

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия

«От колоска в поле до хлеба на столе»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2022г.

**Цель**: Уточнить и закрепить представление детей о процессе выращивания хлеба.

**Задачи**:

1. **Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжать знакомить детей с процессом выращивания пшеницы, расширять и обогащать знания детей о процессе изготовления хлеба.

Продолжать работу по активизации словаря, формированию связной речи;

Формировать навыки словоизменения;

1. **Коррекционно-развивающие задачи:**

Закреплять в речи поставленные звуки;

Развивать мыслительную деятельность;

Развитие координации речи с движением.

1. **Коррекционно-воспитательная задача:**

Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

**Оборудование:** проектор, презентация: « От колоска в поле до хлеба на столе» хлебобулочные изделия (бублик, хлеб, вафля, баранка, сухарь и др.), 2 глубокие миски, 2 ложки, блюдца с мукой и солью, 2 стакана воды, поднос, фартуки и поварские колпаки для детей, гелиевый шарик, чудесный мешочек, корзинка с сушками, влажные салфетки, сюжетные картинки.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Дети заходят в кабинет. **Логопед приветствует детей:**

-Придумано кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться: - Доброе утро!

Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем всем: «Доброе утро»!

**2. Основная часть.**

**Логопед:** Посмотрите, кто-то нам что-то интересное оставил! (На полу  чудесный мешочек, привязанный к гелиевому шару.) Что же такое в этих мешочке лежит? Мне интересно, а вам?

**Логопед:**   Ребята, давайте по очереди опускать руку в мешочек, ощупывать один из предметов и называть его.

Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предметы и рассказывают, по каким признакам они узнали, что это за предмет. (Бублик, сухарь, сушка, печенье, хлеб кусочек, пряник, пирожок, рогалик). Логопед обращает внимание детей на правильное звукопроизношение в ответах.

**Ребёнок.** Я нащупал бублик. Он круглый и большой.

**Ребёнок.** Я нащупал сухарик. Он овальный и твердый.

**Ребёнок.** Я нащупал сушку. Она круглая и маленькая.

**Ребёнок.** Я нащупал печенье. Оно квадратное и тонкое.

**Логопед**: Молодцы, ребята, вы отлично угадали все предметы.

Стук в дверь. Входит бабушка Алена.

**Бабушка:** Здравствуйте, мои хорошие! А это я вам гостинцы принесла. Понравились ли они вам? А есть у меня для вас загадка одна. Отгадаете?

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

**Дети: Эта загадка о х**лебе.

**Бабушка:** правильно. Сегодня мы с вами поговорим о хлебе. На Руси раньше говорили: «Хлеб всему голова». В этих словах дань огромного уважения народа к хлебу, которое предается из поколения в поколение.

**Логопед:** Хлеб – это продукт питания, это символ труда, благополучия и мира. С весны до осени трудятся хлеборобы, чтобы в каждый дом и на каждый стол хлеб пришел.  А чем полезен хлеб?

Ответы детей.

**Логопед:** Он не только вкусный, но и полезный. В нем содержится витамин В, укрепляет нервную систему, память и пищеварение.

А вы хотите узнать, как хлеб к нам на стол попал? Может он на грядке вырос, или на дереве?

**Видеопрезентация.**

**Воспитатель:** Да не сразу стали зёрна

Хлебом, тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

1. Пришла горячая пора — пора больших забот.

Рокочут в поле трактора, весенний сев идёт.

2. Вначале хлеб посеяли зерном,

Потом ростки взлелеял агроном.

3. Хлеб созрел.

В полях моторы песню жатвы завели,

В степь выводят комбайнёры

Полевые корабли.

4. Хлеб созрел, но к нам на стол

Прямо с поля не пошёл.

С поля даже в магазины

Хлебу ехать рановато.

Он уселся на машины

И спешит на элеватор.

5. Едет хлеб на мельницу,

Мельницу — чудесницу.

Там муку смололи из зерна

На хлебозавод отправилась она.

6.Здесь пекарь постараться смог:

Такие булки вкусные испёк!

7.В булочной у нас баранки,

Булки, бублики, буханки.

**Бабушка:** Правильно. Я вам, ребята, муки принесла.

Подходим к столу. На нем стоят бумажные пакеты с мукой.

Если муку сделать из зерен пшеницы, то мука будет пшеничная  (Демонстрирует детям картинку зёрна пшеницы и пшеничную муку). Потрогайте и скажите, какая на ощупь мука (мягкая, нежная, рассыпчатая, пушистая, воздушная). Трогайте муку очень аккуратно, не рассыпайте. А какие на ощупь зёрна (твёрдые, гладкие). (Дети вытирают руки салфеткой).

**Игра «Какая мука»**

Мука из зерна пшеницы (какая?) - пшеничная. Из нее пекут белый хлеб.

Мука из зерна ржи (какая?) – ржаная. Из нее пекут черный хлеб.

Мука из зерна гречихи (какая?) – гречишная.

Мука из зерна кукурузы (какая?) - кукурузная.

Логопед: Повторим еще раз все вместе.

Дети повторяют хором (пшеничная, ржаная, гречишная, кукурузная)

Логопед следит за произношением шипящих звуков в словах, просит повторить еще раз, если это необходимо.

**Логопед:**  У нас на столе лежит хлеб. Потрогайте его, понюхайте и скажите, какой он на вкус, на запах и на ощупь? Назовите его признаки.

Игра «Какой хлеб?» (чёрный, белый, серый, свежий, мягкий, вкусный, пышный, ароматный).Подбирать синонимы.

**Физминутка «Зёрнышко».**

В землю зёрнышко попало, (приседают).

Прорастать на солнце стало (руки над головой).

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (медленно встают).

К свету и теплу тянулся (тянутся вверх)

И красавцем обернулся.

**Логопед:** Ай, какие вы молодцы, сколько всего знаете! Сейчас я предлагаю вам стать настоящими пекарями. Мы с вами будем готовить хлебобулочные изделия. А кто знает, что нужно обязательно сделать перед тем, как начать готовить? (помыть руки). Я иду мыть руки вместе с вами. Теперь надевайте фартуки (Дети надевают фартуки и колпаки. В мисках на столах стоят все ингредиенты: вода, мука, соль в нужных пропорциях. Дети делают тесто, булочки и т.д.). Каждый получает кусочек теста и делает разнообразные хлебобулочные изделия, логопед складывает их на поднос.

**Логопед:** Какие все молодцы! А можно наши изделия уже кушать?

**Дети:** Нет, их надо испечь.

**Логопед:** Давайте попросим нашу бабушку отнести их на кухню, где повара поставят их в печку и испекут.

**Логопед:**  Вы напомните мне, ребята, откуда хлеб к нам на стол пришел? На столе лежат картинки. Давайте их рассмотрим и выставим в правильном порядке.

Детям показывают рисунки, на которых изображены трактор; хлеборобы засевают зерном вспаханное поле; созревающие колосья, комбайн идет по полю (сбор урожая), элеватор, мельница, пекарня, магазин. Их нужно расставить в правильном порядке.

**Логопед:** Каждый из нас должен помнить всегда: ИМЕТЬ ХЛЕБ НА СТОЛЕ - БОЛЬШОЕ СЧАСТЬЕ.

 Хлеб наш берегите!

Хлебом не сорите!

Хлеб наш уважайте!

С хлебом не играйте!

Хлеб выбрасывать нельзя!

Берегите хлеб, друзья!

**Возвращается бабушка с корзиной сушек.**

**Логопед: А вот и бабушка вернулась с выпечкой.**

Бабушка раздает детям сушки.

Продолжите, пожалуйста, фразу: “Сегодня я узнал, что…” (Ответы детей).

Наше занятие подошло к концу, бабушка и логопед прощаются с детьми.