

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

**Конспект**

фронтального занятия

в старшей логопедической группе

на тему: «Хлеб»

Подготовил:

учитель-логопед Маслина Н.В.

Тюмень 2022

Цель: совершенствование навыков рассматривания картинок, формирование целостного представления об изображенном на них, обучение рассказыванию по схемам-опорам. Совершенствование грамматического строя речи, употребление уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие мелкой моторики.

Задачи:

1. Коррекционно-обучающие:

-формирование представлений о труде **хлеборобов**, о труде людей в пекарне;

-уточнение, расширение, активация словаря по теме ***«Хлеб»*: хлеб,** зерно, пшеница, рожь, колос, усик, сноп, тракторист, комбайнер, мельник, пекарь, калач, плюшка, каравай.

-обучать употреблять слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами;

-закреплять навыки деления слов на слоги;

-развивать слуховое и зрительное внимание.

2. Коррекционно-развивающие:

-развивать память, мышление, воображение;

-совершенствовать координацию речи с движением, развивать мелкую моторику;

3. Коррекционно-воспитательные цели:

-воспитывать навыки сотрудничества, любви и бережного отношения к **хлебу**, уважения к труду людей.

Оборудование:

Картины по теме, снопики из колосьев пшеницы и ржи, схемы **хлебобулочных изделий,** поднос со слепленными **хлебобулочными изделиями**, соленое тесто.

Словарная работа: землепашец, комбайн, рожь, пшеница, мельница, молоть (мелют), зерно, хлебобулочные изделия, названия хлебобулочных изделий

Ход занятия

*1. Организационный момент*

**Логопед**: Отгадайте загадку:

*Отгадать легко и быстро:*

*Мягкий, пышный и душистый*

*Он и черный, он и белый,*

*А бывает****подгорелый****.*

*Без него плохой обед,*

*Вкусней его на свете нет! (Хлеб)*

Правильно, это хлеб. Ребята, посмотрите, что я сегодня приготовила для вас (демонстрирует колосья пшеницы). Я хочу пригласить вас окунуться в мир волшебного превращения маленького **хлебного зернышка в большой**, мягкий, свежий, душистый и ароматный каравай.

***Хлеб ржаной****, батоны, булки*

*Не добудешь на прогулке*

*Люди****хлеб в полях лелеют****,*

*Сил для****хлеба не жалеют****!*

2*. Рассматривание картин и беседа по ним с использованием опорных схем. По ходу рассказывания****логопед****выкладывает соответствующие картинки.*

**Логопед**: Сегодня мы будем говорить о **хлебе и о людях**, которые растят **хлеб и пекут его для нас**, а колоски послушают нас. Давайте пойдем туда, где выросли эти прекрасные колоски.

**Логопед**: Что мы видим?

**Дети**: Поле.

**Логопед**: Да, а на широком поле трудится трактор, он пашет землю, для чего он это делает?

**Дети:** Чтобы земля была мягкой.

**Логопед**: Кто работает на тракторе?

**Дети:** Тракторист.

**Логопед**: А можно сказать землепашец. Землю вспахали, а потом что делают в поле? Сеют зерно.

Посеяли зерно, а потом наступила дождливая осень, первые заморозки легли на землю. Выпал первый снег и накрыл поля свои покрывалом. Время шло, и наступила долгожданная весна. Только снег сошел в апреле, как поля зазеленели. Весной колоски потянулись к солнышку, подросли. И вот наступило жаркое лето. Зерна созрели, стали золотыми. Пришла пора убирать **хлеб.**

Посмотрите, какие колоски пшеницы и ржи. Ребята, давайте их рассмотрим, разберем их на зернышки.

Золотой простор бескрайний,

Там работают комбайны.

**Логопед**: Кто работает на комбайне?

**Дети:** Комбайнер.

**Логопед**: Что делает комбайн с колосками?

Он срезает колоски, вымолачивает из них зерна. Эти зерна по специальному рукаву высыпают в грузовую машину и везут на мельницу.

Вот течет зерно рекой,

Чтобы сделаться мукой.

**Логопед**: На мельнице зерна растирают - мелют.

Получается мука. Муку везут в пекарню. Что из муки можно испечь?**Хлебобулочные изделия.**

*3. Игра « Испекли мы пирожок»*

***Логопед*** *предлагает детям слепить «испечь» из соленого теста различные хлебобулочные изделия.*

*4. Игра «Сосчитай слоги».*

***Логопед****предлагает отхлопать, затем прошагать и оттопать столько раз, сколько****слогов в слове: хлеб, хлеб-цы,*** *хле-бу-шек, хле-бо-за-вод, хле-бо-про-дук-ты.*

5. Физкультминутка *«****Хлеб»*.**

*Элементы психогимнастики. Координация речи с движением.*

*Мы вспахали землю плугом – (имитация)*

***Хлеб посеяли с любовью,***

*Время шло- (ходим по кругу)*

*И****хлеб подрос******-*** *(поднимаемся на носочки)*

*Золотые рожь, овес!*

*Мы серпом их срежем, свяжем.*

*Будем их сушить в тепле. - (обмахиваемся кистями рук)*

*Мы на мельницу свезем их. - (имитация)*

*Нам муки намелет мельник. (вращение руками)*

*А в пекарне пекарь знатный,*

*Испечет нам свежий****хлеб****, (имитация)*

*Золотистый и душистый, (нюхаем)*

*Ароматней нет его!*

*6. Игра «В булочной».*

***Логопед****раскладывает бумажные полоски, которые обозначают полки. По ходу рассказывания он выкладывает на них соответствующие узнаваемые силуэты****хлебобулочных изделий.***

*Мы картиночки покажем*

*И про каждую расскажем:*

*Булка, кекс, батон, буханка,*

*Торт, лаваш, пирог, баранка,*

*Пирожок, рогалик, сушка,*

*Бублик, сухари, ватрушка.*

*То не овощи, не фрукты-*

*Это все****хлебопродукты!***

*7. Игра «Назови ласково».*

**Логопед**: Как вкусно пахнет в булочной! Так хочется отведать чего- нибудь вкусненького! Давайте будем называть все **хлебные продукты ласково.**

***Логопед*** *раздает детям карточки с изображением разнообразных****хлебобулочных изделий: Хлеб****, буханка, баранка, кекс, пряник, лаваш, торт, пирожное, ватрушка, калач, и предлагает произнести* фразу:  *«Я угощаюсь****хлебушком****»*, *«Я угощаюсь пряничком»*, *«Я угощаюсь сушечкой»* и так далее.

*8. Игра «Телефон». Развитие слухового внимания, навыков сотрудничества.*

*Дети становятся в круг****, логопед****очень тихо говорит на ухо одному ребенку название какого- либо****хлебопродукта.*** *Ребенок передает услышанное слово следующему по цепочке, стараясь не исказить услышанное слово. Последний должен произнести слово вслух и взять то****хлебобулочное изделие****, которое он озвучил.*

9. Рефлексия

Вопросы о том, что запомнилось, что понравилось, что вызвало затруднения на занятии. Итогом становится проговаривание стихотворения:

***Хлеб ржаной****, батоны, булки*

*Не добудешь на прогулке*

*Люди****хлеб в полях лелеют****,*

*Сил для****хлеба не жалеют****!*