

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия

«Правила дорожного движения»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2022г.

**Цель**: Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

**Задачи**:

1. **Коррекционно-образовательные задачи:**

Закрепление знания детей о правилах дорожного движения;

Продолжать работу по активизации словаря, формированию связной речи;

Формировать навыки словоизменения;

1. **Коррекционно-развивающие задачи:**

Закреплять в речи поставленные звуки;

Развивать мыслительную деятельность;

Развитие координации речи с движением.

1. **Коррекционно-воспитательная задача:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения*»*, индивидуальные зеркала, флажки зеленого и красного цвета, игрушка светофор.

**Ход деятельности**

1. **Организационный момент**

Учитель- логопед встречает детей, предлагает пройти на ковер и встать в круг.

- Здравствуйте! Сегодня мы продолжим разговор о правилах дорожного движения. Я загадываю вам загадки, и кто отгадает садиться за стол.

Чтоб дорога для тебя

Стала безопасной,

День и ночь горят огни –

Зеленый, желтый, красный. *(Светофор)*

Шагаешь – впереди лежит,

Оглянешься – домой бежит. *(Дорога)*

На дороге – лежит,

Под машиной – бежит.

Пока молод – черный,

Теплый, размягченный.

А как постареет –

Затвердеет, постареет. *(Асфальт)*

Веселая работа,

Завидно от души!

Свисти, когда охота,

Да палочкой маши. *(Регулировщик)*

Дети отгадывают загадки и садятся на места.

1. Сегодня к нам в гости пришел профессор дорожных наук Светофорчик.

- Ребята, кто из вас знает, где у нас в городе увидеть можно светофоры? (вносится игрушка Светофорчик).

Светофорчик предлагает нам с ним поиграть. Но сначала сделаем гимнастику для наших язычков.

Упражнение для челюсти «Эскалатор». Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот.

Упражнение для губ «Паровоз». Беззвучно произносить губами : «П-п-п».

Упражнение для языка «Дворники». Рот открыт, острым кончиком языка водить вправо- влево, касаясь уголков рта.

Дети смотрят в индивидуальные зеркала и выполняют артикуляционную гимнастику.

3. Упражнение **«Закончи предложение»**

- Давайте расскажем светофорчику как правильно переходить улицу.

Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его, предложение должно начинаться со слов *«а потом»*.

- Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре, а потом…

- Нужно посмотреть налево, а потом…

- Следует взрослого взять за руку, а потом…

- нужно дождаться полной постановки транспорта, а потом…

 Дети заканчивают предложения: - а потом переходить улицу, а потом начинать переходить улицу, а потом переходить улицу, а потом начинать переход.

4. Игра **«Регулировщик»**

Светофорчик принес с собой флажки красного и зеленого цвета. И предлагает вам побыть в роли регулировщиков.

У детей по красному и зеленому флажку. Логопед называет слова, обозначающие разные виды транспорта. В зависимости от того, какой транспорт назван, дети проговаривают слова *«проезжай»*, *«пролетай»*, *«проплывай»*, и машут в это время зеленым флажком. Если же называется слово, не относящееся к транспорту, поднимается красный флажок и произносится слово *«стоп»*.

1. А сейчас немного отдохнем. Встаем из-за столов слушаем внимательно и выполняем движения.

Физминутка

Едем, едем на машине, (имитация *«крутим руль»*)

Нажимаем на педаль. *(ногу правую сгибают, разгибают)*

Газ включаем, выключаем. *(рычаг к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль.*(ладонь ко лбу)*

Дворники счищают капли -

Вправо, влево. Чистота! *(руки согнуты, перед собой, наклоны вправо, влево)*

Волосы ерошит ветер. *(над головой шевелят пальцы)*

Мы – шоферы хоть куда!*(поднимают вверх большой палец руки)*

Дети выполняют движения по тексту.

На машине мы с вами покатались, а теперь давайте все вместе прокатимся в автобусе.

6. Игра *«Автобус»*

Кем мы будем в автобусе? *(Пассажирами)*

А как должны себя вести пассажиры в транспорте и почему?

- Я буду говорить, где автобус едет, а вы будете отвечать, как он движется.

- Автобус от остановки (что сделал?) … *(отъехал)*.

- К другой остановке (что сделал?)…. *(подъехал)*.

- Затем на небольшую горку (что сделал?)…. *(въехал)*.

- И вместе с нами он мост (что сделал?) *(заехал, переехал)*.

- Большую лужу он… *(объехал)*.

- И к нашему саду он тихо…. *(подъехал)*.

Вышли мы из автобуса и пешком пошли в детский сад. Мы уже не пассажиры, а кто? *(пешеходы)*.

Пока мы ехали от одной остановки до другой нам на пути встречались разные предметы и мы их посчитаем…

7. Игра *«***Сосчитай***»*.

Один светофор, два светофора, …. пять светофоров.

Посчитать (дорожные знаки, машин, пешеходов*)*.

Итог занятия:

Учитель-логопед: - Наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, в какие игры мы с вами сегодня играли?

Дети перечисляют запомнившиеся игры.

Учитель-логопед: - Светофорчик очень рад, что вы знаете и соблюдаете правила дорожного движения, но ему пора уходить. Светофорчик говорит вам досвидания и он обязательно придет к вам в гости еще.