

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности по познавательному развитию

в старшей группе

«Вода и лед»

Составила

воспитатель: М.А. Павлюченко

Тюмень, 2023 г.

**Цель:** Формирование представления детей о свойствах воды.

**Программное содержание:**

**Образовательная:**

- Совершенствовать представления детей о значении воды в жизни человека.

- Знакомить с различными свойствами воды.

- Создавать условия для исследовательской деятельности.

**Развивающая:**

- Развивать желание исследовать и экспериментировать с водой.

- Формировать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы.

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность.

**Воспитательная:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:** Беседы о воде, снеге, льде; чтение русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Путешествие капельки». Разучивание стихов, пословиц, поговорок, отгадывание загадок; проведение наблюдений на прогулке за погодными явлениями, использование настольно-печатных игр: «Собери картинку», «Назови и расскажи» и т.д. Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем, разучивание стихов и песен о зиме.

**Демонстративный материал:** Магнитная доска, картинки с изображением реки, покрытой льдом; картинки с изображением воды, снега, льда, инея.

**Материал для опытов:**  стаканчики, блюдца, гуашь, ложки, вода теплая, вода холодная, салфетки, разрезные картинки.

**Ход занятия:**

**Дети:** Кто это за окном? Заяц!

**Воспитатель:** Интересно, что он здесь делает? Давайте спросим?

*Воспитатель достает зайца.*

Заяц просит вас объяснить, как из воды получается лед. Чтобы наш гость больше узнал про воду и лед, предлагаю посетить лабораторию.

**Воспитатель:** Сегодня у нас волшебная лаборатория. Что делают в лаборатории?

**Дети:** В лаборатории проводят опыты. **Воспитатель:** Но чтобы попасть в лабораторию, нам надо сложить картинки, которые я для вас приготовила. Проходите к своим столам. Что же у нас получилось?

**Дети:** Получилась картина «Лед и вода».

**Воспитатель:** Ребята, давайте скажем все вместе: Раз два, три, четыре, пять будем в чудеса играть: воду в лед мы превратим, зайчику все объясним. **Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим про лед и воду, их значении и свойствах, будем превращать воду в лед, и не простой лед, а цветной!

**Воспитатель:** Ребята, а какая бывает вода?

**Дети:** Вода бывает теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная.

**Воспитатель:** Что вода делает?

**Дети:** Вода течет, льется, растекается, капает, замерзает.

**Воспитатель:** Вы знаете, для чего вода нужна человеку?

**Дети:** Вода нужна, чтобы пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** Представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдет?

**Дети:** Все живое на Земле погибнет. **Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Растения засохнут, животные умрут.

**Воспитатель:** Поиграем в игру на внимательность. Я называю слово. Если оно обозначает то, что содержит воду, вы встаёте и поднимаете две руки. Если слово обозначает предмет или явление, не имеющее отношения к воде, вы садитесь на корточки. (Лёд, камень, иней, ветер, лужа, радуга, стол, снег, огонь, облако, дождь, песок, море, земля, озеро)

**Воспитатель:** Молодцы! Все старались быть внимательными.

**Физкультминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем:

Раз, два, три, четыре, пять.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**Воспитатель:** Молодцы! Мы немного отдохнули и теперь можем продолжить. **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам взять стаканчики, наполнить их водой и добавить краску, какая вам больше нравится. Что у вас получилось? **Дети:** Вода стала цветной.

**Воспитатель:** А теперь перельем нашу воду в формочки, уберем в холод и посмотрим, что же получилось, для этого нужно время. Но я для вас заранее подготовила несколько таких формочек, они стоят у нас за окном, давайте подойдем и посмотрим. Что же стало с водой?

**Дети:** Она замерзла.

**Воспитатель:** Прозрачный лед или нет? Видно ли что-нибудь через льдинку?

**Дети:** Лед прозрачный. Через тонкий кусок льда можно смотреть.

**Воспитатель:** Какой лед на солнце, в свете лампы?

**Дети:** Лед на солнце блестит, сверкает, переливается.

**Воспитатель:** Хрупкий лед или нет? **Дети:**  Тонкие кусочки ломаются, толстый лёд – нет.

**Воспитатель:** Из чего же получается лед?

**Дети:** Лед получается из воды.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами пришли к выводу, что лёд – это замерзшая вода. А когда мы можем увидеть лёд?

**Дети:** Зимой.

**Воспитатель:** А если мне лёд нужен летом? **Дети:** Заморозить воду в морозильной камере.

**Воспитатель:** Как обратно изо льда получить воду?

**Дети:**  Нагреть лёд на огне, в руках, в воде.

**Воспитатель:** Давайте попробуем провести опыт. Подойдите к столу. Что вы на нём видите?

**Дети:** Лёд и два стакана с водой разного цвета.

**Воспитатель:** Потрогайте их. Что вы заметили?

**Дети:** Желтый стакан с тёплой, а красный – с холодной водой.

**Воспитатель:** Бросьте один кубик льда в желтый стакан, а другой – в красный. Где лёд тает быстрее? **Дети:** В желтом.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** В тёплой воде лёд тает быстрее.

**Воспитатель:** Обратите внимание, лёд тяжелее или легче воды?

**Дети:** Лед легче.

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

**Дети:** Лёд не тонет, плавает на поверхности.

Подвести детей к выводу, что лед - это вода, лед не тонет.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Закончи предложение» . Готовы?

**Дети:** Да.

Лёд растает, и тогда

Будет из него … (вода).

Если пар вдруг охладится,

Превратится пар в … (водицу).

Если холод вдруг придёт,

Из водицы будет … (лёд).

**Итог**

**Воспитатель:** Заяц, теперь тебе понятно, откуда берется лед и почему он бывает цветным?

**Заяц:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы смогли объяснить зайцу, из чего получается лед. А что интересного вы узнали о воде и ее свойствах?

**Дети:** Что вода прозрачна, не имеет цвета и запаха, может превращаться в лед, а лед прозрачный, хрупкий, блестит и сверкает на солнце.

**Воспитатель:** Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы все молодцы, со всеми заданиями справились. Зайцу все объяснили и показали! Теперь он может рассказать всем лесным жителям о том, что такое лед, и как его можно получить из воды. А вам понравилось экспериментировать?