

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности старших дошкольников

«Ярмарка»

Составила: воспитатель

Макарова Елена Евгеньевна

Тюмень, 2023 г.

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через воспитание экономической культуры (финансовая грамотность).

**Программное содержание:**

**Образовательные**

* Способствовать формированию у детей представление о рекламе, ее назначении;
* Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»;
* Формировать умение пользоваться деньгами при покупке товара;
	+ Закрепить состав числа из единиц в пределах 10.

**Развивающие:**

* Развивать умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией;
* Развивать диалогическую форму речи;
* Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков декоративной росписи.

**Воспитательные:**

* Воспитывать социально-нравственные личности, желание помочь, бережливость, трудолюбие, взаимовыручка, взаимопомощь.

**Предварительная работа:** беседа «Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5,10», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым?», «Что такое ярмарка?», «Что такое реклама и для чего она нужна?», просмотр презентации «Кто такие скоморохи и зазывалы?», рассказ о русской народной кукле Петрушке; дидактические игры «Покупки в магазине», «Копилка для монет»; рисование «Рынок», «Магазин»; просмотр альбомов и карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине»; чтение сказки «Платье короля», «Муха-цокотуха», «Дюймовочка», «Золотой ключик или приключения Буратино», «Каша из топора», «Кот в сапогах».

**Словарная работа:** ярмарка, реклама, рекламировать, монеты, деньги, торговцы, торговые ряды, мастер, подмастерье, занять, дать взаймы.

**Оборудование:** Надпись «Ярмарка», муляж коровы, муляж торговцев 2 шт., рушники, самотканые дорожки, оборудование для «Ярмарки» - палатки, прилавки с товаром (игрушки, ложки, тарелки и т.д – разных росписей: «городецкая», «гжель», «хохлома», ленточки, поделки, плетеные корзинки); муляжи, продуктов, палатка для мастера, столы для творчества, стулья на каждого ребенка, клеенка на столы; ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, музыка, флэшка с звукозаписями; монеты из бумаги достоинством 1, 2,5, 10 руб. (много), кошельки-мешочки 12 шт., сумки 12 шт., русские народные костюмы для детей (для мальчиков и девочек), карусель (для игры), костюм для мастера, сарафан для воспитателя, коробочки для денег 2 шт.

**Материалы:** Краски, черная и красная, кисти №3 на каждого ребенка, банки с водой, салфетки, подносы, деревянные тарелочки на каждого ребенка, деревянные лошадки 3 шт. для мастер-класса, краски белая и черная, банка с водой, салфетка, фото детей на подставке, схема поэтапного рисования и фото-образец тарелочки на каждого ребенка, лист бумаги А4 для сказки – оригами, форма для каждого ребенка, фото (каждого ребенка) на подставке.

**Вводная часть.**

*Заходят 2 ребенка и читают заклички, приглашая гостей в зал.*

**Ребенок 1:**

Здравствуйте, здравствуйте, гости дорогие!

Здравствуйте, гости желанные!

                        Принимаем мы гостей со всех волостей!

 **Ребенок 2:**

Проходите, поспешайте!

Скорее место занимайте!

Сам не займешь – соседу достанется!

*Дети с воспитателем проходят в зал*

**Приветствие**

**Воспитатель:**

*Придумано кем – то*

*Просто и мудро:*

*При встрече здороваться!*

*- Доброе утро!*

*- Доброе утро*

*Солнцу и птицам!*

*- Доброе утро!*

*Приветливым лицам!*

*И каждый становится*

*Добрым, доверчивым!*

*А доброе утро длится до вечера!*

**Основная часть**

*Воспитатель показывает мешочек с деньгами (музыка «Звон монет»)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что это у меня в руке?

**Дети:** У Вас в руке мешочек с деньгами.

**Воспитатель:** Давайте проверим!?

*Дети заглядывают в мешок.*

**Воспитатель:** А для чего нужны деньги?

**Дети:** Деньги нужны, чтобы совершать покупки, оплачивать услуги.

**Воспитатель:** Правильно! Хотите со мной отправиться на ярмарку за подарками?

**Дети:** Да!!!

**Воспитатель:** А что такое ярмарка?

**Дети: *Ярмарка*** – это такое место, где испокон веков больше всего народу собиралось. На ярмарках не только торговали и покупали, но и обязательно веселились, как могли: песни пели, плясали, силой мерялись, ремеслом хвалились, подарки дарили!

**Воспитатель:** Да, ребята! А еще к ярмарке готовились, о начале ярмарки оповещали заранее. Публику веселили скоморохи. Атмосферу радости создавали яркие вывески, воздушные шары, разноцветные флажки, песни, частушки, звуки гармони и шарманки. Продавцы выкладывали на прилавки яркие ткани, платки, сарафаны, бусы, нитки, гребёнки, белила и румяна, обувь и перчатки, посуду и другую домашнюю утварь.

Торговцы предлагали баранки и бублики, колбасы, сыры, мёд, недорогие лакомства, семечки и орехи. Между рядами среди публики ходили лоточники, предлагавшие пироги, булки, сбитень, груши, яблоки.

На ярмарке каждый торговал, как и где мог: богатые купцы вели торговлю в каменных постройках, в специальных торговых рядах.
Торговцы победней – в деревянных лавках, палатках.
А простые крестьяне – торговали прямо с возов и телег.
Кроме того, на каждой ярмарке было множество мелких торговцев и разносчиков всякого товара, как их называли?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как нарядно мы одеты. У каждого из вас есть мешочек с деньгами и сумка для покупок. А как мы на ярмарку доберемся?

**Дети:** На лошадях

**Воспитатель:** Поехали на ярмарку!

**Произносят чистоговорку:**

***«Эй, лошадка, цок-цок.***

***Эй, лошадка, скок-скок.***

***По лесочку трех, трех*** (хлопки «тарелочки»)

***По дорожке брех, брех*** (хлопки по коленкам)

***Ты на ярмарку вези,***

***У ворот останови!»***

*Дети с воспитателем отправляются на ярмарку.*

**Воспитатель:** На ярмарке никто не разбегается, а то потеряется.

*Играет музыка*

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, старик стоит. Давайте к нему подойдем.

**Сказка**

*Дети показывают сказку.*

**Рассказчик:**

На ярмарке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

**Ребенок 1:**

— Хозяин, продашь нам корову свою?

**Старик:**

— Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

**Ребенок 1:**

— Не много ли просишь, старик, за неё?

**Старик:**

— Да где наживаться! Вернуть бы своё!

**Ребенок 1:**

— Уж больно твоя коровёнка худа!

**Старик:**

— Болеет, проклятая. Прямо беда!

**Ребенок 1:**

— А много ль корова даёт молока?

**Старик:**

— Да мы молока не видали пока…

**Рассказчик:**

Весь день на ярмарке старик торговал,

Никто за корову цены не давал.

**Воспитатель:** Ребята, что делать, как старику помочь?

Дети: Нужно кричать громко и предлагать всем. Может, кому и понадобится.

**Рассказчик:** Один паренёк пожалел старика:

**Ребенок 2:**

— Папаша, рука у тебя нелегка!

Я возле коровы твоей постою,

Авось, продадим мы скотину твою.

**Рассказчик:**

Идёт покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком;

**Покупатель:**

— Корову продашь?

**Паренек:**

— Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад!

**Покупатель:**

— Да так ли! Уж выглядит больно худой!

**Паренек:**

— Не очень жирна, но хороший удой.

**Покупатель:**

— А много ль корова даёт молока?

**Паренек:**

— Не выдоишь за день — устанет рука.

**Рассказчик:**

Старик посмотрел на корову свою:

**Старик**

— Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому —

Такая скотина нужна самому!

**Воспитатель:** Ребята что сейчас сделал паренек, чтобы продалась корова?

**Дети:** Он громко кричал и предлагал, нахваливая корову.

**Воспитатель:** Что делают продавцы, чтобы товар продался?

**Дети:** Продавцы делают рекламу.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте пройдем дальше и посмотрим, что продается в лавках и палатках.

**Торговцы кричат (***аудиозапись)*

***Эй, честные господа! К нам пожалуйте сюда!***

***Как у нас ли тары – бары, хохломские есть товары!***

***Гости дорогие, подходите, поглядите,***

***Товары выбирайте, а понравится – разбирайте,***

***Для красы и для души!***

*Дети подходят к прилавкам*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, вы можете купить те товары, на которые у вас хватит монет.

*Дети выбирают товар и отсчитывают деньги, просят взаймы.*

**Воспитатель:**Ребята, у всех хватает денег на товар?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему, как вы думайте?

**Дети:** У этого продавца дороже товар. Поэтому у него товара больше, чем у другого продавца. У другого продавца товар дешевле, поэтому его весь разобрали.

**Воспитатель:** Но мы не можем пойти домой без покупок?

**Дети:** Но у нас не хватает денег.

**Воспитатель:** Как можно решить эту проблему?

**Дети:** Можно попросить деньги у друга, занять, одолжить, а потом отдать, когда вернемся.

**Воспитатель:** Правильно, можно одолжить денег у друга, взять взаймы.

*Дети делятся деньгами и покупают подарки.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, очень много товару накупили. Ну, что, друзья, время к вечеру и нам нужно отправляться домой.

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, карусель, вот здорово было бы на ней прокатиться!? Чтобы прокатиться на карусели, нужно заплатить 2 руб., а денег у нас не осталось, все потратили. Ладно, в следующий раз. Пойдемте дальше.

*Дети с воспитателем подходят к палатке мастера по дереву. Мастер сидит и изготавливает изделия «тарелочки». Висят образцы - реклама, но товара нет на прилавке.*

**Воспитатель:** Мастер, почему вывеска висит, а товар не продается? Уже вечереет. Или все уже продано?

**Мастер:** Да нет, не продано. Придется без прибыли домой возвращаться. Ничего не продал. Мои подмастерья сегодня на сенокос вышли, дожди обещают. Поэтому изделия есть, а расписать их некому.

**Воспитатель:** Ну, ребята, что делать будем?

**Дети:** Мы можем помочь раскрасить тарелочки.

*Мастер провожает детей за столы. Каждый ребенок занимает свое место. Дети по фотографии определяют свое место, надевают форму.*

*Воспитатель напоминает детям;*

*\*как нужно правильно держать кисть,*

*\*как правильно набирать краску на кисть,*

*\*как пользоваться схемой рисования мезенской росписи.*

**Воспитатель:** Как называется эта роспись?

**Дети:** Это мезенская роспись.

**Воспитатель:** Что вы мне можете про нее рассказать?

**Дети:** ***Мезенская роспись*** — это русский народный промысел, который появился в конце XIX века. Свое название он получил от Мезенского уезда Архангельской губернии, где и возник. Еще эту роспись иногда называют палащельской — от деревни Палащелье. В начале XX века она считалась центром росписи по дереву в Архангельской губернии.В мезенской росписи используют только два цвета — черный и красный. Раньше [краски](https://www.culture.ru/materials/254951/surik-okhra-i-kinovar-kakie-kraski-ispolzovali-na-rusi) изготавливали только из природного сырья: черный цвет получали из сажи, а карминово-красный — из местной глины и смолы лиственницы.
Изделие сначала расписывали красной краской с помощью специальной деревянной палочки — тиски, а затем делали черную обводку птичьим пером. Заканчивали узоры кисточкой из человеческого волоса. Чтобы рисунок не выцветал, а краска не стиралась, готовое изделие покрывали олифой — пленкой из растительных масел или смолы. Раньше мастерами мезенской росписи становились только мужчины. А секреты промысла передавались по наследству. Сегодня в [Архангельской области](https://www.culture.ru/region/arkhangelskaya-oblast) роспись изучают в некоторых художественных школах, а заниматься ей могут и женщины.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

**«Мезенская роспись»**

***Роспись волшебную эту***

***Будем, как книгу читать,***

***В стройных ее силуэтах***

***Матушку-Русь познавать.***

***Мезенской роспись зовется,***

***В каждом рисунке добро.***

***В сердце твоем отзовется,***

***Нежною сказкой оно.***

***В строчках её можно встретить***

***Птиц и Коней мчащих вдаль.***

***Лебедя если приметить,***

***Будет большой урожай.***

***Росписью той украшают***

***Из бересты туеса.***

***Даром своим совершая***

***Счастья, любви чудеса.***

**Воспитатель:** Но прежде, чем заняться росписью, мы с вами разомнем пальцы.

**Пальчиковая гимнастика.**

***Вот все пальчики мои,***

***Их как хочешь, поверни:*** *(дети смотрят на раскрытые ладони и вертят ими)*.

***И вот этак, и вот так, не обидятся* *никак****(потирание кистями рук).*

***Раз*, *два, три, четыре, пять*** *(хлопки ладоней)*.

***Не сидится им опять*** *(встряхивание кистями)*.

***Постучали, повертели,***

***Рисовать мы захотели.***

*Дети приступают к рисованию. Воспитатель с мастером контролирует работу детей, помогает, показывает выполненные работы детям и гостям.*

**Мастер:** Огромное вам спасибо, ребята! Сейчас я смогу продать изделия.

*Дети помогают мастеру продать свои изделия гостям.*

**Мастер:** А это вам, ребята, за работу по монете.

*Мастер раздает по одной монете достоинством 2 руб.*

**Воспитатель:** Здорово, ребята, мы еще и денег заработали на ярмарке.

**Дети:**Спасибо!!!

**Воспитатель**: Смотрите, карусель! Покатаемся?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда проходите на веселую карусель. Но не забудьте оплатить проезд на карусели.

*Дети в коробочку кладут по 2 монеты.*

**Физминутка:**

**Еле, еле, еле, еле.**

**Завертелись карусели,**

**А потом, потом, потом**

**Всё бегом, бегом, бегом.**

**тише, тише не спешите**

**Карусель притормозите.**

*Игра продолжается 2 -3 раза.*

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться домой.

**Заключительная часть.**

 **Рефлексия**

 Ребята, где мы сегодня с вами были?

 С кем встречались?

 Кому помогали?

 Что вам понравилось?

**Ребенок 1:**

*Здоровья, и удачи мы желаем, гости вам!*

*Вы почаще, дорогие, приходите в гости к нам!*