

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

по познавательному развитию в младшей группе

«Животные осенью»

Составила:

воспитатель Исаева Е.В.

Тюмень, 2022

**Цель:**Расширять представления детей о животном мире

**Программное содержание:**

Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лисы, зайца, белки); учить отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; развивать диалогическую форму речи.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций, беседы о жизни животных, изменениях в природе осенью, разучивание подвижных игр

**Материал: (**демонстрационный) фетровые фигуры животных (белки, лисы, зайца, ежа), иллюстрация еж

(раздаточный) шишки на каждого ребенка, листья для декора

**Оборудование:** фланелеграф, пластилин, стеки, маска лисы для подвижной игры

**Ход деятельности**

*Воспитатель заводит детей в группу. На ковре находит клочки шерсти*

**Воспитатель:** Ребята, что это на коврике?

**Дети:** На коврике шерсть

**Воспитатель:** Интересно, чья это шерсть?

**Дети** (предполагают): это шерсть кошки, собаки

**Воспитатель:** Посмотрите, в шерсти хвоинки и рядом шишка. Наверное, это животное не домашнее, а живет в лесу. Давайте попробуем выяснить, кому принадлежит шерсть. Для этого нам нужно отправиться в лес.

На носочках покружись

И в лесу ты окажись!

***Воспитатель помещает на фланелеграф фигурку белки***

**Воспитатель: А вот мы и в лесу!** Ой, смотрите, кто это на дереве сидит?
**Дети:** На дереве сидит белка.

**Воспитатель:**Да, это белка!

**Воспитатель:** А что она делает?

**Дети:** Белка грызет орешки

**Воспитатель:** Ребята, а ведь скоро наступит зима, все запорошит снегом, чем же будет питаться белочка?

*Дети предполагают или затрудняются ответить*

**Воспитатель:** Для того чтобы выжить в сильные морозы, белка должна усиленно питаться. Об этом белки должны позаботиться осенью. Они собирают желуди, орехи, грибы, прячут их в дупла деревьев, в траву и мох. Белки заготавливают для себя и грибы, которые сушат, развешав на ветвях или разложив на пнях и упавших стволах деревьев.

В сильные морозы белка, отыскав запасы, наедается орешков или грибов и затем спешит обратно в своё тёплое гнёздышко или в дупло.

**Воспитатель:** А давайте немного поиграем с белочкой.

*Дети под руководством воспитателявыполняют артикуляционное упражнение*

Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках.

*Открывать и закрывать рот, не опуская язык.*

Белочка щелкает орешки, цокает.

*Щелкать языком, изменяя форму рта. Издать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука*

**Воспитатель:**Посмотрите, какая белочка красивая! А какой у нее хвост?

**Дети:** Хвост большой, пушистый, красивый, рыжий

**Воспитатель:** А каким цветом шубка?

**Дети:** Шубка рыженькая.

**Воспитатель:** А каким цветом шерсть, которую мы нашли на коврике? Может она принадлежать белочке?

**Дети:**Эта шерсть серенькая и белке не принадлежит.

**Воспитатель:** И, правда, цвет другой. Но скоро белка поменяет летнюю шубу на зимнюю. Зимняя шуба у белки сероватая, и гораздо теплее, чем летняя.

**Воспитатель:** Ну, что ж, давайте не будем мешать белочке делать запасы на зиму и пойдем искать дальше. Погуляем по лесу, может ещё, кого-то встретим?

**Воспитатель**. Ребята, а отгадайте загадку про зверя, который тоже живет в лесу.
Хвост пушистый, шерсть ярка,

И коварна и хитра.

Знают звери все в лесу.

Ярко-рыжую… (Лису)

*Воспитатель помещает на фланелеграф фигурку лисы*

**Воспитатель:**А вот и лиса. Она, как и белка, готовится к зиме. Начинается подготовка с утепления шубки. Шерсть становится густая, пуховая, яркая. Она отлично защищает от сильных морозов. Лиса круглогодично живет в норах. Она не делает запасы на зиму, а регулярно выходит на охоту. Пушистые лапы позволяют передвигаться лисицам бесшумно при охоте на добычу. Ее добычей чаще всего становятсягрызуны. Так же, она может поесть найденные ягоды или грибы.

**Воспитатель:**Ребята, лисичка предлагает нам немного поиграть.

*Воспитатель надевает маску лисы, вместе с детьми произносит слова*

Лисонька по лесу шла *(дети передвигаются свободно по коврику),*

Хвостиком своим мела *(подражание помахиванию хвостом),*

А когда проголодалась *(поглаживание живота),*

За добычею помчалась *(дети разбегаются)*

*Игра повторяется два раза*

**Воспитатель:**Какая у лисы шерсть? Какого цвета шубка у лисы?

**Дети:** У лисы шерсть мягкая, пушистая. Цветом - рыжая.

**Воспитатель:** Похожа ли цветом шерсть лисы на цвет шерсти, которую мы нашли? Может она принадлежать лисе?

**Дети:** Нет, цвет отличается. Шерсть лисе не принадлежит.

**Воспитатель:** Ну, что ж пойдемте искать дальше!

*Воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф, на котором помещена фигура зайца за кустом*

**Воспитатель:** Посмотрите, а кто это спрятался за кустом?

**Дети:** За кустом спрятался зайчик.

**Воспитатель:** А как вы поняли, что это зайчик?

**Дети:** У зайца длинные уши, маленький хвост

**Воспитатель:** А какая у зайца шубка?

**Дети:** У зайца шубка мягкая, пушистая.

**Воспитатель:**А каким цветом заячья шерсть?

**Дети:** Шерсть зайца серенькая. Такая же, как мы нашли на коврике.

**Воспитатель:** И, правда, шерсть цветом похожа на заячью! Осенью он начинает менять свою шубку с серой на белую, чтобы легче было прятаться от хищников. А что же зайчик делал у нас в группе? Сейчас я его спрошу.

*Воспитатель делает вид, что заяц что-то шепчет ему на ухо*

**Воспитатель:** Зайчик говорит, что он искал своего друга ежика. Просит нас помочь его найти. А где же может быть ежик?

Предположения детей

*Воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф*

**Воспитатель:**Ребята, а давайте посмотрим под листьями (воспитатель убирает фигуры листьев, а под ними фигура спящего ежика). В это время года ежи впадают в спячку. Готовиться к ней ежи начинают еще в начале осени. Они отыскивают подходящую ямку или норку, утепляют, устилая её сухими опавшими листьями, чтобы зимой не замерзнуть.

Ёжик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накалывает листву на свои иглы. Ёж не делает запасов на зиму. Когда настанут холода, он заберется в свой теплый уютный домик и крепко проспит до весны. Накроет пушистый снег ежиную норку, никто под снегом его не найдет и сон не потревожит.

Так что друг нашего зайца не потерялся, а просто спит. А давайте подарим нашему зайчику ежей, сделанных из сосновых шишек.

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель:** Для этого нам нужно вернуться из леса в детский сад.

На носочках покружись,

В детский садик ты вернись!

**Продуктивная деятельность**

Выполнение под руководством воспитателя по образцу

***Инструкция:***

**Воспитатель:**Давайте повторим правила работы с пластилином:

работать на подложке, чтобы не испачкать стол и одежду;

перед работой нужно размять пластилин;

после работы с пластилином руки нужно вытереть салфеткой.

***Правила работы с природным материалом:***

соблюдать осторожность при работе с шишками, чтоб не обрезать пальцы об чешуйки, не мусорить.

***Правила личной гигиены:***

работать на подложке.

следить за чистотой рук.

после работы убрать рабочее место, вымыть руки с мылом.

**Воспитатель:** Ребята,посмотрите на изображение ежа. Какая у него голова? Какой у него носик? Какие ножки?

Сначала сделаем из пластилина голову.

Затем сделаем из пластилина 4 лапки.

Потом сделаем носик и глазки.

Чтобы начать лепить, нужно подготовить пластилин к работе. Отрезать нужный кусок пластилина, хорошо размять его в руках.

Затем нужно слепить шарик между ладошками, слегка нажимая на пластилин.

После этого нужно слепить маленький шарик – носик. Отрезать от пластилина часть поменьше и скатать её между большим и указательным пальчиками.

Теперь нужно слепить лапки, раскатать часть пластилина между ладошками или на подложке.

Теперь присоединяем голову к туловищу. Примазываем.

Соединяем ноги и туловище.

Присоединяем носик и глазки.

**Рефлексия:**
Ребята, кому мы сегодня помогали? Кого мы встретилив лесуво время поиска ежика?

Что вам больше всего понравилось?