

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

Образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе

«Дикие животные в зимнем лесу»

Составила:

воспитатель Майер Е.В.

Тюмень, 2022 г.

**Цель:** Расширение представлений детей о приспособлении животных к окружающей среде.

**Программное содержание:**

Образовательная: продолжать знакомить детей с дикими животными (белка, заяц, медведь, лиса, волк).

Развивающая: продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь, учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

Воспитательная: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности.

**Словарная работа:** шатун

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций, изучение лексической темы «Дикие животные», отгадывание загадок, составление загадок детьми, игры «Чей хвост», «Четвёртый лишний».

**Материалы и оборудование:** иллюстрации животных(белка, заяц, медведь, лиса, волк), письмо, изображение пищи животных, мнемотаблица, таблица признаков зимы.

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Доброе утро! Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

*Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)*

*Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)*

*Скорей становитесь со мною в кружок!*

*Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!"*

**Воспитатель:** Садимся на стульчики. Я вам сейчас прочитаю стихотворение об удивительном времени года, а вы внимательно его послушайте:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес, что шапкой,

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно.

Стали дни коротки,

Солнце светит мало,

Вот пришли морозы,

И зима настала.

(И. Суриков)

**Воспитатель:** Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?

**Дети:** О зиме.

**Воспитатель:** По каким признакам вы узнали зиму?

*(Обсуждение с детьми.)*

**Воспитатель:** Ребята, назовите мне, пожалуйста, зимние месяцы.

**Дети:** Декабрь, январь, февраль

**Воспитатель:** Верно. Зима начинается с декабря, потом идёт январь, а завершает зиму самый короткий месяц – февраль. Вспомним с вами признаки зимы.

*(Дети проговаривают признаки зимы)*

**Воспитатель:** Как много признаков зимы вы назвали. А знаете ли вы, кто у нас живет в зимнем лесу?

**Дети:** В лесу живут волк, лиса, заяц, белка, медведь.

**Воспитатель:** А как называются животные, которые живут в лесу, домашние или дикие?

**Дети:** Дикие.

**Воспитатель:** А почему же они дикие?

**Дети:** Они живут в лесу, сами строят себе домики, добывают пищу сами, человек не ухаживает за ними.

**Воспитатель:** Скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему, как вы думаете?

**Дети:** Медведи зимой спят.

**Воспитатель:** Да, ребята, вы всё правильно сказали. Тихо в лесу. Кажется, что жизнь в нём замерла до следующей весны. Но жизнь животных зимой не замирает ни на минуту, она идет своей размеренной, только несколько притихшей жизнью. Посмотрите, здесь какое-то письмо. Вам интересно узнать, от кого оно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Это письмо от Снеговика. Послушайте, что он нам пишет:

*«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Снеговик. В нашей зимней школе мне дали задание разгадать загадки, но у меня что-то не получается. Ребята, помогите мне, пожалуйста, с этим заданием».*

**Воспитатель:** Ребята, поможем Снеговику?

**Дети:** Да.

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Слушайте внимательно!

Хоть на вид – краса девица,

На проделки мастерица,

Кто дружить захочет с ней?

Зверя нет в лесу хитрей.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто это?

**Дети:** Это лиса.

**Воспитатель:** По каким словам вы определили, что это лиса?

**Дети:** проделки, хитрая.

**Воспитатель:** Слушаем следующую загадку.

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

**Дети:** Это медведь.

**Воспитатель:** А почему медведь спит зимой?

**Дети**: Медведь любит ягодки кушать, рыбку, мед, а зимой пусто стало в лесу**!**

**Воспитатель:** Если медведь с осени не наелся, остался голодный, то он не ляжет в спячку, а будет бродить по лесу. Такого медведя называют шатун. Проговорим вместе.

**Дети:** Шатун.

**Воспитатель:** Хорошо.Следующая загадка.

Пышный хвост торчит с верхушки,

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко,

Ну конечно это…

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** Какие слова вам помогли определить, что это белка?

**Дети:** пышный хвост, щелкает орехи.

**Воспитатель:**

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ...

**Дети:** Это волк.

**Воспитатель:** Верно. Последняя загадка:

По снегу бежит петляет,

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно.

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** Замечательно. Отгадали все загадки. Скажите, а у всех животных есть детеныши? А вы знаете, кто у кого?

**Дети:** У всех есть детеныши. Мы знаем!

**Словесная игра «Доскажи словечко»**

Круглый год в мороз и в зной звери ходят на водопой.

За мамой волчицей топал … Кто? *(Волчонок)*

За мамой лисицей крался… Кто? *(Лисенок)*

За мамой медведицей шел … Кто? *(Медвежонок)*

За мамой бельчихой скакал … Кто? *(Бельчонок)*

За мамой зайчихой прыгал… Кто? *(Зайчонок)*

**Воспитатель**: Молодцы! Вижу, вы засиделись. Пора нам немного размяться. Встаем все со стульчиков. Повторяем движения за мной.

**Физминутка «В лесу»**

Весь засыпан снегом лес.

*(повернулись вправо, правую руку отвели назад,*

*повернулись влево, левую руку отвели назад)*

Здесь по снегу скачет зайка. *(прыгаем)*

Там синичек села стайка*.*

*(машем руками, как крыльями)*

Здесь лисичка за кустом.

*(приседаем, смотрим направо)*

Там в дупле бельчонка дом.

*(встаём, поднимаем руки вверх)*

**Воспитатель:** Отлично. Садитесь на места. Ребята, перед вами висят картинки животных, которых мы отгадали. Попробуем рассказать об этом животном, какое оно?

**Дети:** Медведь: бурый, сильный, выносливый, травоядный и т. д;

волк: хищный, быстрый, ловкий, серый, выносливый и т. д;

белка: маленькая, проворная, шустрая, пушистая и т. д.;

заяц: белый, трусливый, пугливый, маленький и т. д;

лиса: рыжая, хитрая, длиннохвостая, пушистая и т. д.

**Воспитатель:** Отлично. Сейчас все подойдем к столу. На нем лежат изображения животных и то, чем питается каждый из них. Ваша задача - правильно распределить пищу среди животных.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Назовите мне, чем питаемся каждое животное.

*(Дети называют по очереди)*

**Дети:** Заяц (кору деревьев), белка (орехи, грибы), медведь (мед, ягоды, падаль, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей).

**Воспитатель:** А как белка и медведь добывают себе пищу зимой?

**Дети:** Белка делает запасы с осени. Медведь наедается с осени и впадает в спячку.

**Воспитатель:** Мы вспомнили, чем питаются дикие животные. А кто помнит, где эти животные живут?

**Словесная игра «Кто где живет?»**

Белка живет… в дупле.

Медведь живет… в берлоге.

Лиса живет …в норе.

Волк живет… в логове.

Заяц живет …под кустом.

**Воспитатель:** Замечательно! Загадки для снеговика мы отгадали. Все отгадки я отправлю ему обратно по почте. Я думаю, он вам будет благодарен за помощь!

**Воспитатель**: Чтобы закрепить все наши знания, поиграем с мнемотаблицей.

(Два ребенка составляют рассказ о диких животных по мнемотаблице)

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось занятие?

Что вам запомнилось больше всего?

Какие задания показались вам трудными?

Если вам все понравилось, ничего вас не затрудняло, то похлопайте в ладоши. Если вы в чем-то затруднялись, потопайте ногами.