

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия

 для воспитанников подготовительных

 и старших групп

«Наше мышление! Давай с ним поиграем!?»

Подготовила:

педагог – психолог

Пестрякова Т.Ш.

**Цель занятия**: развитие мышления у детей5-7 лет

**Задачи:**

Обучающие:

* учить детей находить решение поставленных задач, слушать и слышать инструкции взрослого;
* упражнять в умении решать логические задачи.

 Развивающие:

* развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, гибкость мышления, память, слуховое и зрительное внимание), связную речь).

 Воспитательные:

* воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе и к окружающим;
* воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.

**Методы и приемы:** словесный метод (совместная речевая деятельность: диалог, пояснение, ответы детей); игровой метод (сюрпризный момент, воображаемая ситуация, игровые приемы); наглядный метод (использование наборов для развития, картинок); практический метод (динамические упражнения), музыкальное сопровождение.

Форма организации – подгрупповая

Время реализации – 25-30 минут

Количество детей: 8 – 12 чел.

**Материалы:** большой картонный кубик, как в игре «Ходилки»; наборы палочек Кюизенера, наборы кубиков «Сложи узор», набор картинок для упражнения «Что сначала, что потом…», корзинка с картошкой среднего размера, прищепки, картинки из картона на тему «Осень», музыкальное сопровождение – веселые детские песенки из мультиков.

**Ход занятия:**

**Этап 1. Организационный**

*Приветствие:* Дети под музыку заходят и встают в круг.

*Психолог:* Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть! Давайте поздороваемся друг с другом. (Психолог предлагает детям поздороваться под стихотворение).

*«Здравствуй, милый мой дружочек!*

*Как живешь ты?*

*Как животик?*

*Давай за руки возьмемся и друг другу улыбнёмся!!!*

*Психолог:* Молодцы, ребята! Все поприветствовали друг друга. У всех у нас отличное настроение, и нам пора отправиться навстречу приключениям! Готовы?!

**Этап 2. Мотивационный**

*Психолог:* Сегодня мы с вами отправимся в страну Логики. Будем решать разные сложные задания, делать невероятные узоры из кубиков, строить башни и, конечно, весело играть. В стране Логики очень много заданий, а выбрать нужное нам поможет вот этот волшебный кубик (психолог показывает большой картонный кубик с точками от 1 до 6, как в игре «Ходилки»).

*Психолог:* Давайте скорее кидать наш кубик и выбирать задание! (психолог даёт кубик одному из детей, он кидает кубик, и все смотрят, сколько точек выпало на кубике).

**Упражнение «Что сначала, что потом…»**

Дети садятся на коврик, закрывают глаза, психолог раздаёт каждому ребёнку набор из трёх картинок. Детям предлагается разложить эти картинки по порядку, по принципу «Что произошло сначала, а что потом…». А также составить по этим картинкам историю, которая получилась. И рассказать всем нам.

*Психолог:* Ребята, открывайте глазки, я раздала вам интересные картинки, вам нужно в течение 2 минут внимательно на них посмотреть, а потом разложить по порядку. Нужно понять, что на этих картинках произошло сначала, а что потом. После того, как вы разложите эти картинки, нужно будет составить небольшой рассказ, который мы все внимательно послушаем.

Дети приступают к выполнению задания, раскладывают перед собой на коврике картинки и придумывают сюжет рассказа. Затем каждый по кругу представляет свой «расклад». А дети смотрят правильность выполнения и предлагают свои варианты, при желании.

*Психолог:* Молодцы, ребята! Здорово вы справились с этим заданием! Все выполнили верно! Давайте снова кидать наш кубик и выбирать задание.

Дети кидают кубик и переходят к следующему заданию.

**Этап 3. Практический**

**Упражнение «Картофельная корзиночка»**

Упражнение используется вместо пальчиковой гимнастики. Детям предлагается немного отвлечься и размять ручки и пальчики. Для детей готовится корзиночка с настоящей картошкой среднего размера. Каждый ребёнок берёт для начала по одной картошке и начинает повторять движения за психологом. Работаем сначала ладонями, потом берём вторую картошку, усложняем и в ладонях передвигаем две картошки, затем передаём картошечки одновременно из одной руки в другую – «наши ручки делятся картошечками», затем одновременно двумя ручками катаем картошку по коврику. Параллельно можем вспомнить блюда из картошки (по желанию психолога). Дети с удовольствием играют и вспоминают свои любимые блюда из картошки, где главное, конечно, «картошка-фри».

*Психолог:* Какие вы все молодцы! Я вижу, что вы умело справились с заданием. И знаете очень много всего про нашу картошечку! Это так здорово! Нам пора двигаться дальше. Логические задания ждут нас.

Дети кидают кубик и выбирают следующее задание.

**Упражнение «Сложи узор»**

**Упражнение «Палочки Кюизенера»**

Психолог предлагает одной группе детей упражнения с кубиками Кюизенера, а другой части детей упражнение с кубиками «Сложи узор». Каждому ребёнку выбирается задание по уровню сложности и предлагается повторить узор, изображённый на картинке, или выложить предмет палочками Кюизенера. Задание подбирается по возрасту и уровню мышления ребёнка. Дети начинают выполнять задания.

*Психолог*: Наше путешествие продолжается, а чтоб у нас с вами хватило сил, мы немного отдохнем и поиграем нашими разноцветными прищепками.

Все дети садятся в кружок на коврик, психолог достаёт коробочку с прищепками и картинками. Дети разбирают подготовленные картинки и начинают прикреплять к этой картинке разноцветные прищепки. Задание игровое, на развитие мелкой моторики, переключение внимания и снятие напряжения.

*Психолог:* Идём с вами дальше! Давайте кидать наш волшебный кубик. Дети кидают кубик и выбирают задание.

**Упражнение «Башня»**

Детям предлагается построить башню из кубиков. Каждый ребёнок по очереди будет ставить свой кубик поверх предыдущего. Но главная задача – поставить так, чтоб кубик не упал. Как только кубик или башня падает – участник покидает игру.

Дети приступают к выполнению задания, учитывая и анализируя, как поставить кубик так, чтобы башня уцелела и не разрушилась.

**Этап 4. Рефлексивный**

Подведение итогов, рефлексия, завершение путешествия.

 *Психолог:* На этом наше путешествие заканчивается! Все вместе мы с вами выполнили очень много логических заданий и весёлых упражнений. Наше путешествие с волшебным кубиком было непростым. Но вы справились! Я вас поздравляю! Теперь давайте завершим наше путешествие, встанем в наш магический круг, закроем глазки и передадим друг другу импульс всех наших знаний, которые мы заберём с собой.

Дети встают в круг, берутся за руки, закрывают глазки и легким нажатием на ручку своего соседа по очереди передают импульс по кругу.

*Психолог:* Ну что, ребята, я буду ждать вас в следующий раз в гостях у психолога! До скорой встречи!