

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

по познавательному развитию в подготовительной группе

«Чудеса на поляне»

Составила:

воспитатель Исаева Е.В.

Тюмень, 2022

**Цель:**развитие поисково-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с зеркалами

**Программное содержание:**

Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов с помощью зеркал; расширять кругозор детей;

Развивать познавательный интерес, воображение, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;

Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности, любознательность;

**Предварительная работа:**Беседа «Для чего нужны зеркала», отгадывание загадок, разучивание игры «Зеркало», проведение с детьми опытов разной направленности

**Материал:** раздаточный - зеркала 10х15 см., зеркала разного размера и формы – 4-5 шт., карточки с насекомыми;

Демонстрационный – большое зеркало;

**Оборудование:** зеркала разной формы и размера, емкость с водой, белый экран;

**Ход деятельности**

*Младший воспитатель приводит детей на участок. Воспитатель встречает их в одежде, испачканной краской и с краской на лице*

Воспитатель: Ребята, я вас так ждала!!!

Дети: А вы испачкались краской.

Воспитатель: Где? И правда, вся одежда в краске! А лицо чистое?

Дети: Нет, и на лице краска.

Воспитатель: Ребята, а как же мне ее увидеть?

Дети: Нужно посмотреть на себя в зеркало.

Воспитатель: Точно! Зеркало! У меня естьс собой!

*Воспитатель достает из кармана маленькие зеркала*

Воспитатель: Ребята, в кармане только маленькие зеркала! А у меня было большое круглое зеркало. Посмотрите вокруг, может я его обронила?

*Дети начинают искать зеркало, но не находят*

Воспитатель: Ребята, я же была на поляне и рисовала для вас бабочек, потом развесила рисунки на кустах сушиться. Наверное, там и обронила! Давайте отправимся на поляну и поищем.

*Воспитатель и дети приходят на поляну, ищут зеркало. Затем подходят к кустарникам, на которых развешаны рисунки, но вместо целой бабочки нарисована половина*

Воспитатель: А что произошло с моими рисунками? Я же рисовала целых бабочек, а на рисунке только половинка. И моего большого зеркала нет, только маленькие. Вспомнила. Я же недавно узнала, как при помощи зеркала можно из половины предмета получить целый.

Возьмите по одному зеркалу, подойдите к рисунку, приложите зеркало вертикально к половинке рисунка и благодаря отражению, рисунок будет казаться целым.

Воспитатель: А теперь слегка покачайте зеркалом и  ваша бабочка полетит.

*Дети проводят опыт. Качают зеркало и наблюдают, как изображение двигается.Воспитатель помогает*

Воспитатель: Ребята, так весело мы с вами поиграли с бабочками, но мне немного грустно. Ведь мое большое зеркало так и не нашлось.

Может оно на другой поляне? Я ведь еще хотела подарить вам цветы и ходила за песочницу, там растут одуванчики.

Давайте с вами и там поищем.

Дети: Давайте.

*Дети приходят на другую поляну. Видят там одуванчики*

Воспитатель: Ребята, когда я была на полянке,здесь было много одуванчиков, а сколько их сейчас?

Дети: Сейчас одуванчиков только три.

Воспитатель: Мне хотелось подарить цветы каждому из вас. Но их слишком мало. Можем мы сделать так, чтобы прямо в эту минуту одуванчиков стало много?

Дети: Нет.

Воспитатель: А зеркало может. Соедините свои зеркала так, как это сделала я. В угол поместите цветок. Сколько их стало?

(два зеркала ставятся под углом больше чем 90°).

Дети: три.

Воспитатель: А теперь постепенно соединяйте зеркала. Что происходит с цветами?(если постепенно уменьшать угол между зеркалами, то количество цветов начинает увеличиваться).

Дети: Их становится больше.

*Дети проводят эксперимент с зеркалами и одуванчиками*

Воспитатель: Ну, что понравилось вам?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а в какой игрушке используют зеркала для получения красивых узоров?

Дети: В калейдоскопе.

Воспитатель: Правильно.Калейдоскоп – это игрушкачаще всего в виде трубки, внутри которой три (иногда два или более трёх) продольных, сложенных под углом зеркала. При поворачивании трубки вокруг оси цветные элементы отражаются и создают меняющиеся симметричные узоры.

Если бы мое зеркало не потерялось, можно было бы сделать большой калейдоскоп. Но моего зеркала нет и на этой поляне.

Вспомнила! Я же на асфальте мелом нарисовала для вас радугу. Может, обронила зеркало там? Давайте посмотрим?

Дети: Давайте.

*Дети и воспитатель приходят на асфальтированную дорожку. На ней лежит перевернутая емкость, вода разлилась по асфальту.*

Воспитатель (расстроенным голосом): Ребята, как же так. Я нарисовала для вас радугу, а вода пролилась и смыла мой рисунок.

А вам хочется увидеть радугу?

Дети: Да.

Воспитатель: А где и когда мы можем ее увидеть?

Дети: На небе, после дождя.

Воспитатель: А я могу показать вам радугу пря здесь и сейчас!

Для этого нам понадобится зеркало, емкость с водой, яркий свет и белый экран.

*Воспитатель говорит, что нужно делать, а дети выполняют*

Воспитатель: Поместите зеркало до половины в воду. Поймайте солнечный свет и направьте его на экран.

*На экране появляется радуга*

Воспитатель: Какая красивая и яркая радуга у нас получилась!

Ребята, я вспомнила! Я же записала,где оставила зеркало. В кармане у меня записка.

*Воспитатель достаёт лист бумаги.В центре написано слово.
Сверху буквы до половины залиты краской.*

Воспитатель: Какое невезение! Краска попала и на мою записку. Как же теперь ее прочесть?

Дети должны догадаться, что с помощью зеркала. Они подставляют зеркало к центру и читают в записке подсказку «ОКНО».

Дети: В записке написано окно!

Воспитатель: Точно! Когда я ждала вас утром, тосмотрела в окно и оставила зеркало на подоконнике.

Ребята, большое вам всем спасибо! Вы помогли не только отыскать мое зеркало  и привести меня в порядок, но и отлично поиграть с зеркалами.

Воспитатель: Напомните, что можно сделать с помощью зеркала?

Дети: Половинку картинки сделать целой; из одного предмета сделать много; получить радугу, расшифровывать слова.

**Рефлексия:**

Что нового и необычного вы сегодня узнали!

Что понравилось больше всего?

Что вызвало трудности?