

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия

по развитию психоэмоциональной сферы детей 4-5 лет

«Мы так похожи»

 Подготовила

 педагог-психолог

 О.Г.Русакова

**«Мы так похожи»**

Цель: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

* профилактика социальной дезадаптации детей;
* Мотивировать детей на совместную деятельность, создать положительное настроение;
* формировать чувство принадлежности к группе;
* помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.

Форма проведения- групповое занятие.

**Ход игрового тренинга.**

*Приветствие.*

Здравствуйте, я рада вас видеть! Мы отправим клубочек по кругу, и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

Спасибо, мне очень приятно, что у многих из вас сейчас хорошее настроение. А тем ребятам, у кого оно не очень хорошее, мы сейчас поможем.

 **Игра «Разноцветное настроение».**

 Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!

Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик – цветок настроений. Каждый лепесток – разное настроение:

* красный – бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;
* желтый – веселое настроение – хочется радоваться всему;
* зеленый – общительное настроение – хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;
* синий – спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, посмотреть в окно;
* малиновый – мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;
* серый – скучное настроение – не знаю, чем заняться;
* коричневый – сердитое настроение – я злюсь, я обижен;
* черный – грустное настроение – мне грустно, я расстроен.

 Теперь вы знаете какие цветом ваше настроение. Выберите лепесток. Молодцы!

**Упражнение «Тренируем эмоции».** Давайте проделаем гимнастику для лица. Улыбнитесь, как

* кот на солнце;
* само солнце;
* Буратино;
* хитрая лиса;
* радостный ребенок. (Отработка эмоции радости.)
* теперь удивитесь, как
* ребенок, который увидел в цирке фокус;
* человек, который обнаружил, что к нему в комнату вошел слон;
* ребенок, который встретил волшебника;
* ребенок, который увидел чудо. (Отработка эмоции удивления.)

 На свете живет много людей, все они чем-то отличаются друг от друга, но между ними есть и что-то общее. Чем же похожи люди? Давайте поговорим об этом поподробнее.

***Упражнение «Чем я похож: на соседа справа».***  Сейчас мы будем по кругу передавать клубок и по очереди говорить, чем вы похожи на соседа справа.Первый р е б е н о к. Я похожа на своего соседа справа тем, что тоже люблю смотреть мультфильмы.

Второй ребенок. Ая похож на своего соседа справа, пото­му что мы оба любим ходить гулять.

Третий ребенок. Я похожа на свою соседку, потому что мы обе девочки и носим платье.

*(Все дети по кругу выполняют задание педагога.)*

Вот видите, ребята, как много у вас общего! А теперь мы отправимся в зоопарк и подойдем к клетке с обезьянами.

***Игра «Обезьянки».*** А знаете ли вы, что обезьянки умеют повто­рять за человеком любые движения? Сейчас мы разделимся на две группы: одна «превращается в обезьянок», а другая группа будет посетителями зоопарка.

«Люди» выберут себе каждый по обезьянке и будут ее слегка дразнить, а обезьянка должна запомнить это движение и повторить его.

*(Дети делятся на пары и выполняют задание. Затем они меня­ются ролями.)*

**Игра «Спиной друг к другу».** А теперь давайте проверим, на сколько хорошо вы умеете запоминать особенности внешности друг друга. Для этого вам необходимо разбиться на пары и встать спиной круг к другу. Я разрешаю вам на минутку развернуться и посмотреть круг на друга. Затем один из пары будет описывать внешность своего партнера ― какие у того волосы, глаза, нос, одежда...

В конце игры педагог отмечает лучших игроков, которые смогли запомнить и назвать наибольшее число деталей внешности и одежды своего партнера по игре. Затем педагог вместе с детьми обсуждает на гримере 1―2 пар играющих, чем они отличаются друг от друга.)

***Игра «Превращения».***  А сейчас представьте себе, что наша комната превратилась в лес, а мы все превратились в деревья, зайцев и лис в этом лесу. В кого вы превратитесь ― выбирайте сами. Итак, наше превращение началось. *(Дети изображают деревья, лисы и зайцев. Лисы охотятся на зайцев, а зайцы прячутся в лесу за деревья.)*

**Итого. Рефлексия.**

Давайте повторим, что вы узнали о нашем сходстве с другими людьми: мы говорили о том, чем похожи с соседом справа, повторяли движения друг друга в игре «Обезьянки.

Какое у вас сейчас настроение? Как вы сейчас себя чувствуете? (Дети отвечают).

До свидания! До скорых встреч!