

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

 образовательной деятельности по конструированию в подготовительной группе

«Расписная хохлома»

Составила:

воспитатель Майер Е.В.

Тюмень, 2023 г.

**Цель:** Совершенствование и обобщение знаний детей о народном декоративно-прикладном искусстве «Хохломская роспись».

**Программное содержание:**

- образовательная: обучать самостоятельно создавать художественные образы с помощью техники «оригами»;

- развивающая: продолжать развивать навыки складывания бумаги в разных направлениях, развивать мелкую моторику рук;

- воспитательная: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности.

**Словарная работа:** Базовая форма «Воздушный змей», хохлома.

**Подготовительная работа:** Рассматривание альбомов с хохломской росписью, рассматривание предметов посуды и декора с хохломской росписью, беседа «Золотая хохлома».

**Материалы и оборудование:** Заготовки дощечек, квадраты цветной бумаги: красного, желтого, темно зеленого цветов; изображения хохломской посуды, сломанная дощечка, посылка, письмо, портрет Вовки из м/ф «Вовка в Тридевятом царстве», карандаши, клей, схемы оригами.

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Доброе утро! Возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

«Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

(*Входит почтальон.*)

**Почтальон:** Здравствуйте, это ребята группы «Березка»?

**Дети:** Да.

**Почтальон:** Тогда я правильно пришел. Вам посылка из Тридевятого царства.

(*Отдает посылку воспитателю и уходит.*)

**Почтальон:** До свидания!

**Дети:** До свидания.

**Воспитатель:** Кто бы нам мог написать из Тридевятого царства? Интересно узнать?

**Дети:** Да.

(*Воспитатель открывает посылку. Достаёт* *портрет Вовки из м/ф «Вовка в Тридевятом царстве». Зачитывает письмо*.)

**Воспитатель:** «Здравствуйте, ребята. У нас в Тридевятом царстве каждый год проходит ярмарка народных умельцев. Все мастера показывают свои труды. Столько всего интересного: расписная посуда, игрушки, платки, самовары. Такая красота. Я вот тоже решил поучаствовать в ярмарке. Сделал большую дощечку, расписал ее хохломской росписью. Уже было собрался идти, как случайно уронил свою дощечку, а она сломалась… Я сильно расстроился, что не смогу поучаствовать в ярмарке…»

**Воспитатель:** Вовка даже прислал нам свою сломанную дощечку. Как жаль Вовку. Чем мы можем ему помочь?

**Дети:** Мы изготовим для него новую дощечку.

**Воспитатель:** Отличная идея. Тогда он сможет поучаствовать в ярмарке.

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Посмотрим внимательно на дощечку, которую нам прислал Вовка. Что мы можем про нее сказать?

**Дети:** Дощечка расписана.

**Воспитатель:** Как называется эта роспись?

**Дети:** Это хохломская роспись.

**Воспитатель:** Хохлома – это декоративная роспись деревянной посуды и мебели, выполненная чёрным и красным (а также изредка зелёным) цветом по золотистому фону.

Традиционные элементы хохломы — красные сочные ягоды рябины и земляники, цветы и ветки. Нередко встречаются птицы, рыбы и звери.

Посмотрите, у меня есть несколько изображений посуды, расписанной хохломской росписью.

(*Воспитатель показывает изображения посуды.*)

**Воспитатель:** Какие цвета использовал мастер?

**Дети:** Черный, золотой, красный, темно-зеленый цвета.

**Воспитатель:**  На Вовкиной дощечки что изображено?

**Дети:** Земляника, листочки, узоры.

**Воспитатель:** Какие цвета?

**Дети:** Золотой, черный, темно-зеленый и красный.

**Воспитатель:** Хорошо. Мы внимательно рассмотрели сломанную дощечку, значит, сможем сделать точно такую же. Садимся за столы. Спину держим ровно.

**Воспитатель:** Посмотрите на столы. Что на них лежит?

**Дети:** Цветная бумага, клей, карандаши, заготовки дощечки.

**Воспитатель:** Сегодня мы будем работать с бумагой, выполнять работу в технике оригами. Что такое оригами?

**Дети:** Искусство складывания бумаги в разных направлениях.

**Воспитатель:** Все верно. Как думаете, у нас получится повторить с помощью техники «оригами» орнамент хохломы?

**Дети:** У нас все получится.

**Воспитатель:** Вспомним правила работы с бумагой. Как нужно складывать бумагу?

**Дети:** Аккуратно, совмещая углы и стороны, заглаживая линии сгиба. Во время работы не торопиться. Сильно не давить на бумагу, можно ее порвать.

**Воспитатель:** Вижу, правила вы помните. Молодцы! Сегодня мы будем работать по схеме.

(*Поместить на доску схему*.)

**Воспитатель:** Савелий, по какой базовой форме мы будем работать?

**Савелий:** Базовая форма «воздушный змей».

**Воспитатель:** Повторим все вместе.

**Дети:** Базовая форма «воздушный змей».

**Воспитатель:** Перед началом работы разомнем свои пальцы.

**Пальчиковая гимнастика «Помощники»**

Раз, два, три, четыре,

(*Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно)*

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(*Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды*)

Мы посуду перемыли,

(*Одна ладонь скользит по другой*)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

(*Снова загибаем пальчики*)

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

(*Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно*)

**Воспитатель:** Приступаем к работе. На столах у вас лежал квадраты цветной бумаги: красного, зеленого и желтого цветов. Из желтых квадратов мы будем делать лепестки. Красные квадраты нужны для земляники, а зеленые для зелени.

**Воспитатель:** Начнем с лепестков. Берем квадрат желтого цвета. Располагаем его на столе вершиной на себя. Белой стороной вверх. Нижний угол соединяем с верхним. Разглаживаем линию сгиба. Это у нас получилась диагональ. Какая геометрическая фигура получилась?

**Дети:** Треугольник.

**Воспитатель:** Раскрываем лист обратно. Нижний угол складываем к диагонали. То же самое делаем с верхним углом. Базовая форма «воздушный змей» готова. Таких форм нам понадобится шесть. Поэтому берем еще пять квадратов желтого цвета и складываем базовую форму «воздушный змей».

(*Дети выполняют задание, воспитатель помогает*.)

**Воспитатель:** Теперь беремквадрат красного цвета. Это будет у нас земляника. Сворачиваем базовую форму «воздушный змей». Теперь острый угол сгибаем к середине. Остальные углы подворачиваем. У нас получилась земляника. Нам надо три земляники, поэтому берем еще два квадрата красного цвета и сворачиваем.

(*Дети выполняют задание, воспитатель помогает*.)

**Воспитатель:** Что не хватает землянике?

**Дети:** Зелени не хватает.

**Воспитатель:** Берем три квадрата зеленого цвета. Один квадрат сворачиваем в базовую форму «Треугольник». Располагаем его на столе вершиной на себя. Белой стороной вверх. Нижний угол соединяем с верхним. Боковые углы сворачиваем так, чтобы они смотрели вверх. Остальные квадраты сворачиваем точно так же.

(*Дети выполняют задание, воспитатель помогает*.)

**Воспитатель:** Отлично. Предлагаю немного размяться. Встаем все со своих мест так, чтобы нам ничего не мешало. Повторяем движения за мной.

**Физминутка «Хохлома»**

Хохлома, да хохлома,

(*руки на поясе, повороты туловища вправо – влево*)

Наше чудо – дивное!

(*руки поднять вверх, через стороны опустить вниз*)

Мы рисуем хохлому

(*руки перед грудью одна на другой*)

Красоты невиданной!

(*руки поднять вверх, через стороны опустить вниз*).

Нарисуем травку

(*руки перед грудью одна на другой*)

Солнечною краской.

(*руки поднять вверх, через стороны опустить вниз*)

Ягоды рябинки

(*руки перед грудью одна на другой*)

Краской цвета алого.

(*руки поднять вверх, через стороны опустить вниз*)

Хохлома, да хохлома -

(*руки на поясе, повороты туловища вправо – влево*)

Вот так чудо дивное!

(*руки поднять вверх, через стороны опустить вниз*).

**Воспитатель:** Отлично. Садитесь на места. Что нам остается сделать?

**Дети:** Приклеить все детали на дощечки.

**Воспитатель:** Берем заготовку дощечки. Берем наши детали, приклеиваем их на линию, нарисованную на дощечке. После прорисовываем карандашом элементы на деталях, как это сделано у меня.

(*Воспитатель показывает, как приклеивать детали*. *Дети выполняют задание*.)

**Воспитатель:** Какие замечательные дощечки у вас получились. Вовке понравится?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Эти дощечки соберем и отправим почтой Вовке в Тридевятое царство. Он будет нам благодарен, ведь вместо одной, у него будет много дощечек. Умники, ребята!

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось занятие?

Что вам запомнилось больше всего?

Какие задания показались вам трудными?

Что нового вы сегодня узнали?

Какие цвета и узоры используются в хохломской росписи?