****

Конспект

логопедического занятия

по развитию речи в подготовительной группе

 «Путешествие на машине времени»

подготовила

 учитель-логопед: Гуськова Т.А.

Тюмень, 2022 г.

**Цель:** Создание условий для активизации умений и знаний по теме «Путешествие на машине времени» в ходе смены учебной деятельности.

 **Задачи:**

I. Коррекционно – образовательные

1.Форомирование представлений о важности соблюдения режима дня .

2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Части суток».

3. Совершенствование навыков рассматривания картинок, формирование целостного представления об окружающем мире и действительности .

4. Совершенствование грамматического строя речи (подбор синонимов и антонимов; составление пословиц из двух частей, активизация пассивного словаря).

5. Совершенствование навыков звукового анализа слов (изменение слов с помощью замены звуков один на другой).

6. Упражнение в решении логических и математических задач и примеров.

II. Коррекционно -развивающие

1. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, мышления, умения четко выполнять инструкцию.

2. Развитие общих речевых навыков и диалогической речи.

3. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

III. Коррекционно- воспитательные

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

2. Воспитание бережного отношения ко времени.

3. Воспитание командного духа, умения доводить начатое до конца, видеть результат своего труда, критично оценивать свои результаты.

**Организационный момент.**

**Психогимнастика «Букет доброго дня», введение в тему занятия.***(активизация и расширение словарного запаса абстрактными понятиями).*

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Настроение отличное? У каждого из вас есть цветок. Соберем из них «букет дорого дня». Придумайте своему цветку такое название, чтобы оно могло рассказать, каким должен быть хороший день:

*Варианты ответов:* мой цветок называется ДОБРО. Мой цветок – ЛЮБОВЬ. А мой цветок называется – СЧАСТЬЕ (УВАЖЕНИЕ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ГАРМОНИЯ и т.д.).

*Каждый из детей, кто придумал название цветку, ставит его в вазу и собирает букет.*

**Логопед:**Если с самого утра вы будете хранить в своем сердце любовь, радость, счастье – то ваш день сложится просто замечательно!

*На картинке появляется старичок, который держит конверт с письмом . В письме обращение к ребятам и описание его истории и просьбы о помощи:*

**Письмо от старичка:** Здравствуйте, ребята! Со мной приключилась беда! Кто мне только не пытался помочь…. И все напрасно. Может вы сумеете? Дорогие ребята, я ведь не дедушка! Совсем не дедушка! Я маленький мальчик, зовут меня Петя. Я учусь в первом классе. Ну как сказать «учусь»? Я, честно говоря, совсем не люблю учиться.

**Логопед:**  Ребята, так Петя, наверное, лентяй?

**Письмо от старичка:**  Вы наверное думаете что я лентяй …. ? и вы конечно правы … Я лентяй (звук плача). Не люблю я учиться, гораздо лучше смотреть мультики, играть в компьютерные игры, лежать на диване и есть мороженное. За что меня и наказали злые волшебники. Они украли мое время и превратили меня в старика.

**Логопед:** Ребята, как вы думаете, чем же мы можем помочь Пете?

**Дети:** (варианты ответов)

**Логопед**: Ребята, вам интересно, чем мы можем помочь Пете? Читаем дальше.

 **Письмо от старичка**: Я подслушал разговор этих самых волшебников. Они сказали, что я столько уроков прогулял, что теперь совсем ничего не знаю.  И что я должен измениться. Вот только как? Даже не представляю…

**Логопед:** Ну, давай подумаем вместе с ребятами:

**2.     Игра «Подбери слово»** *(упражнение детей в подборе синонимов и антонимов):*

Если Петя ничего не знает, то он … (глупый, бестолковый, пустоголовый, не умный, нелепый, мозги набекрень…).

**Логопед:** А если Петя изменится? То он станет… (умный, начитанный, рассудительный, толковый, смышлёный, грамотный…).

Если он любит только отдыхать, да валяться без дела, то он: (лентяй, лоботряс, лодырь…).

А если он изменится, то он  станет…: (трудолюбивым, усидчивым, старательным, усердным, работящим).

Ребята, попробуем помочь Пете измениться, стать умным, трудолюбивым, рассудительным и превратиться обратно из старичка в мальчика? Вернем ему его время?

*На картинках появляются злые волшебники.*

**Волшебник (аудиозапись):** Ничего у вас не получится! Время лентяя и неуча Пети мы разделили на кусочки и разбросали не только в разных частях света, но и в разных эпохах. Как же вы ему поможете? На самолете что ли полетите в прошлое или будущее? Ха-ха-ха! Так ему  и надо!

**Старичок***(плачет)****:***Что же делать? Пропала моя молодость!

**Логопед:** Ох, Петя, ну и дела! Мы, конечно, постараемся тебе помочь. Правда, ребята?

**Волшебники (аудиозапись):** Ну, попробуйте, попробуйте!  Только без волшебства у вас вряд ли что-то получится!

 **Логопед:** Ничего страшного, мы тоже немного умеем творить волшебство. С помощью волшебного обруча, шариков и обычного карандаша и листка бумаги мы совершим «машину времени»!

*Дети садятся вокруг стола и начинают творить чудеса.*

**3. Задание на развитие слухового внимания, концентрацию, развитие синхронных движений , сопровождающихся речёвкой + артикуляционное упражнение «Часики»**

А теперь возьмите свои «болтики времени» двумя указательными пальчиками и передвигайте их по часовой стрелке: язычок движется за руками.

Тик- так , тик-так ходят часики вот так ,

Стрелка стрелку догоняет,

Время детям отмеряет.

(речёвку читает педагог, действия совершают дети).

А теперь сильно-сильно зажмурьте глаза! Произнесите вместе со мной волшебные слова: раз, два, три – чудо, произойди!

*На картинке появляется настоящая машина времени.*

**Логопед :**  Если очень захотеть – то чудо обязательно произойдет! Вот она – настоящая волшебная машина времени, с помощью которой мы можем отправиться в увлекательное путешествие во времени и пространстве! Давайте возьмемся за руки, чтобы никто не потерялся во времени, и запустим нашу машину.

**4. Дыхательное упражнение (пускаем шары по внутренней части обруча, движение шаров поддерживаем выдохом)**

*Яркая вспышка света - и дети оказываются в Древнем Египте. Появляется картинка с солнечными часами, на которых не отображена тень, время неизвестно.*

**5.     Игра «Подбери звуковую схему».***(развитие фонематических процессов: фонематическое представление, фонематический анализ)*

**Логопед:**По-моему, это Древний Египет. Почему солнечные часы не показывают время? (Ответы детей). Но нам нужно обязательно узнать время, чтобы забрать его с собой! Поможем солнышку выйти из-за тучи? Чтобы солнышко снова засветило, нужно из всех звуковых схем найти подходящую к слову: «СОЛНЦЕ», «ТУЧА», «ТЕНЬ», «ЛУЧИ», «СВЕТ», «ТЕПЛО».

*Дети выполняют задание, и на доске появляется солнце, тень на часах. Педагог фиксирует внимание детей, что время, указанное на часах –****7 утра.***

Ну что, можем отправляться дальше? Тогда в путь!

*Дети собираются в круг, берутся за руки, закрывают глаза и перемещаются в Древнюю Грецию. На экране появляются водяные часы.*

**6.     Отгадывание загадок «Части суток».** *(уточнение представлений о измерении времени частями суток и установление их последовательности)*

1.     Солнце – в небе высоко, и до ночи далеко!

Коротка деревьев тень! Что за время суток?      *(День)*

2.     Солнце яркое встает, петушок в саду поет!

Все в округе просыпаются, дети в садик собираются.      *(Утро)*

3. Спят луга, спят леса, пала свежая роса.

     В небе звездочки горят, в речке струйки говорят,

К нам в окно луна глядит, малым детям спать велит.      *(Ночь)*

4.     Спешат на ночлег пешеходы, Нигде не увидишь ребят,

И только вокзалы, заводы, часы и машины не спят.    *(Вечер)*

5.     День и ночь бегут минутки,

День плюс ночь – мы знаем …      *(Сутки)*

**Логопед:**Помогите расставить части суток по порядку.*Дети дают ответы, на экране зажигается свеча и указывается время –***11 утра.** Отправляемся дальше на помощь Пете! Вот мы оказались перед зАмком. По-моему, это Англия! Но зАмок закрыт! Посмотрите, какой замОк висит! Чтобы узнать время, нам нужно попасть в него! Решением математических задач вы сможете подобрать код к ним! *(По мере ответов на замкЕ появляются цифры кода).*

**7.     Математические задачи.**

1.     Сколько ушей у двух кошек? (4)

2.     Сколько лап у двух собак? (8)

3.     Сколько выходных дней в неделе? (2)

4.     Сколько яблок на березе? (0)

5.     Мы считали дырки в сыре: три плюс две – всего… (5)

6.     Под деревом 4 льва. Один ушел. Осталось? (3)

*Замок открывается и за дверью механические часы, которые показывают***час дня.**

**Логопед:**Скорее в путь, торопитесь! (*На презентации Америка.)* Кварцевые часы сломаны. Выпали из них зубчатые колеса. Чтобы их починить, нужно одно слово в другое превратить *(анимированный слайд).*

 **8.     Игра «Чудесные превращения»** (развитие звуко-буквенного анализа и навыка чтения)

**Логопед:**  Превратите бремя в время.

**Ребёнок**: ответ ребенка - чтобы получилось слово время, нужно б заменить на в.

 По аналогии: чай в час; вес в век; ветер в вечер; тень в день; дочь в ночь; сурки в сутки. Часы ремонтируются и показывают время – **18.00.**Отправляемся в путь!

*На презентации современная Япония, электронные часы.*

**Логопед:**  Батарейка села, и часы не показывают время. Чтобы узнать его, нужно заменить энергоноситель, помогите собрать пословицы и прочитайте их. *Группа делится на две команды.*

**9.     Игра «Собери пословицу»***(расширение кругозора детей посредством фольклора.)*

  - Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня

- Тише едешь – дальше будешь

- Поспешишь – людей насмешишь

- Лучше поздно, чем никогда

- Делу – время, а потехе – час

- Время  не птица – за хвост не поймаешь

- Кончил дело – гуляй смело

- Деньги пропали – наживешь, время пропало  - не вернешь.

*На часах появилось время* – **21.00.**

**Педагог:**Отправляемся в путь!**Дети оказываются в своем саду.**

**Петя:**Урааа, вы вернулись! Вы взяли с собой мое время? Все у вас получилось? (на картинке появляется мальчик)

**Логопед:** Мы рады, что смогли тебе помочь!

**10. Подведение итогов, рефлексия.**

**Логопед:** Мы с ребятами, Петя, проделали очень долгий путь.

И ты, Петя, должен беречь своё время и измениться. Стать трудолюбивым , грамотным , послушным мальчиком, соблюдать режим дня и не нарушать правила, чтобы больше никогда не встретиться со злыми волшебниками и не потерять своё время.

**Старичок:**  Теперь-то я обязательно буду и вовремя вставать, и ложиться, и чистить зубы по утрам и вечерам, и зарядку делать, и конечно же, заниматься! Спасибо вам, ребята. Я обещаю быть прилежным учеником!  Я очень благодарен вам за ваш труд! Прощайте!