

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

по речевому развитию в подготовительной группе

«Зимушка-зима»

Составила:

учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2022

**Цель:** обогатить словарный запас и закрепить представления детей по теме «Зима»

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки.

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: учить употреблять существительные в единственном и множественном числе; совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением.

Развивать речевое дыхание.

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** картинки с изображением зимы, мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках, графическое изображение снеговика, сюжетные картины «Новый год».

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:**  Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы.  А теперь давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать вот эта снежинка. (Дети передают снежинку, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.

**Дети**: Доброе утро, Леша! Доброе утро, Дарина!

**Учитель-логопед:** - Ребята, как вы думаете, какое сейчас время года? А как вы узнали, что к нам пришла зима?

- Ребята, к нам в гости пришел… А вот кто пришел, попробуйте отгадать.

Что за нелепый человек

Пробрался в 21 век?

Морковка – нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла.  (Снеговик)

**Дети:** Выпал снег, холодно, можно кататься на санках. Это снеговик! **Учитель-логопед:** Конечно, снеговик.  Он написал письмо деду Морозу о зиме, но растерял все его части. Давайте поможем снеговику собрать части письма.

*Дети находят и расставляют изображения в правильной последовательности.*

**Учитель-логопед**: Снеговичок, наверное, очень мало знает о зиме. Мы с ребятами о ней расскажем. Но для этого нам нужно размять наш язычок, чтобы он мог все красиво рассказывать.

*Артикуляционная гимнастика:*

**-**Жил-был язычок в большом домике (*широко открыть рот*). Встал он рано утром, потянулся и выглянул в окно (*упражнение «Язычок выглядывает в окно»*). А на улице снег идет, весь домик уже снегом засыпало, вышел язычок на улицу и стал снег счищать. Сначала счистил с двери (*упражнение «Вкусное варенье»*), потом с крыши (*упражнение «Маляр»*). Счистил и вернулся домой по ступенькам (*широким языком сначала обнимаем губы, потом зубы*). Выпил он дома чашку чая (*упражнение «Чашечка»)* и лег отдыхать (*упражнение «Лопатка»).*

**Учитель-логопед:**  Вот теперь наш язычок готов рассказывать о зиме. Ребята, сейчас мы с вами расскажем снеговику, что бывает зимой, что происходит в природе. Для этого вы отберете картинки, на которых изображены зимние явления и расскажете о них.

*Дети отбирают необходимые символы зимы и рассказывают о них.*

**Учитель-логопед:** Молодцы! Ребята, посмотрите внимательно на картинки и скажите, как можно больше слов об этом предмете.

- Зима какая? – …(холодная, снежная, морозная, …).

- Снег какой? –   … (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий…)

- День какой? – …  (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

- Лед  какой? – …(холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

- Сосулька какая? – …(холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

- Снеговик (какой?) –  …(большой, белый, круглый, веселый…).

*Дети отвечают и подбирают прилагательные к существительным.*

**Учитель-логопед:**  Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они? *(Каждому ребенку дается снежинка).* Давайте заставим наши снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки*. (Во время выполнения упражнения следить, чтобы дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз).*

Каждый ребенок выполняет дыхательные упражнения.

**Учитель-логопед:**  Пришло время поиграть с  мячом в игру «Один – много»:

сосулька  - …сосульки

снежок - …снежки

льдинка - …льдинки

снежинка - …снежинки

снеговик - …снеговики

сугроб  - …сугробы

мороз - …морозы

метель - …метели

*Дети внимательно слушают и ставят слова во множественное число.*

**Учитель-логопед:**  Давайте немного отдохнём**.**

*Физкультминутка «Зима».*

Наконец пришла зима,           (*встать, руки в стороны)*Стали белыми дома,***(****руки над головой, ладони вместе)*  
Снег на улице метёт,                  (*движения руками сверху вниз)*  
Дворник улицу метёт***,***                  (*изобразить, как будто подметаешь)*  
Мы катаемся на санках,         (*присесть)*  
Пишем на катке круги,          *(руки за спину, повороты вокруг себя)*Ловко бегаем на лыжах,*(шагать, как на лыжах)*  
И играем все в снежки!          *(наклон, слепить снежок и бросить его                                                           вдаль*)

**Учитель-логопед:** Ребята, давайте поиграем с нашим гостем. Он будет говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово  СНЕГОВИК.

- Мы решили слепить…(снеговика).

- Мы приделали нос-морковку нашему…(снеговику).

- Мы показали соседям нашего…(снеговика).

- Мы играли с нашим …(снеговиком).

- Мы рассказали бабушке о …(снеговике).

*Дети учатся правильно употреблять предложно-падежные конструкции.*

**Учитель-логопед:**  Вот мы и рассказали Снеговику о зиме. Я думаю, теперь он сможет написать деду Морозу письмо.

**Рефлексия:** Давайте попрощаемся со Снеговиком и вспомним, о чём мы говорили на занятии? Какие задания были для вас самыми интересными? Какие задания показались трудными? Кто вам сегодня отправил послания? С каким настроением уйдете с занятия?