

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

по познавательному развитию в младшей группе

«Необычный снег»

Составила:

воспитатель Исаева Е.В.

Тюмень, 2022

**Цель:**Дать детям первоначальные представления о свойствах снега

**Программное содержание:**

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающеммире, делать простейшие обобщения.Обогащать чувственный опыт детей, развиватьумение фиксировать его в речи. Способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям.

Воспитывать чувство сопереживания;

**Предварительная работа:**Чтение стихов, разгадывание загадок и рассматривание иллюстраций о зиме. Наблюдение и игры со снегом на прогулке. Беседы о зимних развлечениях. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Собери и расскажи»

**Материал:** Иллюстрации с изображением зимних забав, демонстрационная иллюстрация «Снеговик», сода, бальзам для волос

**Оборудование:**коробка со снегом, игрушечный снеговик, салфетки, емкость для приготовления искусственного снега

**Ход деятельности**

*Воспитатель заводит детей в группу, на столе стоит коробка. Воспитатель обращает на нее внимание детей*

**Воспитатель:**Ребята, пришла я сегодня в детский сад, а у меня на столе красивая коробочка. Я не знаю, кто ее принес. А вы не видели? Очень хочется узнать, что там внутри. По бокам у коробки есть отверстия, я заглядывала, но ничего не видно. А давайте попробуем узнать на ощупь, что там внутри. Кто желает?

*Ребёнок подходит и засовывает ручки, на ощупь определяет, что там внутри*

**Ребёнок:** Внутри коробки снег

*Воспитатель открывает коробку и показывает детям,
что внутри коробки - снег*

**Воспитатель:**И правда, в коробке снег. Интересно кто его сюда принес? Ребята, а в какое время года бывает снег?

**Дети:** Снег бывает зимой

**Воспитатель:**Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

**Воспитатель:** Ребята, а что такое снег и из чего он состоит?

**Дети:** Снег состоит из снежинок

**Воспитатель:** Правильно, множество маленьких снежинок падают на землю, образуя снежный покров.Мы знаем, что зимой природа отдыхает, как будтозасыпает до самой весны, а снег, похожий на большое пушистое одеяло, не дает замерзнуть растениям и животным, которые прячутся в норках.

У меня есть маленькие снежинки. Давайте с ними поиграем. Положите снежинку на ладошку и подуйте на нее. Вдох производим через нос, а выдох через рот. (Дыхательное упражнение выполняется 3 раза)

**Воспитатель:** Как красиво кружатся ваши снежинки. Ребята, а во что можно играть с настоящим снегом?

**Дети:** По снегу можно кататься на санках и лыжах, играть в снежки, лепить снеговика

*Звучит стук в дверь*

**Воспитатель:** Ой, кто-то к нам стучит? Кто-то к нам спешит? Отгадайте загадку и вы узнаете кто это:

Что заснежный человечек

Постучался к нам с утра?

Морковный нос, в руке метла –

Его слепила детвора.

**Дети:** Снеговик

*Воспитатель показывает игрушечного снеговика*

**Воспитатель:**Да, к нам в гости пришел снеговик. Ребята, а почему Снеговик так называется?

**Дети:** Потому, что его лепят из снега

**Воспитатель:** Правильно! Снеговик говорит, что на улице так холодно, так морозно, что даже он замёрз! А давайте научим Снеговика нашей рифмовочке, он будет за нами повторять и согреется…

*Дети выполняют самомассаж стоя в кругу*

Ой, мороз, мороз, мороз –  (растираем ладони)

Щиплет щёки, щиплет нос -  (пощипываем себя)

Щиплет ушки, щиплет губки.

Забирается под шубки (прячем руки под мышки)

Чтоб согреться – посмотри - (трём ладони одна о другую)

Всё, как следует, потри:  (потереть ладонями)

Щёки-щёки, носик-нос, уши-ушки, губы-губки.

Пар пойдёт даже от шубки…  (развести руки в стороны)

**Воспитатель:** Ребята, Снеговик говорит нам спасибо, теперь он всегда так на морозе греться будет. А еще онговорит, что утром приготовил коробку со снегом, чтобы слепить себе друзей снеговиков. Но эту коробку потерял.

**Дети:** Коробка оказалась в нашей группе

**Воспитатель:** Снеговик, мы нашли твою коробку. (Воспитатель делает вид, что прислушивается к снеговику). Ребята, Снеговик говорит, что снег из коробки умеет во что-то превращаться. Как вы думаете, во что может превратиться снег?

**Дети:** Снег может превратиться в воду

**Воспитатель:**От чего же он может стать водой?

**Дети:**Снег от тепла растает и превратится в воду

**Воспитатель:**Давайте проверим! (Проводится опыт со снегом)

**Воспитатель:**Подержите немного снега в руках. Какой он? Что с ним происходит?

**Дети:**Снег холодный, он тает

**Воспитатель:** Почему снег тает?

**Дети:**Потому, что ладошки тёплые, а от тепла снег тает

**Воспитатель:** Во что превращается растаявший снег?

**Дети:** Растаявший снег превращается в воду

**Воспитатель:**Правильно! Ребята,Снеговик очень волнуется, что весь снег растает, и он не сможет слепить себе друзей. Что же нужно сделать?

**Дети:** Нужно вынести коробку со снегом на улицу. Там холодно и снег не растает.

**Воспитатель:** Правильно! Тем более, что Снеговику тоже стало жарко и он боится растаять! Давайте я вынесу коробку на улицу и провожу Снеговика.

*Воспитатель выносит коробку и снеговика из группы*

**Воспитатель:** Ребята, а вам понравился Снеговик? Хотелось бы вам, чтобы у вас был такой друг? А в группе мы можем слепить снеговика из снега?

**Дети:** Можем

**Воспитатель:** А долго ли будет нас радовать такой снеговик?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** А почему? (Ответы детей)

**Воспитатель:**Правильно, у нас в группе тепло и снеговик растает. А я недавно научилась делать искусственный снег, который похож на настоящий, только не тает! Давайте сделаем такой снег и слепим снеговика, который не растает в тепле!

**Дети:** Давайте!

*Дети встают полукругом вокруг емкости.
Воспитатель показывает и объясняет этапы приготовления искусственного снега*

**Воспитатель:**Снежная масса готовится следующим образом: обязательно берется сухая емкость для смешивания ингредиентов. Целая пачка питьевой соды высыпается в емкость. В соду добавляется бальзам для волос. Все компоненты хорошенько перемешиваются. Все, снег готов!

Подойдите ближе,потрогайте его руками.

Какой у нас получился снег?

**Дети:** Снег получился белый, пушистый, липкий

**Воспитатель:**А наш снег тает?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:**А почему?

**Дети:** Потому что снег не настоящий

**Воспитатель:**Можем мы слепить снеговика из нашего снега?

**Дети:** Да!

*Воспитатель показывает изображение снеговика
и читает стихотворение*

**Воспитатель:**

Лепит с самого утра

Детвора снеговика

Снежные шары катает

И, смеясь, соединяет.

Снизу самый крупный ком,

Чуть поменьше ком на нем,

Еще меньше – голова,

Дотянулись мы едва.

Глазки – шишки, нос – морковка,

Шапочку надели ловко,

Яркий шарф, в руках метла –

И довольна детвора!

**Воспитатель:**Сколько основных частей нужно слепить, чтобы получился снеговик?

**Дети:**Нужно слепить три части, а потом соединить

**Воспитатель:**На какую геометрическую форму похожи эти части?

**Дети:** Эти части похожи шар

**Воспитатель:**Каждый шар называется ком. Ребята, а комьяодинакового размера?

**Дети:** Нет. Один ком большой, один ком средний и один ком маленький

**Воспитатель:**Ну что ж, теперь можно слепить снеговика, который не растает в тепле.

*Дети лепят три кома, ставят их друг на друга. Воспитатель следит за ходом работы, оказывает помощь*

**Воспитатель:** Отлично! У нас уже получился снеговик! Но ему чего-то не хватает?

**Дети:**Ведра на голову, глаз, носа и веточек для рук!

**Воспитатель:** Ребята, а что обычно используют вместо носа у снеговика?

**Дети:** Вместо носа используют морковку

**Воспитатель:**Правильно! Давайте поставим на места нос, глазки и веточки. (Дети устанавливают)

**Воспитатель:**Наш снеговик готов!

**Рефлексия:**

Кто приходил к нам в гости? Почему снеговик так называется?

Почему снег тает в ладошках?

Можно ли сделать нетающий снег?

Что вам понравилось больше всего? Что вызвало трудности?