

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

интегрированной образовательной деятельности

в средней группе

«Осенние чудеса»

Составили:

старший воспитатель

Сафронова Н.В.

воспитатель

Захарьева А.И.

Тюмень, 2022

**Цель:** вызвать у детей эмоционально – положительное отношение средствами художественного слова, музыки, живописи к осеннему явлению - листопаду

**Программное содержание:**

Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширяя знания об осенних явлениях (листья меняют цвет, опадают, происходит листопад). Продолжать учить детей запоминать стихотворения с помощью мнемодорожки, поддерживать интерес к литературным произведениям. Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток»; учить смешивать цвета для получения нового.

Развивать творческое мышление, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память, любознательность, воображение, мелкую моторику кистей рук.

Воспитывать чувство прекрасного, обращая внимание на красоту осенней природы, её явления (листопад).

**Предварительная работа:**

Наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений.  Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень», а также эскизов и иллюстраций с изображением различных деревьев осенью, сбор листьев на прогулке.

**Материалы, оборудование:**

Ватман затонированный голубым цветом, кисти, салфетка, клеенка, осенние листья, гуашь красного и жёлтого цвета, палитры, непроливайки, емкость для использованных листьев, магнитофон, корзина, иллюстрации к стихотворению (мнемодорожка), мольберт, столы.

**Ход деятельности:**

**Сюрпризный момент, проблемная ситуация:** Стук в окно

**Воспитатель:** Ребята, вы слышали, кто-то стучал в наше окно?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Кто это может быть?

**Дети предлагают разные ответы**

**Воспитатель:** Давайте посмотрим и узнаем (на уличном подоконнике стоит корзина с листьями) Что вы видите?

**Дети:** Корзинка с листьями

**Воспитатель:** Интересно, как они тут оказалась, кто мог нам их принести?

**Дети:** Прилетели, ветер принёс, с деревьев улетели

**Воспитатель:** Действительно, смотрите: ветер дует, листочки опадают с деревьев *(наблюдают за листопадом)*. Кто знает, как называется осеннее явление, когда листья опадают с деревьев?

**Дети:** Листопад

**Воспитатель:** Правильно, листопад. Давайте повторим медленно – листо – пад. Лист падает. А когда бывает листопад? Правильно, осенью. Так может это осень постучала к нам в окно и оставила для нас корзинку с листочками? А зачем? Может эти листочки не простые?Давайте, заберём их из-за окна в группуи попробуем разгадать секрет осени (достаёт листья).Посмотрите, какие они красивые.

*Воспитатель раздаёт листочки из корзинки, дети рассматривают, обсуждают, с каких они деревьев (с берёзы, с клёна), какого они цвета (жёлтые, оранжевые, красные)*

**Воспитатель:** Какоеже волшебство прячется в этих листочках?Что с ними можно делать?

**Дети:** Играть, подбрасывать

**Воспитатель:** Может осень, действительно, хотела, чтобы мы в группе устроили маленький листопад? Давайте попробуем. Для этого нужно положить листочек на ладошку, произнести волшебные слова: «Листопад, листопад, листья по ветру летят». После этого сделать вдох носом и, делая медленный выдох, подуть на листочек как ветерок.

*Дыхательное упражнение «Листопад»:*

*Дети кладут листочки на ладошки и сдувают их.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите а в корзинке ещё один листочек остался, на нём что-то написано. Присядьте, послушайте:

*Осенние денёчки,*

*в саду большие лужи.*

*Последние листочки*

*холодный ветер кружит.*

*Вон листочки жёлтые,*

*вон листочки красные.*

*Соберём в букеты*

*мы листочки разные!*

*Будет в комнате красиво,*

*скажет мама нам спасибо.*

Это стихотворение про наши чудесные листочки, его написала поэтесса Ольга Высотская*.* Понравилось вам стихотворение? Хотите его выучить? Быстро выучить это стихотворение нам помогут картинки – помощницы, которые тоже лежали в корзинке.

*Воспитатель в произвольном порядке выставляет картинки на мольберт*

**Воспитатель:** Только вот они перепутались между собой. Давайте расставим их в правильном порядке, как строчки в стихотворении, для этого нужно внимательно слушать стихотворение.

*Воспитатель вызывает двоих детей помочь собрать мнемодорожку. Медленно читает стихотворение, дети выбирают картинки и расставляют их друг за другом в правильном порядке.*

**Воспитатель:** Проверим, правильно ли расставлены картинки *(ещё раз читает стихотворение, указывая на картинки).* Молодцы, ребята, верно расположили картинки. Теперь мы попробуем все вместе с их помощью выучить стихотворение.

*Воспитатель вместе с детьми несколько* *раз проговаривают стихотворение, следуя иллюстрациям. Закрепляют подгруппами и индивидуально.*

**Воспитатель:** Молодцы, не плохо. Пусть картинки останутся на мольберте и помогают нам хорошо запомнить это замечательное стихотворение.

*Воспитатель включает магнитофон. Звучит песня «Листик, листик, листопад»*

**Воспитатель:** Ой, слышите песенку, о чём она?

**Дети:** Об осени, листопаде, листочках

**Воспитатель:** Песенка зовёт нас отдохнуть - потанцевать с листочками, покружиться как листопад

*Динамическая пауза под музыку*

**Воспитатель:** Чудесный листопадный танец у нас получился. Листочки и, правда, волшебные – и дыхательное упражнение мы с ними выполнили, и стихотворение про них выучили, и потанцевали с ними, и красивый букет собрали из них. Какое же ещё волшебство можно с их помощью сделать? Может снова заглянем в корзинку?

*Воспитатель вместе с детьми достаёт из корзины краски жёлтого и красного цвета.*

**Воспитатель:** Ребята, что это? Правильно краски. Наверно, осень хотела, чтобы мы что-то нарисовали. Но здесь только два цвета. Как вы думаете почему? Правильно, этими цветами можно нарисовать осенние листочки. Наверно, осень хочет оставить нам на память воспоминания о листопаде. А чтобы листопад получился как настоящий, рисовать можно прямо осенними листьями. Если мы нанесём краску на листочки и прижмём их к бумаге, у нас получится отпечаток листочка, и он будет выглядеть как настоящий листок. Вот так *(демонстрирует)*. Правда, похоже на волшебство? Но на этом чудеса не заканчиваются. Смотрите, осенние листочки, которые нам подарила осень, не только красного и жёлтого цвета, но и оранжевого. Где же нам взять такую краску, в корзинке её нет

**Дети:** можно смешать цвета

**Воспитатель:** Конечно, мы можем её смешать из двух имеющихся цветов – красного и желтого. Смотрите.

*Воспитатель демонстрирует на палитре смешивание красок, получает оранжевый цвет. Далее детям предлагается самостоятельно смешать на палитре цвета и приступить к рисованию в технике оттиска. Дети выполняют коллективную работу «Осенний листопад». Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, какая красочная картина у нас получились! Какой замечательный подарок сделала нам осень, прислав такие чудесные листочки. Давайте расскажем для неё стихотворение, которое мы начали учить сегодня *(дети рассказывают стихотворение с помощью мнемодорожки).*

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Скажите, эти листочки, правда, чудесные? Почему?

**Дети:** Потому что с ними можно играть, танцевать, учить про них стихи, даже рисовать ими

**Воспитатель:** Что вам больше всего понравилось делать с ними?

**Дети:** Играть, танцевать, учить про них стихи, рисовать

**Воспитатель:** Что нового вы узнали сегодня?

**Дети:** Что можно рисовать листьями, как получить оранжевый цвет из других красок, выучили новое стихотворение

**Воспитатель:** Какоенастроение у вас сейчас, покажите

**Дети** спомощью эмоций, жестов показывают своё настроение