

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности по познавательному

развитию в старшей группе

«Атлантида - потерянный остров»

Составила:

воспитатель Макарова Е.Е.

2022 год

**Цель:** Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир) через реконструкцию образа жизни людей разных времен.

**Программное содержание:**

Продолжать учить детей создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Воспитывать самостоятельность и  ответственность, умение доводить начатое дело до  конца.

**Оборудование и материалы:** лопатки, ведерки, формочки (башни, крепости, замок), лейки, грабельки, таз с водой для пальчиковой гимнастики, маски для подводного плавания (12 штук), плакат с изображением затонувшего корабля, сундук, картинки морских животных, плед, дневник, схема (разрезные картинки), 2-3 кораблика, компас, стол, мольберт, магниты.

**Предварительная работа:**

\*чтение сказки «Атлантида»;

\*рассматривание иллюстраций затопленного города;

\*исследование свойства воды и песка (проведение опытов и экспериментов).

 **Ход деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, помните, я вам рассказывала, что, когда-то давным-давно в Атлантическом океане располагался большой остров - Атлантида. На нем было много городов и деревень, проживало много людей. Но в результате грандиозной природной катастрофы этот остров затонул, погрузился на дно Атлантического океана.

- В результате какой катастрофы остров исчез с лица земли?

**Дети:** Остров ушел под воду в результате мощного землетрясения, что спровоцировало цунами.

**Воспитатель:** А ведь многие ученые и путешественники  до сих пор пытаются найти Атлантиду. Никто не знает, где точно был расположен остров. Известно, что он был в Атлантическом океане.

**Воспитатель:** Ребята хотите быть путешественниками?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: Давайте тогда отправимся в путешествие по глубинам Атлантического океана. Но для этого мы должны с вами потренироваться и научиться задерживать дыхание.

***Дыхательная гимнастика «Кораблик».*** *Наполнить таз с водой и научить детей дуть на легкие предметы, находящиеся в тазу (кораблики).*

**Воспитатель:** А теперь надеваем маски для подводного плавания. Ребята, скажите, какой вид спорта подразумевает плавание под водой?

**Дети:** Дайвинг.

**Воспитатель:** Правильно. Дайвинг - это подводное плавание со специальным снаряжением.

*(дети надевают маски)*

**Воспитатель:**

Раз, два все замрем,

В подводный мир мы попадем!

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь закрыть глаза!

**Воспитатель:**Откройте глаза, посмотрите вокруг. Какой замечательный подводный мир. Что вы видите?

**Дети:** Рыбы, крабы, акула, затонувший корабль, сундук с сокровищами, бочки, штурвал, мачта, порванный парус и т.д.

**Воспитатель:** А это что такое?

**Дети:** Сундук.

**Воспитатель:** Посмотрим, что там?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, акула преследует нас. Давайте вернемся на сушу и возьмем с собой сундук.

**Физминутка:**

*Тихо плещется вода,
Мы плывём по океану*. (Плавательные движения руками)
*В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда.* (Потягивания — руки вверх и в стороны)

*Из воды мы вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем*. (Ходьба на месте)
*А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок.* (Дети садятся)

*(дети садятся с воспитателем на плед и рассматривают предметы из сундука)*

**Воспитатель:**Это личные вещи путешественника. Дневник, компас, карта, схема. Как вы думаете, что случилось с кораблем?

*(Предполагаемые ответы детей.)*

**Дети:**Он потерпел крушение. Напали пираты. Врезался в риф.

**Воспитатель:**Сейчас мы с вами прочтем дневник и, возможно, узнаем, что случилось с кораблем и кто этот человек, чьи вещи мы нашли.

*(Воспитатель читает дневник)*

Мир, в котором мы живём, сложен и многообразен

И он никогда не будет познан до конца.

Потерянный остров Атлантида, где находится остров, никто сейчас не знает в точности. Неизвестно даже, был ли он большим или не очень. По-разному

говорят  люди.
 В самом центре острова был построен прекрасный дворец из мрамора и золота. Вокруг дворца выкопан большой канал, чтобы враги не могли пробраться во дворец и разрушить его. Вокруг канала со временем вырос большой город. Атланты, жители города, огородили город кольцевым каналом. Вокруг нового канала постепенно застроился еще один город, И этот город атланты снова окопали глубоким каналом.
   Получился красивый сложный город вроде матрешки: за каждым каналом располагался город, а за каждым городом — новый канал. И как в матрешке самая красивая куколка прячется в самой серединке, так и в Атлантиде самый красивый дворец находился внутри всех городов и каналов на небольшом островке.

 Я решил восстановить этот остров. Нашел чертежи и схемы. Но одному мне не справиться. Если кто-нибудь найдет этот дневник и поможет восстановить постройки, то я закончу свое начатое дело.

**Воспитатель**: Ребята, давайте поможем ученому-путешественнику и выполним его просьбу: восстановим остров.

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** Нужно сложить схему острова.

*(Игра «Разрезные картинки»)*

**Воспитатель:** Чертежи сложены воедино. Давайте мы с вами восстановим остров, сделаем фото и отправим в Институт археологии РАН г. Москва

***Эксперементирование***

**Воспитатель:**

*Он рассыпчатый такой,
А на солнце золотой.
Как намочишь ты его,
Так построишь хоть чего*. (Песок)

**Опыт «Моделируем форму песка».**

Предложить детям засыпать формочки сухим и мокрым песком и их перевернуть.

- Что происходит с фигурами из формочек? Если песок сухой, песочные фигуры рассыпаются, из мокрого нет.

***Вывод:*** Мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой нет. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом, и песок становится плотнее.

**Воспитатель:** Где используется песок людьми? (Песочные часы, люди отдыхают на песчаных берегах рек, озёр, дети играют в песочницах, тушат пожары, зимой посыпают дорожки, в строительстве).

**Воспитатель:** Вот мы и будем строить из песка. Сначала нужно размять пальцы.

***Пальчиковая гимнастика в воде*** **«Рыбки»**

*Рыбки пляшут в синем море.*

*Хорошо им на просторе*. (*Вытянуть соединённые ладошки и качать ими влево - вправо. Текст повторить несколько раз.*

*Воспитатель раздает схемы детям и делит на группы.*

*Дети выполняют постройки.*

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, у нас получилось восстановить остров? Что нового узнали? Что понравилось? Что было сложным?