

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Интеллектуальная игра

«Счастливый случай»

Инструктор по физической культуре:

Койносова Ольга Владимировна

Тюмень, 2023г.

**Цель**: совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции.

**Задачи:**

* активизировать имеющиеся теоретические знания;
* развивать практические умения и навыки воспитателей, повышая творческую активность и профессиональную компетентность;
* развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

**Ход мероприятия:**

Добрый день уважаемые коллеги. Я рада приветствовать Вас в этом зале! Перефразируя изречение древних «Педагог – это не сосуд, который нужно наполнить профессиональными знаниями, а прежде всего это факел, который надо зажечь…», я предлагаю Вам провести нашу встречу в нетрадиционной форме, в форме интеллектуальной игры «Счастливый случай» - праздника ума, смекалки, находчивости, сообразительности, посвященному спорту и здоровому образу жизни.

***После этого педагоги делятся на команды по цвету рамочки на бейджиках, выбирают капитана, представить компетентное жюри.***

**1 задание (3-5 мин)**

*Придумать название и девиз команды, тематика которых, должна относиться к роду деятельности. Для усложнения задания можно предложить слова (например, чистота, спорт, режим, отдых, витамины), которые команды должны учесть при выполнении задания.*

«Люди сами надевают на себя оковы, завязывают глаза и после этого удивляются, почему так плохо живется»- эти слова Генри Фонда помогут нам сбросить напряжение, улыбнуться друг другу и начать первый гейм «Дальше, дальше»

**1 гейм «Дальше, дальше»**

*Вопросы первой команде, затем второй. Если команда затрудняется ответить на вопрос, она произносит слово «дальше», и зачитывается следующий вопрос. За правильный ответ присуждается 1 балл. Время на обдумывание ответа 20 секунд.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Для первой команды** | **Для второй команды** |
| 1. Что в переводе с латинского означает слово «Витамины»? *(Жизнь)* | 1. Что мы желаем, говоря слово «здравствуйте»? *(Здоровья)* |
| 2. Закончите пословицу «Береги платье снову, а здоровье …….» *(смолоду)* | 2. На этом инвентаре ехали медведи в известной сказке К.И.Чуковского. *(Велосипед)* |
| 3. О каком физкультурном оборудовании идет речь в стихотворении А.Барто «Любочка» *(Скакалка)* | 3. Закончите пословицу «Здоров –скачет, захворал -………… *(плачет)* |
| 4.Какое сопровождение зарядки улучшает настроение, облегчает выполнение упражнений? *(Музыкальное)* | 4.Назовите распространенные средства закаливания. *(Солнце, воздух и вода)* |
| 5. Какой инвентарь необходим для игры в бадминтон? *(Ракетка, волан)* | 5. Назовите спортивные игры с мячом, с которыми мы знакомим детей дошкольного возраста. *(Футбол, баскетбол, волейбол, хоккей с мячом)* |
| 6.Как называется тип физкультурного занятия, основанного на играх? *(Игровое)* | 6. Она применяется в играх для обозначения водящего. *(Считалка)* |
| 7. Назовите три программы по физическому воспитанию. | 7. Какое физическое качество формируется в ходьбе по узкой дощечке гимнастической скамейки? *(Равновесие)* |
| 8. Назовите **одно** из основных отличий физкультурного праздника от физкультурного досуга? (*длительность*-ф.праздник длиться 1ч.20мин, а ф.досуг 30 мин;  *Или частота проведения*–ф.праздник 2-3 раза в год, ф.досуг 2-3 раза в месяц) | 8. Какова продолжительность утренней гимнастики? (8-10 мин.) |
| 9. Какое основное движение способствует формированию у детей такого физического качества как ловкость*? (Лазание)* | 9. Назовите не менее трех авторов программ или программно-методических пособий по физической культуре. (В.Т.КудрявцевЛ.Д.Глазырина, Л.И.Пензулаева, М.Л.Лазарев) |
| 10. По нему можно лазать и его можно перетягивать. *(Канат)* | 10. В каких группах дошкольного учреждения основным приемом обучения физическим упражнениям является показ? *(в младших группах).* |

**2 гейм «Заморочки из бочки»**

*Вытягивать бочонки из мешочка. Номер на бочонке, определяет общее задание для команд.*

***1 бочонок.*** «Солнце здорового образа жизни» (5-7 минут на обдумывание)

Из предложенных материалов (бумажный круг, овалы, фломастеры) выложить солнце, лучи которого и будут все составляющие здорового образа жизни. Подписать лучи (1-2 слова), придумать, как полученную схему преподнести родителям.

*Максимальное количество баллов за задание– 3 балла.*

***2 бочонок.*** По предложенному плану конспекту образовательной деятельности по физической культуре определить возрастную группу и образовательные задачи. (5 мин.)

*Максимальное количество баллов за задание– 3 балла.*

***3 бочонок*** (10 мин на обдумывание и 3-4 минуты на проведение). Пользуясь методической литературой разработать и провести:

*для первой команды* ***-*** комплекс ОРУ с нестандартным оборудованием *(газетой);*

*для второй команды -* комплекс основных движений (полоса препятствий) с использованием нестандартного оборудования *(обои).*

*Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.*

***4 бочонок***. Решение кроссворда (конкурс капитанов). (2-3 мин).

Вопросы кроссворда для капитана первой команды:

1. Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине,  
Коль в поход пойдёшь со мной  
Я повисну за спиной. *(Рюкзак)*

2. Он не игрок, но спорить с ним нельзя,  
Свистит всех громче кто? *(Судья)*

**3.** Эта птица не синица,  
Не щегол и не орлан!  
Эта маленькая птица  
Называется ... *(Волан)*

**4.** Я его кручу рукой,  
И на шеи и ногой,  
И на талии кручу,  
И ронять я не хочу. *(Обруч)*

**5.** Мяч ногами бьём – футбол,  
А руками? - …*(Волейбол)*

**6.** Он в воротах стоит,  
От мяча их сторожит. *(Вратарь)*

**7.** Куда Ваня, туда мы.  
Мы забава в дни зимы.  
И отлично нынче мы  
К башмакам привинчены. *(Коньки)*

**8.** Игра спортивная есть  
Любителей её не счесть.  
Мяч летит, и в поле сетка,  
А в руках у нас …. *(Ракетка)*

Вопросы кроссворда для капитана второй команды:

1. Я смотрю не первый ряд:  
   По краям ладьи стоят,  
   Рядом вижу я коней,  
   Нет фигуры их хитрей,  
   Меж коней заключены  
   Наши храбрые слоны,  
   И ещё два поля есть,  
   А на них король и ... *(Ферзь)*
2. Ракетку в руки я беру  
   Какая красота.  
   Волшебный шарик с перьями  
   Летит под небеса. *(Бадминтон)*
3. Взял в руки клюшку – не робей.  
   Игры нет лучше, чем …*(Хоккей)*
4. В походы ходит с рюкзаком,  
   С собою носит теплый дом.  
   Готовит пищу на костре,  
   Но не в кастрюле, а в ведре*(Турист).*
5. Держусь я только на ходу,  
   А если стану – упаду.*(Велосипед)*
6. Маленький, удаленький  
   Громко кричит,  
   Судье помогает,  
   Устали не знает.*(Свисток)*
7. Льётся речка – мы лежим,  
   Лёд на речке – мы бежим.*(Коньки)*
8. В корзину мяч забить мечтаем,  
   Но соперник нам мешает.  
   Мяч ведут рукой об пол  
   В игре известной *…(Баскетбол)*

*Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.*

***5 бочонок.*** Решение педагогических ситуаций.

*За каждое задание можно получить от «0» до «3» баллов:*

*0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.*

*1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной.*

*2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста детей.*

*3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.*

Примеры педагогических ситуаций:

«Ребенок все время хочет выполнять в подвижных играх ведущую роль.

Каким образом дать возможность выполнить эту роль другим детям?»

«Дети не хотят играть в предложенную воспитателем игру. Как поступить педагогу?» и др.

**3 гейм «Дружная команда»**

Ведущий предлагает командам за 5-7 минут придумать рекламу на тему здорового образа жизни. Предложить для работы ватман, фломастеры, ножницы, журналы, клей.

*Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.*

**4 гейм «В гонке за лидером»**

Две команды по очереди называют пословицы и поговорки о спорте, физической культуре, закаливании, здоровье. Очко присуждается той команде, которая последняя назвала пословицу.

**Рефлексия**

Педагоги пытаются сопоставить свое поведение в интеллектуальной игре, настроение, эмоциональное состояние и свое личностное развитие.

*Ведущий раздает бумажные ладошки, и предлагает написать на каждом пальчике свое отношение к мероприятию****, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:***

1. *было интересно…*
2. *было трудно…*
3. *я выполняла задания…*
4. *теперь я могу…*
5. *я почувствовала, что…*
6. *я приобрела…*
7. *я научилась…*
8. *у меня получилось …*
9. *я смогла…*
10. *я попробую…*
11. *меня удивило…*
12. *мне захотелось…*

*В завершении жюри подсчитывает баллы и оглашает результат. Все члены команды-победителя получают какие-либо сувениры.*

Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть счастливым, здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшняя игра прошла не даром, и вы многое подчеркнули из неё. Ведь «Здоров будешь – всё добудешь!» Так будьте здоровы!