

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

интегрированной образовательной деятельности

во второй младшей группе

«Дымковская лошадка»

Составила:

Воспитатель Исаева Е.В.

Тюмень, 2023

**Цель:** расширять знания детей о дымковской игрушке

**Программное содержание:**

***Речевое развитие:*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать умение участвовать в беседе; Обогащать чувственный опыт детей, развивать
умение фиксировать его в речи.

***Познавательное развитие:*** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности;Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала

***Художественно-эстетическое развитие:*** Приобщать детей
к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем; Закреплять представления детей
о свойствах глины;

**Предварительная работа:** Рассматривание дымковских игрушек, рассматривание альбома «Удивительная дымка», беседа «История возникновения дымковской игрушки», чтение стихов о дымковских игрушках, Беседа «Как изготавливали дымковские игрушки», разучивание пальчиковой гимнастики «Шарик», разучивание физкультминутки «Цок-цок-цок», дидактические игры «Соедини узор», «Собери по образцу»

**Материал:** игрушка дымковская лошадка, шаблоны лошадок из бумаги, демонстрационные карты «Основные дымковские узоры», «Цветовая палитра дымковской росписи», глина, песок, бутылка с водой, дымковские игрушки, сундук, пластилин

**Оборудование:** музыкальный центр (звук цоканья копыт и ржание лошади), салфетки, стеки

**Ход деятельности:**

*Дети входят в группу, на ковре стоит сундучок.*

*Воспитатель обращает на него внимание детей*

**Воспитатель:** Ребята, что это стоит на коврике?

**Дети:** Это сундук

**Воспитатель:**Он тяжелый, внутри что-то есть! Давайте откроем и посмотрим!

*Открывают сундук. Внутри находят бутылку воды, тарелку с глиной и песок. Воспитатель выставляет содержимое на стол*

**Воспитатель:** Ребята, что это?

**Дети**: Вода, песок, глина

**Воспитатель:** Интересно, почему они оказались в одном сундуке? Что бы это значило? Давайте повнимательнее изучим содержимое сундучка и может получится понять почему в сундучке оказались именно глина, песок и вода. Потрогайте песок. Он какой?

**Дети:** Песок сухой, рассыпчатый, мелкий…

**Воспитатель:** Вода какая?

**Дети:** Жидкая, холодная, прозрачная…

**Воспитатель:**А глина какая?

**Дети:** Глина красная, сухая, рассыпчатая….

**Воспитатель:** Ребята, помните, я вам недавно рассказывала о красной глине. Вспомните, кто и как ее использовал?

**Дети:** Глину использовали мастера. Ее смешивали с пескоми водой, и лепили из нее игрушки.

**Воспитатель:** Правильно! Можем мы из этой глины слепить игрушки?

**Дети:** Нет, она сухая и рассыпается.

**Воспитатель:** А сможем мы замесить глину, используя содержимое сундучка?

**Дети:**Да. Нужно добавить воду в тарелку с глиной. Глина станет мягкая.

**Воспитатель:** Правильно. А для того, чтобы при высыхании глина не трескалась, нужно добавить в нее песок. Давайте попробуем!

*Дети добавляют в сухую глину воду и песок. Воспитатель тщательно все перемешивает*

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, какая эластичная у нас получилась глина! Что она вам напоминает?

**Дети:** Глина напоминаем мягкий пластилин!

**Воспитатель:** А давайте немного поиграем с нашей глиной.

*Воспитатель раздает детям по маленькому кусочку глины.
Проводится пальчиковая игра«Шарик»*

Мы возьмем кусочек глины

И в ладошках спрячем. *Дети прячут глину в ладошках*

То, что он неровный –

Ничего не значит.

Будет шарик круглым,*Дети начинают скатывать глину между ладошек*

Будет гладким он,

Если мы по кругу

Ладошкой проведем.

Мы катаем, мы катаем –

Шарик ровный получаем!*Дети показывают шарик на ладошке*

**Воспитатель:**Молодцы! Ребята, глину после замеса нужно оставить на некоторое время полежать. Давайте уберем ее в сундучок, а сами сходим помыть руки

*Воспитатель убирает глину в сундук и закрывает его.*

*Дети моют руки и возвращаются на коврик. Раздается звук цоканья копыт и ржание лошади из сундучка*

**Воспитатель:**Ребята, что это за звук такой?

**Дети:** Это лошадка цокает и ржет

*Воспитатель открывает сундучок и вынимает
из него игрушку дымковскую лошадку*

**Воспитатель:** А лошадка то не простая. Посмотрите, какая она яркая и красивая. Как называется эта игрушка?

**Дети:** Эта игрушка называется дымковская лошадка.

**Воспитатель:** Как вы догадались, что это дымковская игрушка?

**Дети:**На игрушку нанесены узоры, которые относятся к дымковской росписи.

**Воспитатель:**Почему игрушка получила такое интересное название - дымковская?**Дети:**Дымковская потому, что эту игрушку начали изготавливать вдеревнеДымково

**Воспитатель:** Верно. Вспомните, из чего делали дымковские игрушки?

**Дети:**Игрушки делали из красной глины.

**Воспитатель:**Верно. Ребята, мы спрятали кусочек мягкой глины, а в сундучке оказалась готовая лошадка. Скажите, а почему она такая твердая и прочная?

**Дети:** Потому, что готовое изделие обжигали в печи, и оно становилось прочным.

**Воспитатель:**Правильно. Ребята, глина у нас была красная, а лошадка белая. Почему?

**Дети:** Потому, что игрушку сначала белили.Фон у нее всегда только белый.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, наша лошадка хочет с нами поиграть. Встаем в круг.

*Дети встают в круг, проводится физкультминутка«Цок-цок-цок»*

Цок-цок-цок-цок! *Поочередное топанье одной*

Я лошадка – белый бок! *ногой, затем другой.*

Я копытцем постучу, *Ходьба на месте.*

Если хочешь-прокачу! *легкий бег на месте.*

Посмотри, как я красива, *Руки на поясе, наклоны*

Хороши и хвост, и грива. *Туловища влево-вправо.*

Цок-цок-цок-цок! *Кружатся на месте.*

Я лошадка – белый бок!

**Воспитатель:** А давайте поиграем с лошадкой в прятки. Я буду ее прятать, а вы будете называть, где спрятана лошадка.

**Дети:** Лошадка на сундуке, под сундуком, в сундуке, за сундуком.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, лошадка шепнула мне на ушко, что пришла к нам не просто так, она просит вас о помощи. У нее есть подружки-лошадки, которые остались без узоров. А они хотят быть такими же красивыми и яркими, как наша лошадка.

*Воспитатель вынимает из сундучка бумажные шаблоны
дымковских лошадок*

**Воспитатель:** Давайте поможем лошадкам и украсим их узорами. У меня есть и другие дымковские игрушки рассмотрите их и назовите, какие цвета использовали мастерицы для нанесения узоров.

**Дети:**Красный, малиновый, оранжевый, зеленый, синий, голубой, желтый

*Воспитатель показывает палитру с основными цветами
дымковской игрушки, дети еще раз проговаривают название цвета.*

*Затем рассматривают и повторяют основные дымковские узоры*

**Воспитатель:**Ребята, мы с вами повторили основные цвета и узоры, а теперь давайте поможем лошадкам и нанесем на них узоры. Только вместо красок мы будем использовать пластилин.

*Дети садятся за столы и украшают лошадок узорами, сделанными из пластилина. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь*

**Рефлексия:**

Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

Что понравилось больше всего?

Что вызвало трудности?