

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

по речевому развитию в подготовительной группе

«Страна изученных предлогов»

Составила:

Учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2023

**Цель:** сформировать представление о смысловом значении предлогов, предлог как отдельное слово. Научить детей правильно использовать предлоги в устной речи.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Отработать понимание пространственного значения предлогов

     В, НА, ИЗ, ПОД, ЗА; ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С\СО;

Учить пользоваться предлогами в устной речи;

Учить выделять  предлоги в тексте;

Развивать память, слуховое и зрительное внимание, мышление;

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

Развивать у ребенка зрительно-пространственных представлений и смыслового значения употребления предлогов

Развивать речевое дыхание;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** Символы-предлоги; слова предлоги; набор для составления схемы предложения; предметные картинки; карточки схемы, сюжетная картинка;

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** «Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы.  А теперь, давайте пожелаем, друг другу доброе утро».

**Дети**: «Доброе утро!»

**Учитель-логопед:** Послушайте внимательно загадку и попробуйте отгадать.

НА дороге пёс сидит,  
ЗА дорогой столб стоит.  
ДО дороги добегу,  
ПОД дорогой перейду.  
ОТ дороги - кот идёт,  
У дороги - поворот.  
Нам В рассказе О дороге  
Очень помогли...   *(Предлоги.)*

Сегодня мы отправимся в страну изученных предлогов. Что такое предлог? (Это маленькое слово.) Чтобы попасть в страну нужно открыть замок на воротах. А сделать это можно выполнив первое задание.

  Каждый предлог мы зашифровали схемой. У вас на столах лежат слова предлоги. Прочитайте их. Подойдите к доске и подберите нужную схему (В, НА, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).  Дети проговаривают.

Все предлоги разложили   
И замочек мы открыли.

**Дети:** дети верно называют предлоги и подбирают необходимую схему.

**Учитель-логопед:** «Молодцы! Все верно! Теперь вы можете попасть в страну и предлогов и главное там на заблудится! Предлоги очень любят играть в прятки. В кабинете спрятаны предметы. Вы должны их найти. Я вам раздам подсказки. Схема, на которой показано, где искать. (дети разбирают схемы) Лева, где ты будешь искать?

Высоко-превысоко

Кинул я свой мяч легко.

Но упал мой мяч с небес,

Закатился в темный лес.

Раз-два-три-четыре-пять,

Я иду его искать. (дети идут искать)

Подойдите к столу. Расскажите, что вы нашли? Откуда взяли предмет?».

**Дети:** дети разбирают схемы и озвучивают расположение: «Я буду искать за корзиной».

**Учитель-логопед:** «Для следующей игры нам нужно размять наш язычок, чтобы он мог все красиво рассказывать.

*Артикуляционная гимнастика:*

**-**Жил-был язычок в большом домике (*широко открыть рот*). Встал он рано утром, потянулся и выглянул в окно (*упражнение «Язычок выглядывает в окно»*). А на улице снег идет, весь домик уже снегом засыпало, вышел язычок на улицу и стал снег счищать. Сначала счистил с двери (*упражнение «Вкусное варенье»*), потом с крыши (*упражнение «Маляр»*). Счистил и вернулся домой по ступенькам (*широким языком сначала обнимаем губы, потом зубы*). Выпил он дома чашку чая (*упражнение «Чашечка»)* и лег отдыхать (*упражнение «Лопатка»).*

**Учитель-логопед:** «Вот, теперь наш язычок готов рассказывать. Ребята, возьмите цветной конверт и достаньте, что там лежит. Посмотрите внимательно на картинки. Какая картинка лишняя? Почему?

**Дети:** дети называют все картинки и выделяют лишнюю, с объяснением. (мяч на столе, кошка на кресле, еж под елкой, подушка на кровати.  Лишняя, еж под елкой. Там предлог под, а на других картинках предлог на.)

**Учитель-логопед:** «Ребята, теперь мы немного порисуем! Перед вами стеллаж с игрушками, послушайте мою инструкцию и раскрасьте игрушки в соответствии с ней!».

**Дети:** выбирают необходимые цвета карандашей и приступают к заданию.



**Учитель-логопед:** «Давайте немного отдохнём».

**Динамическая пауза.**

ИЗ-ЗИ моря ИЗ-ЗА гор

Едет дедушка Егор.

Из-за леса, из-за речки

Бегут белые овечки.

Из-за ели, из-за клена

Выбегает жук зеленый

Из-за дома дружно в ряд

Вышел наш большой отряд

**Учитель-логопед:** «Молодцы! Присаживайтесь на места! Ребята, сейчас нам понадобятся ваши внимательные ушки! Перед вами 4 разноцветных кубика, вам необходимо разложить картинки так, как я вам проговорю. Внимательно слушайте, какие предлоги услышите и какое место, затем выкладывайте на столе с лева на право, по порядку».

*Инструкция:* «Положите сову под красный кубик, медведя на синий кубик, санки за красный кубик, а самокат перед зеленым кубиком!» (проговаривается 2 раза)

**Дети:** «Внимательно слушают и располагают картинки в соответствии с инструкцией».

**Учитель-логопед:** «Молодцы! Немного запутались, но при повторной инструкции вам удалось исправить ошибки. А теперь расскажите, где сова/ санки/».

**Дети:** «Под кубикОМ, на кубЕ, за кубОМ».

**Рефлексия: «**Молодцы!Ребята, как одним словом мы можем назвать такие маленькие слова? Вот и закончилось наше путешествие по стране изученных предлогов. вам понравилось в стране предлогов? Какие задания были для вас интересны? Какое задание показалось самым трудным?

С каким настроением уйдете с занятия?»