

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

 образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

«Помоги пожарному»

Составила:

воспитатель Пестрякова А.Г.

Тюмень, 2023 г.

**Цель:** Формирование умения детей считать до десяти, развитие геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить предметы одинаковой и разной формы

**Программное содержание:**

**-образовательная:** продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах; закреплять понимание отношений между числами (6 больше 5 на 1); учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в углу)

**-развивающая:** развивать представление детей о геометрических фигурах; совершенствовать диалогическую форму речи.

**-воспитательная:** воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности; любознательность и желание помогать тем, кто нуждается.

**Словарная работа:** пожарный гидрант, очаг возгорания, средства тушения, пожарная машина

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций о работе пожарного, беседа «Злой и добрый огонь», Д/И «Что находится в пожарной машине», заучивание стихотворения для физминутки

**Материалы и оборудование:** пазлы с цифрами, схема, полотно и набор геометрических фигур, макет пожарной машины, математические боксы, крупный конструктор, дидактический материал (вода и огонь), карточки для выкладывания, карточки с заданием.

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга:

*Дарит солнце света луч,*

*Освещает всё вокруг!*

*(Машем поднятыми вверх руками)*

*Мы берём в ладошки свет,*

*(Ладони складываем лодочкой)*

*Улыбаемся в ответ!*

*(Улыбаемся друг другу)*

-Вы заметили что-нибудь необычное в нашей группе?

**Дети:** Да, у нас в группе появилась пожарная машина!

**Воспитатель:** Ребята, вы такие внимательные. Давайте скорее к ней подойдем. Посмотрите, кто это?

**Дети:** В машине сидит пожарный.

**Воспитатель:** Верно! Он мне рассказал, что ему прислали по почте фотографию. Но она очень странная, на ней написаны цифры. Чтобы узнать, что же такое на ней изображено, нужно расставить цифры по порядку от одного до 10. Пожарный, к сожалению, совсем запутался в цифрах, и поэтому он расстроен. Ребята, что мы будем делать?

**Дети:** Мы ему поможем восстановить фотографию.

**Воспитатель:** Это замечательная идея. Давайте вспомним, с какой цифры у нас начинается счет.

**Дети:** Счет начинается с цифры один.

**Воспитатель:** Молодцы, теперь каждый возьмите часть фотографии.

-Агата, какие у тебя попались цифры?

**Дети(Агата):** У меня попались цифры два и пять. *(опросила всех)*

**Воспитатель:** Хорошо, теперь выложите цифры по порядку, от одного до десяти. Прислушивайтесь друг к другу и вместе выкладывайте части целой фотографии.

-Отлично, вот мы и восстановили фотографию. Что же на ней происходит?

**Дети:** На фотографии видно, как пожарные тушат здание.

**Воспитатель:** Верно, ребята, пожарные, которые изображены на фотографии, - это коллеги нашего пожарного. Они работают в одной команде. Они прислали эту фотографию, потому что не справляются с сильным пожаром, и им нужна подмога.Что мы будем делать?

**Дети:** Нужно отправиться на пожар и помочь его потушить.

**Основная часть**

**Воспитатель:** Замечательно, я очень рада, что вы такие отзывчивые и готовы помочь.

-Ребята, посмотрите: наш пожарный все еще грустит. Как вы думаете, почему?

**Дети:** Потому что в его машине нет оборудования для тушения пожара.

**Воспитатель:** Ох, а я даже и не заметила. Посмотрите, здесь какой-то листочек. Посмотрим, что там такое?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ребята, это схема, а с обратной стороны записка. В ней написано: чтобы вернуть оборудование для тушения пожара, необходимо правильно разгадать сложный геометрический код. Ошибаться нельзя, иначе все оборудование исчезнет навсегда.

- Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Посмотрите, какие геометрические фигуры есть на схеме? Отвечайте полным предложением.

**Дети:** На схеме есть два желтых треугольника/ один треугольник синего цвета/ один овал розового цвета/один квадрат зеленого цвета/один квадрат коричневого цвета/один треугольник зеленого цвета/ один круг зеленого цвета/ один круг синего цвета.

**Воспитатель:**

- Соня, какая фигура находится в левом верхнем углу?

**Дети (Соня):** В левом верхнем углу находится круг зеленого цвета.

**Воспитатель:** Молодец. Юра, какая фигура находится в правом нижнем углу?

**Дети (Юра):** В нижнем правом углу находится треугольник зеленого цвета

**Воспитатель:** Все верно! Рада, посчитай, сколько всего треугольников на схеме?

**Дети (Рада):** Всего четыре треугольника.

**Воспитатель:** Алиса, посчитай, сколько всего квадратов на схеме?

**Дети (Алиса):** Всего два квадрата.

**Воспитатель:** Федя, посчитай, сколько всего кругов на схеме?

**Дети (Федя):** Всего два круга.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а давайте теперь посчитаем, сколько всего геометрических фигур изображено на схеме. Напомните, с какой стороны мы начинаем считать, чтобы не запутаться?

**Дети:** Счет начинаем сверху - вниз и слева - направо.

**Дети:** Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Всего девять фигур.

**Воспитатель:** Молодцы, вы смогли правильно разложить фигуры по схеме. Посмотрите, все оборудование снова появилось, осталось только разложить его по местам.

**Воспитатель:** Каждый сейчас возьмет по предмету, назовет его и положит на свое место в машине.

**Дети:** Я беру перчатки/сапоги/ шланг/ пожарный шлем/топор/огнетушитель /пожарный гидрант и кладу на место.

**Воспитатель:** Ребята, а что такое пожарный гидрант?

**Дети:** Это устройство для подачи воды.

**Воспитатель:** Хорошо, скажите, сколько всего предметов находится в пожарной машине? Соня, посчитай, пожалуйста.

**Дети (Соня):** один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. В пожарной машине всего девять предметов.

**Воспитатель:** Ребята, вы согласны с Соней?

**Дети:** Да, Соня посчитала верно.

**Воспитатель:** Вот мы и подготовили пожарную машину к выезду на пожар. Отправляемся в путь:

*На машине ярко-красной.*

*Мчимся мы вперёд.*

*Труд тяжёлый и опасный*

*Нас, пожарных, ждёт.*

*Вой пронзительной сирены*

*Может оглушить,*

*Будем и водой, и пеной*

*Мы пожар тушить.*

*И в беду попавшим людям*

*Сможем мы помочь,*

*Ведь с огнём бороться будем*

*Смело день и ночь!*

- Отлично, вот мы и доехали. Ох, ребята, что же это такое? Дома совсем развалились от пожара. Под завалами спрятались очаги возгорания и вода для их тушения. Давайте скорее отыщем их.

- Посмотрите, у меня на доске линия сверху. Мы выкладываем очаги возгорания - это огонь, а снизу средства тушения- это капельки воды.

-Подходите по одному, ищите под завалами огонь и воду.

-Алиса, что ты нашла?

**Дети (Алиса):** Ч нашла огонь!

**Воспитатель:** отлично, Юра,а что ты нашел?

**Дети(Юра):** А я нашел воду.

**Воспитатель:** Прикрепи картинку на доску.

- Ребята, вы очень быстро справились с поиском воды и огня. А теперь я вам предлагаю сесть за столы и открыть свои математические боксы. Как вы думаете, какую фигуру можно использовать в качестве огня?

**Дети:** В качестве огня можно использовать красный круг.

**Воспитатель:** Я думаю, он отлично подойдет, а что можно использовать в качестве воды?

**Дети:** Голубой многоугольник.

**Воспитатель:** Хорошо, так и сделаем.

-Я предлагаю вам выложить из своих фигур такую же схему, как у меня на доске. Но, прежде чем ее выложить, нам нужно посчитать, сколько очагов возгорания мы нашли и сколько нашли капель воды для тушения пожара.

-Федя, выйди, пожалуйста, к доске и посчитай, сколько очагов мы нашли.

**Дети (Федя):** Один, два, три, четыре, пять, шесть. Всего шесть очагов возгорания.

**Воспитатель:** Ребята, Федя посчитал верно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Агата, выйди к доске и посчитай, сколько капелек воды мы нашли.

**Дети(Агата):** Один, два, три, четыре, пять

**Воспитатель:** Умница. Садись за стол к ребятам, теперь вы можете выложить у себя на карточке правильное количество очагов возгорания и капелек воды.

- У вас отлично получается. Я напоминаю, что под каждым красным кругом должен оказаться голубой многоугольник.

- Все справились?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на свою схему, как вы думаете, хватит ли нам этого количества воды, чтобы потушить все пожары?

**Дети:** Нет, нам не хватит воды.

**Воспитатель:** Как вы догадались?

**Дети:** Очагов возгорания шесть, а капель воды для тушения пожара пять.

**Воспитатель:** Верно. Сколько нужно добавить воды, чтобы хватило потушить все пожары?

**Дети:** Для того, чтобы потушить все пожары, нужно добавить одну капельку воды.

**Воспитатель:** Умнички. На сколько шесть больше пять?

**Дети:** Шесть больше пяти на один.

**Воспитатель:** Верно, давайте я добавлю одну капельку воды на доску, а вы в свои карточки.

- Что теперь можно сказать о количестве огня и капелек воды?

**Дети: М**ожно сказать, что капелек воды и очагов возгорания равное количество.

**Воспитатель:** Правильно, как вы думаете, теперь мы сможем вместе с большой командой пожарных потушить весь пожар?

**Дети:** Да, мы сможем потушить весь пожар.

**Воспитатель:** Я с вами абсолютно согласна. Без вашей помощи им бы пришлось очень трудно.

- Ребята, во время пожара некоторые из пожарных потеряли свое оборудование. Посмотрите, пожалуйста, что они потеряли?

**Дети:** Они потеряли каски, топоры и огнетушители.

**Воспитатель:** Ребята, это такая опасная, но нужная профессия. Как вы думаете, что мы можем сделать для них, чтобы отблагодарить за их труд?

**Дети:** Мы можем подарить им новое оборудование, чтобы они не пострадали при тушении других пожаров.

**Воспитатель:** Мне нравится ваше предложение, давайте мы с вами посчитаем, сколько всего оборудования они потеряли, чтобы знать, сколько нужно подарить нового. Работаем в парах, рядом с карточкой вам нужно выложить правильную цифру – ответ.

- Алиса, Рада, сколько нужно подарить топоров?

**Дети:** Нужно подарить шесть топоров.

**Воспитатель:** Агата, Юра, сколько нужно подарить касок?

**Дети:** Нужно подарить пять касок.

**Воспитатель:** Федя, Соня, сколько нужно подарить огнетушителей?

**Дети:** нНжно подарить девять огнетушителей.

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Замечательно, ребята. Вы сегодня очень хорошо постарались, я рада, что вы такие отзывчивые добрые и смелые. Пожарные вас благодарят за помощь. Без вас им сегодня пришлось бы очень трудно. Вечером мы с вами сделаем из бумаги каски, топоры и огнетушители и отправим им по почте. В благодарность за их опасную работу!