

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

по познавательному развитию в старшей группе

«Растение – живой организм»

Составила

воспитатель Макарова Е.Е.

Тюмень, 2022

**Беседа «Растение – живой организм»**

**Цель:** Продолжать формировать представление о растениях, как о живом организме.

**Задачи:** Уточнять и расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений (свет, воздух, вода). Воспитывать желание заботиться о растениях, создавать для них необходимые условия.

**Раздаточный материал:** фартуки, емкости с водой, клеенка, губки, салфетки, грабельки, лопатки, лейки, опрыскиватель, земля, ножницы. Комнатные растения (фикус (каучуконосый), фиалка, хлорофитум хохлатый, герань, сансевиерия).

**Демонстрационный материал:** фото комнатных растений, схема ухода за комнатными растениями, плакат «строение растения», черенок герани, паспорт растений.

**Ход беседы.**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вас познакомить со своим другом. Его зовут Незнайка. Немного странное имя, неправда ли? Да, он действительно многое не знает и поэтому часто попадает в интересные истории. Я пригласила его к нам, но что-то он задержался,

*(появляется Незнайка, задумчивый)*

**Воспитатель:** А вот и он! Здравствуй, Незнайка!

**Незнайка:** Здравствуйте, здравствуйте!

**Воспитатель:** Ты чем-то озабочен, друг мой?

**Незнайка:** Да нет, я просто не знаю, чем мне заняться.

**Воспитатель:** А ты посиди с нами, многое узнаешь. Может найдешь чем тебе заняться? *Незнайка соглашается.*

**Воспитатель:** Дети, что украшает нашу группу? Посмотрите, на нашу группу.

**Дети:** Нашу группу украшает уголок изо, украшают комнатные растения. Их у нас много. **Воспитатель:** Назовите, какие у нас есть комнатные растения?

**Дети:** Фиалка, хлорофитум, фикус, герань и т.д.

**Воспитатель:** Вот о комнатных растениях мы и будем говорить сегодня. Расскажите, как вы ухаживаете за комнатными растениями?

**Дети:** Поливаем, рыхлим, опрыскиваем.

**Воспитатель:** Как надо обращаться с растениями во время ухода?

**Дети:** Бережно, аккуратно, осторожно.

**Незнайка:** Ха – ха – ха! А зачем надо обращаться с растениями бережно? Ведь они неживые, им не больно! Вот если кошку дернуть за хвост ей будет больно. Она живая – ходит, ест, молочко пьет, видит, слышит, мышей ловит. А растение не видит, не слышит, не ходит, не ест – оно не живое.

**Воспитатель:** А вы, дети, как думаете? Растение живое или нет?

**Дети:** Растения живые.

**Воспитатель:** Давайте вместе подумаем. Все живое обязательно ест, пьет, дышит. Пьет ли растение?

**Дети:** Растения пьют воду

**Воспитатель:** Чем растения пьют воду?

**Дети:** Растения впитывают воду корнями.

**Воспитатель:** Где находятся корни? Видим ли мы их?

**Дети:** корни находятся в земле и мы их не видим.

**Воспитатель:** Посмотрите вон на этот черенок герани. У него есть корни?

**Дети:** У Герани есть корни

**Воспитатель**: На что похожи корни Герани?

**Дети:** Корни герани похожи на ниточки.

**Воспитатель:** Как вы думаете, дышат ли растения?

**Дети:** Растения дышат.

**Воспитатель:** Как выдумайте, чем дышат растения?

**Дети:** Растения дышат листьями .

**Воспитатель:** А которому листочку легче дышать?

*(показываю на одном растении два листочка, один припорошен золой, а другой чистый)*

**Воспитатель:** Когда у растения пыльные листочки, забыли полить, не рыхлили землю, мало света, когда ему холодно. Растению плохо?

**Дети:** Да

**Воспитатель:**

***Посадили мы росточек,***

***Вырос маленький цветочек.***

***Поливали мы его, и рыхлили мы его,***

***А потом, а потом,***

***Вырос он большим цветком***

*(повторяется два раза)*

**Незнайка:** Ребята, я так и не понял, растение живое или неживое?

**Воспитатель:** Посмотрите вокруг, есть ли в группе еще живые предметы?

**Дети:** Веточки в вазе?

**Воспитатель:** А сейчас покажите мне неживые предметы

**Дети:** Стол, стул, игрушки.

**Незнайка:** Меня спросите, я вижу еще живой предмет. Это часы. они идут! Идут! Значит, они живые!

**Воспитатель:** Дети, прав ли Незнайка? Почему и часы, и стул, и стол – неживые?

**Дети:** Они не пьют воду, ничего не едят, не дышат.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем и пусть Незнайка еще раз посмотрит что живое, а что нет. Я показываю карточку, если на ней нарисован живой предмет, то нужно кивнуть головой вперед – вниз, а если не живой, то из стороны в сторону.

*(воспитатель показывает картинки, дает оценку, кто прав)*

**Незнайка:** Я тоже хочу поиграть с вами!

**Воспитатель:** Ну что ж, будь внимателен, Незнайка!

*(воспитатель показывает картинки, Незнайка сначала ошибается, а потом говорит правильно)*

**Воспитатель:** Ну как, Незнайка, тебе понравилось с нами играть? Заниматься? Теперь ты знаешь, чем заняться?

**Незнайка:** Да. Выращивать комнатные растения.

**Воспитатель:** Вот мы тебе дарим черенок герани, а ты выращивай из него растение. А мы с детьми придем к тебе в гости и посмотрим, как ты научился выращивать комнатные растения.

**Воспитатель:** А мы ребята сейчас займемся исследовать, какие растения нуждаются в поливе, рыхлении, пересадке и обтирании листьев.

**Практическая часть «Уход за растениями»**