

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

по речевому развитию в подготовительной группе

«Путь домой»

Составила:

воспитатель Майер Е.В.

Тюмень, 2023 г.

**Цель:** Формирование представлений детей о климатическом и природном многообразии планеты Земля на примере холодных климатических зон Арктики и Антарктиды.

**Программное содержание:**

Образовательная: продолжать знакомить детей с животными Арктики и Антарктики и образом из жизни.

Развивающая: продолжать совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Воспитательная: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности.

**Словарная работа:** Арктика, Антарктика, белек.

**Подготовительная работа:** Рассматривание иллюстраций с климатическими условиями и животными Арктики и Антарктики, беседа «Как животные приспосабливаются к зиме», беседа «Арктика и Антарктика» (работа с глобусом), чтение Г. Снегирева «Как Алёша жил на севере», Д/и «Кто чем питается», Д/и «Кто где живет», Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Угадай животное», Д/и «Назови семью».

**Материалы и оборудование:** Изображение белого Мишки, снежок, кубики с артикуляционной гимнастикой, изображение животных (морж, северный олень, белый медведь, тюлень, песец, волк, заяц, пингвин), мнемотаблица, аудиодорожки (плачь, слова Мишки).

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Доброе утро! Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

«Доброе утро

Солнцу и птицам!

Доброе утро!

**Приветливым лицам**!

Пусть каждый становится

Добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро длится до вечера»

(*Звучит плач*)

**Воспитатель:** Ребята, я что-то слышу. Прислушайтесь.

(*Дети находи игрушку белого медвежонка*)

**Дети:** Белый медвежонок. Он плачет.

**Воспитатель:** Верно. Сейчас узнаем, почему он плачет.

**Белый медвежонок:** Ох, ребята… Когда я пошел гулять, то увидел, что пошел снег. Снежинки медленно опускались на землю. Как это было красиво! Я шел и смотрел. Но потом остановился и понял, что потерялся. Что мне теперь делать, как домой добраться? (*Аудиодорожка*)

**Воспитатель:** Как мы можем помочь Мишке?

**Дети:** Мы поможем Мишке найти его дом!

**Воспитатель:** Здорово. Мы поможем тебе, Мишка. Садись вот сюда и запоминай, что говорят ребята. (*Воспитатель ставит игрушку медведя рядом*)

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Для начала вспомним, какие животные живут среди льда и снега.

**Дети:** Морж, белый медведь, тюлень, северный олень, песец, полярный волк, заяц, пингвин.

(*Воспитатель в это время прикрепляет на доску изображения этих животных*)

**Воспитатель:** Хорошо. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Назови признак животного». А чтобы правильно проговаривать все слова, проведем артикуляционную гимнастику.

(*Воспитатель проводит артикуляционною гимнастику с кубиком*)

**Воспитатель:** Кому попадает в руки снежок, тот называет признак животного, которого я назову.

Морж - какой?

**Дети:** Морж большой, скользкий, мокрый, гладкий, страшный, злой, усатый, огромный, клыкастый, неуклюжий.

**Воспитатель:** Северный олень – какой?

**Дети:**Северный олень большой, рогатый, сильный, отважный.

**Воспитатель:** Белый медведь – какой?

**Дети:**Белый медведь большой, белый, пушистый, голодный, сильный, смелый, умный.

**Воспитатель:** Песец – какой?

**Дети:**Песец красивый, белый, пушистый, хитрый, юркий, быстрый, чистый*.*

**Воспитатель:** Тюлень – какой?

**Дети:**Тюлень большой, мокрый, холодный, умный, голодный.

**Воспитатель:** Замечательно. Следующая игра называется «Назови правильно».

У медведя толстые лапы, значит он какой?

**Дети:** Толстолапый медведь.

**Воспитатель:** У моржа толстая кожа. Значит, какой он?

**Дети:** Толстокожий морж.

**Воспитатель:** У тюленя короткая шея.

**Дети:** Короткошеий тюлень.

**Воспитатель:** У песца острые зубы. Значит, какой он?

**Дети:** Острозубый песец.

**Воспитатель:** У моржа длинные усы. Он какой?

**Дети:** Длинноусый морж.

**Воспитатель:** У тюленя короткая шерсть. Он какой?

**Дети:** Короткошерстный тюлень*.*

**Воспитатель:** У оленя есть рога. Значит, какой он?

**Дети:** Рогатый олень*.*

**Воспитатель:** У полярного волка белая шерсть.

**Дети:** Белошёрстный полярный волк.

**Воспитатель:** У песца длинная шерсть. Значит, какой он?

**Дети:** Длинношерстный песец.

**Воспитатель:** У оленя быстрые ноги.

**Дети:** Быстроногий олень.

**Воспитатель:** У арктического зайца длинные уши. Он какой?

**Дети:** Длинноухий заяц.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Предлагаю немного размяться. Встаем все в круг. Повторяем движения за мной.

**Физминутка «Кто на севере живет»**

По ледяной пустыне

Медведица идет.

*(идут по кругу вперевалочку, медленно)*

За нею медвежата

Торопятся вперед.

*(убыстряют шаг)*

Трещит мороз жестокий

*(обнимают себя руками),*

Повсюду снег и лед.

*(повороты с вытянутой рукой вправо-влево).*

По полынье холодной

За нерпой морж плывет.

*(идут, делают гребки руками)*

Бегут, спешат олени.

Им виден путь едва.

(*руки скрестно над головой – «рога», бегут*)

Над ними тихо кружит

Полярная сова.

*(бегут маленькими шажками, руки в стороны)*

**Воспитатель:** Отдохнули?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Продолжением играть. Следующая игра «Назови семью».

Будем играть с этим кубиком. По очереди передаем его, подбрасываем. Называем папу, маму и детеныша того животного, которое выпадет. Я начну первая.

Папа морж – мама моржиха – детеныш моржонок *(моржата)*;

**Дети:** Папа белый медведь – мама белая медведица – детеныш белый медвежонок *(медвежата)*;

**Дети:** Папа белый волк – мама белая волчица – детеныш белый волчонок *(волчата)*;

**Дети:** Папа тюлень – мама тюлениха – детеныш тюлененок /белек (*тюленята*).

**Воспитатель:** По-другому тюлененка можно назвать Белек. Проговорим вместе.

**Дети:** Белек.

**Воспитатель:** Продолжаем играть дальше.

**Дети:** Папа северный олень – мама северная олениха – детеныш северные олененок (*оленята*);

**Дети:** Папа пингвин – мама пингвиниха – детеныш пингвиненок (*пингвинята*).

**Воспитатель:** Умницы, справились без ошибок! Скажите, а где все эти животные обитают? Все в одном месте?

**Дети:** Нет. Кто-то из животных обитает в Арктике, а кто-то в Антарктике.

**Воспитатель:** Предлагаю разобрать животные по месту их обитания. С правой стороны животные Антарктики, а с левой стороны животные Арктики.

(*Воспитатель показывает изображение животного, дети говорят, где оно обитает*)

**Воспитатель:** Животных распределили. Хорошо. А как же Медвежонок. Где его дом?

**Дети:** В Арктике. На северном полюсе.

**Воспитатель:** Почему в Арктике?

**Дети:** Потому что белые медведи обитают в Артике. А Артика переводится как медведь.

**Воспитатель:** Аня, выйди и покажи на глобусе, где находится Арктика.

**Воспитатель:** Посмотри, Мишка, вот здесь твой дом.

**Белый Мишка:** Ребята, вам спасибо, что вы помогли мне найти мой дом. Теперь я знаю, в какую сторону мне надо идти. Мне пора возвращаться домой. А с вами я не прощаюсь, а говорю: до новых встреч. До свидания!

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:** Вспомним и закрепим все, что мы проговорили с вами о животных. Будет рассказывать по мнемотаблице. Рома, выходи к доске, расскажи нам о белом медведе.

(*Два/три ребенка составляют рассказ о животном по мнемотаблице*)

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** О каких животных мы сегодня с вами говорили? Что вам больше всего понравилось? Что узнали нового.

Большое вам спасибо!