

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия

Тема: «Нюша и Ежик помогают Звуковичку»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Евгения Александровна

Тюмень, 2022г.

**Цель**: Дифференциация звуков Ш-Ж

**Задачи**:

**коррекционно-образовательные:** закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове.

**коррекционно-развивающее:** развивать мышление, внимание, память воображение, развивать мелкую моторику; тренировать способность удерживать и выполнять двухуровневые инструкции; развивать фонематическое восприятие;

**воспитательные:** воспитывать доброжелательность, инициативность, фактор взаимопомощи, взаимовыручки, желание помогать.

**Оборудование:**Изображение Нюши и Ежика, конверт, картинки со звуками [Ш], [Ж] в названиях; картинки раздаточные «Колокольчик», «Наушники»;

**Ход деятельности**

1. **Организационный момент**

- Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо,

Ясно, четко говорим,

Потому что не спешим.

Логопед: - О чем это стихотворение?

Дети: О том что нужно стараться говорить красиво и четко.

- Этому мы учимся на наших занятиях.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

Логопед: А теперь поиграем с язычком.

Зрительный контроль со стороны логопеда, использование большого зеркала, дети выполняют упражнения, направленные на подготовку органов артикуляции к произнесению звука [р]. Логопед дает рекомендации детям.

«Грибок» - нужно улыбнуться, показать зубы, присосать широкий язык к небу, рот раскрыть как можно шире, так чтобы ножка «грибка» натянулась.   «Лошадка» -  сделать упражнение «грибок», максимально открыть рот, не отрывая языка от неба. Затем щелкнуть языком.                                                    «Гармошка» -  сделать упражнение «грибок», максимально открыть рот, не отрывая языка от неба, затем закрыть его.                                                               «Моторчик» - Логопед просит ребенка улыбнуться, широко открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, произнося громко, отрывисто, многократно, не опуская кончик языка: дддддд.

**3. Объявление темы занятия**

Логопед: - К нам сегодня в гости пришли Нюша и Ежик. (Логопед показывает Нюшу и Ежика.) Нюше и Ежику пришло письмо от их друга Звуковичка. Звуковичок пишет, что у него пропало два звука, и он просит Смешариков помочь ему их найти. Давайте вместе с Нюшей и Ежиком поможем Звуковичку. Тогда отправляемся в добрый путь!

**4. Проговаривание изолированных звуков**

Логопед: -Прежде всего Нюше и Ежику нужно узнать, какие звуки потерялись? Нам стало известно, что один из этих звуков живет в начале слов: жук, желудь, жилет. Какой это звук? Произнесите его.

Дети называют звук: Ш-Ш-Ш-Ш

Логопед: -Действительно это один из любимых звуков Нюши, потому что в ее имени есть звук Ш. Поэтому Нюша решила, что будет искать именно этот звук.

Второй же звук живет в начале слов: жук, желудь, жилет. Какой это звук?

Дети называют звук Ж-Ж-Ж-Ж

Логопед: Этот звук один из любимых звуков Ежика, потому что в его имени есть звук Ж.

**5. Характеристика звуков**

Логопед:  - Решили Нюша и Ёжик вспомнить, как эти звуки произносятся, начали их звать. Нюша позвала: «Ш-ш-ш». В каком положении находятся губы и язычек при произнесении этого звука?

Дети: Губки в форме окошка, язычок поднялся вверх в форме чашечки.

Логопед: - А какой это звук, гласный или согласный? Твердый или мягкий?

Дети: Это согласный твердый звук.

Логопед:- А Ежик позвал свол звук Ж-ж-ж. В каком положении находятся губы, язычек при произнесении этого звука? Какой он твердый или мягкий?

Дети: - Губки в форме окошка, язычок поднялся вверх в форме чашечки. Согласный твердый.

Логопед:- Ой, а ведь эти звуки так похожи! Как же Смешарики их отличат? Ребята, давайте подскажем Смешарикам, как отличить эти звуки. Произнесем звук [Ш] и положим ладошку на горло. Дрожит ли наше горлышко, когда мы произносим [Ш]? Звук [Ш] звонкий или глухой? (Горлышко не дрожит, звук [Ш] - глухой). Давайте вместе произнесем звук [Ж] и положим ладошку на горло. Дрожит ли наше горлышко, когда мы произносим [Ж]? Звук [Ж] звонкий или глухой? (Горлышко дрожит, звук [Ж] - звонкий).

- Правильно! Теперь Ёжик знает, что звук [Ж] - звонкий, поэтому он взял с собой колокольчик. А Нюша взяла наушники, потому что звук [Ш] – глухой.

**Дидактическая игра** **«Колокольчик и шарик»**

Дети садятся за столы.

**-**Ребята, перед вами лежат две карточки. На первой карточке нарисован колокольчик, а на второй наушники.Давайте поиграем в такую игру:  Нюша и Ёжик называют слоги, и если в слоге вы услышите звук [Ш], то поднимите карточку с наушниками. Если же услышите звук [Ж], то поднимите карточку с колокольчикам.

(ша, жа, шо, жё, жи, ши, аш,камыши, художник, мешок, пушка, ножницы, ландыш, художник, шапка, журавли, кошка, мышка, лыжник, жираф, одежда, ежи,).

Дети поднимают карточки.

**6. Дифференциация звуков в слогах**

Логопед: - Давайте сейчас с нашими гостями споем слоговые песенки, при этом четко произнося звуки Ш и Ж. Готовы?

Ша-жа, шо-жо, ши-жи,

Ша-жа-ша, шо-жо-шо, жу-шу-жу, же-ше-же

Дети пропевают с логопедом звуковые песенки.

**7. Дифференциация звуков в словах**

**Дидактическая игра** **«Подари картинку»**

Логопед: -Нюша и Ежик любят играть шишками, но шишки все перепутались, давайте разделим их. На полу лежат шишки с картинками со звуками [Ш], [Ж] в названиях.

Дети берут шишки, называют картинки и прикрепляют картинки к наборному полотну, где изображены Ёжик и Нюша. Ёжику шишки со звуком [Ж], а Нюше со звуком [Ш].

 Словарный материал: шары, жук, ракушка, пижама, жёлудь, шоколад, машина, ежи.

**8. Физминутка**

Логопед: -Встаем из-за столов, Ежик предлагаем нам отдохнуть и выполнить зарядку.

Ёжик делает зарядку -

Все движенья по порядку  *(ходьба на месте, руки на поясе) .*

Смотрит вправо, смотрит влево  *(повороты головы) ,*

Делает к плечам наклон  *(наклон головы к правому, левому плечу) ,*

Повороты , приседанья  *(руки на поясе, поворот вправо-влево, затем присесть),*

Бег на месте любит он  *(бег на месте и далее движения по тексту).*

Лапки в локотке согнёт,

Левый — к правому колену, правый — к левому прижмёт.

А в конце своей зарядки

Ёжик глубоко вдохнёт,

Лапки сверху вниз опустит

И тихонечко встряхнёт.

Дети встают из-за столов и выполняют движения за логопедом.

**9.Дифференциация звуков в предложении**

Логопед: Нюша и Ежик приготовили для вас необычное задание. Вам надо безошибочно проговорить предложение с их любимыми звуками. Приступаем?

Жанна- хорошая лыжница. Маша режет картошку ножом. У Жениного брата плюшевый медвежонок. Большой жук жужжит над ромашкой.

Дети произносят предложения.

**10. Итог занятия**

Логопед: Ребята, какие звуки мы сегодня произносили чаще всего? Кто был у нас в гостях? В какие игры мы играли с Нюшей и Ежиком?

Дети отвечают на вопросы.

Вот и подошло к концу наше приключение. Ежик и Нюша помогли своему другу Звуковичку найти потерявшиеся звуки! Звуковичок благодарит своих друзей, а Ежик и Нюша благодарят, ребята, вас, потому что вы им сегодня очень помогли и дарят вам наклейки.