проговаривает слова (волку, лисе, кабану….) Винительный падеж «Кого вижу?». Ребёнок кладёт карточку с биноклем на картинки основного поля и проговаривает слова (волка, зайца, лису….)

Творительный падеж «С кем клетка?». Ребёнок кладёт карточку с клеткой на картинки основного поля и проговаривает слова (с волком, с зайцем, с лисой…)

Предложный падеж «О ком эта книга?». Ребёнок кладёт карточку с книгой на картинки

основного поля и проговаривает слова (о волке, о зайце, о лисе….

Логопед: Ребята, вы хорошо справились с заданием и в мешке осталось, еще одно, последнее. Каждый сейчас достанет по одной фигурке животного и составит нам про него рассказ. Для удобства можно пользоваться схемой.

Дети по очереди достают из мешка животное и составляют описательный рассказ по схеме.

Логопед: Молодцы, справились со всеми заданиями. На этом наше занятие заканчивается и нашему гостю пора у ходить, давайте попрощаемся с ним.

Дети прощаются с котом, логопедом и уходят в группу.