

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия

 для детей раннего возраста

«В осеннем лесу»

Подготовила:

педагог – психолог

Пестрякова Т.Ш.

Тюмень, 2022г

**Цель:** создать у детей радостное настроение; сформировать положительную установку в отношении детского сада; развивать коммуникативные способности.

**Программное содержание:**

Обучающие:

* учить детей слушать и слышать инструкции взрослого;
* учить взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности.

 Развивающие:

* содействие развитию внимания;
* содействие развитию двигательной активности и координации движений.

 Воспитательные:

* воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе и к окружающим.

**Методы и приемы**: словесный (совместная речевая деятельность: диалог, пояснение, ответы детей); игровой метод (сюрпризный момент, воображаемая ситуация, игровые приемы); наглядный метод (использование фигурок животных, подготовленных рисунков); практический метод (динамические упражнения), музыкальное сопровождение, элементы арт-терапии.

Форма организации – групповая

Время реализации – 15-20 минут

Количество детей: 8– 12 чел.

**Материалы:** ёжик (игрушка), гимнастические коврики, гимнастический мостик, грибочки деревянные разных размеров, корзиночка, мешочек с разными животными нашего леса, подготовленные картинки (рисунки) грибочков или бабочек по количеству детей, пластилин разных цветов, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

**Этап 1. Организационный**

*Приветствие:* Дети под музыку встают в круг.

*Психолог:* Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть! Давайте поздороваемся друг с другом. (Психолог предлагает детям поздороваться под стихотворение).

*Встанем рядышком, по кругу,*

*Скажем* ***"Здравствуйте"*** *друг другу.*

*Нам здороваться не лень:*

*Всем "Привет!" и "Добрый день!"*

*Если каждый улыбнётся –*

*Утро доброе начнётся.*

*– ДОБРОЕ УТРО!*

*Психолог:* Молодцы, ребята! Все поприветствовали друг друга. За окном сегодня тоже ярко светит солнышко и улыбается нам. Посмотрите скорее! Золотая осень за окном, солнечная и нарядная! У нас с вами тоже весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко!

**Этап 2. Мотивационный**

*Психолог:* Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Сходим в осенний лес, прогуляемся по полянке, усыпанной разноцветными листьями, соберем грибочки, познакомимся с лесными жителями и сделаем сами свои волшебные грибочки.

*Психолог:* В лесное путешествие мы отправимся с нашим добрым лесным жителем. Давайте скорее с ним познакомится (психолог читает загадку).

*Сердитый недотрога*

*Живет в глуши лесной.*

*Иголок очень много,*

*А нитки - ни одной. (Ёж)*

*Психолог:* Да, ребята, смотрите, кто к нам пришел – милый ёжик! (психолог передаёт детям ежика по кругу, они его рассматривают и также передают по кругу).

**Упражнение «Кто живёт в нашем лесу?»**

Детям предлагается волшебный мешочек, где лежат разные животные. Дети по очереди достают из мешочка фигурки животных, угадывают, кто это. И вспоминают, кто и как говорит, или какие движения делает, например, «Прыгает, как зайка. Прыг – прыг».

*Психолог:* Ребята, наш ёжик хочет познакомить нас со своими друзьями! У него в лесу много друзей. Давайте с ними тоже познакомимся (дети по очереди достают из мешочка лесных героев).

Ребенок достаёт, например, волка.Психолог спрашивает: «Смотрите, ребята, кто это у нас?»

Дети дружно называют лесного жителя – волк.

*Психолог:* Правильно, дети, волк! А как говорит волк, какие звуки он издаёт в лесу?

Дети все вместе повторяют, как воет волк. (И так по кругу достаём из мешочка героев и знакомимся с ними).

**Этап 3. Практический**

**Упражнение «Корзиночка грибочков»**

Для детей выстраивается воображаемая лесная тропинка из гимнастических ковриков, гимнастического мостика, вокруг мостика ставятся кегли. Детям предстоит с корзиночкой преодолеть эту лесную тропу, дойти до грибной полянки, собрать в свою корзиночку грибочки и вернуться обратно.

*Психолог:* Какие вы все молодцы! Я вижу, что вы знаете многих жителей леса. Это так здорово! А сейчас, ребята, мы с вами отправимся на лесную полянку за грибочками. Специально для вас наши лесные герои приготовили целую поляну, усыпанную грибами. Сейчас мы с вами отправимся по этой волшебной тропинке через мостик на нашу грибную полянку. Смотрите, какая красивая у нас корзиночка! Нам надо пройти по камушкам, перейти через мостик, дойти до полянки, набрать в корзиночку грибочки и вернуться обратно. Готовы, ребята? Но идти надо аккуратно, чтоб наш мостик остался целым и таким же красивым (психолог передаёт первому ребёнку корзиночку, и дети начинают выполнять задание).

**Творческое задание «Пластилиновые грибочки (бабочки)»**

*Психолог:* Здорово, ребята! Мы справились с этим заданием и отправляемся дальше. Нас ждёт следующее задание - творческое. Все ребята садятся за столик, где для них подготовлены картинки с изображением грибочков (бабочек) и пластилин.

*Психолог*: Наше путешествие продолжается, и теперь нам нужно проявить сваё воображение и фантазию. Присаживайтесь за столик и выбирайте себе картинки. Теперь давайте превратим эти грибочки в яркие и волшебные, похожие на те, что мы собирали на полянке. (Дети разбирают подготовленные картинки и выполняют задание совместно с психологом).

**Этап 4. Рефлексивный**

Подведение итогов, рефлексия, завершение путешествия.

 *Психолог:* На этом наше лесное путешествие заканчивается! Вместе с нашим ежиком мы совершили увлекательное путешествие в лес. Вы вспомнили многих лесных жителей, собрали целую корзиночку грибов, преодолевая нелегкий путь. А самое главное – у нас с вами остались самые добрые впечатления и красивые пластилиновые грибочки, которые мы покажем нашим мамам и папам!

*Психолог:* А теперь давайте возьмемся все за руки, улыбнемся друг другу и еще раз подарим свою улыбку (релаксационная музыка).