

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия

«Путешествие в страну Гномии»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2023г.

Цель: развитие звуковой стороны речи, лексико-грамматических средств языка.

 Задачи:

Коррекционно – образовательные: формировать у детей с ТНР умение определять количество слогов в слове, составлять схему слова, грамматически правильно строить предложения из 4-5 слов.

Коррекционно – развивающие: совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, слогового анализа одно-, двух-, трёхсложных слов; развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности; побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что видели; совершенствовать мелкую моторику, зрительное восприятие, логическое мышление.

Коррекционно – воспитательные: воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, желание помогать другим), умение работать в коллективе.

Предварительная работа: определение количества слогов в слове, составление схемы слова; построение предложений из 4-5 слов; развитие навыков звукового анализа и синтеза, слогового анализа одно-, двух-, трёхсложных слов; мелкой моторики, зрительного восприятия, логического мышления.

Оборудование: конверт с письмом, предметные картинки - звуковые замки (красного, синего и зелёного цветов); предметные картинки (тигр, утка, дерево, дом, лук, собака, слон, кот; карета, телега, машина, конура), предметные картинки с изображениями гномов, дерева без листьев с предметными картинками (дом, стакан, платок, молоток), колечки Су – Джок, фишки (красного, синего и зелёного цветов).

Ход работы:

I.Вводная часть.
Логопед: - Доброе утро, ребята! Сегодня утром, идя на работу в детский сад «Кристаллик », мне встретился почтальон, который передал этот конверт. Посмотрим, что внутри? (Предполагаемые ответы детей – Да, посмотрим, что внутри).

Учитель – логопед открывает конверт и читает текст: -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мудрый гном. Я живу в стране Гномии. Её населяют множество маленьких гномов. Жили мы всегда дружно и радостно, пока над Гномией не пролетела колдунья. Она ,натворила массу бед: поссорила друзей, превратила добрых жителей в злых, перепутала всё. Теперь у нас нет счастья, нет дружбы, нет прежнего порядка. Я обращаюсь к вам, ребята, потому, что вы умники и умницы: Помогите мне навести порядок в моей стране.

- Ребята, поможем Мудрому гному? (Предполагаемые ответы детей – Да, поможем Мудрому гному). Итак, тема нашего занятия «Путешествие в страну Гномии».

 II. Основная часть.

1. Орг. момент. «Превращение детей в гномов»

Логопед: - Ребята, чтобы попасть в Гномию, вам надо превратиться в гномиков.

Ну – ка, глазки, просыпайтесь,

Дети, в гномов превращайтесь!

- Вот вы и превратились в гномов. Ну что же, пора отправляться в путь. (Дети с педагогом подходят к магнитной доске).

- Ребята, какие изображения вы видите?

Дети: замок с красной, синей, зеленой крышей.

Логопед: - Совершенно верно! Это замки, в которых живут гномы Звуковички. Они дружили, пока над ними не пролетела колдунья. После этого гномы стали ссориться, потому что никак не могли поделить картинки. Хотите помирить гномов?

Дети: – Да, хотим помирить гномов.

Логопед: - Для начала нам надо вспомнить правило о звуках и буквах:

Дети: «Звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим, читаем и пишем».

Логопед: - Ребята, перед вами картинки (тигр, утка, дерево, дом, лук, собака, слон, кот) выберите и прикрепите те, которые начинаются с гласного звука - Красному Замку, с твёрдого согласного – Синему, а с мягкого согласного - Зелёному.

(дети по очереди берут картинки и помещают их в Замки, каждый раз объясняя свои действия)

   2.Упражнение «Разбуди гнома Соню»(педагог с детьми переходят к второму мольберту)

Логопед: - Гном Соня, заколдованный колдуньей, заснул мертвым сном. И, чтобы его разбудить, мы должны выполнить упражнение: определить в названии картинок первый и последний звуки.

(дети называют предметные картинки (карета, телега, машина, конура), определяют первый и последний звуки в названиях картинок)

Логопед: - Мудрый гном предлагает нам немного отдохнуть и поиграть.

 3. Массаж пальцев эластичным кольцом Су - Джок.  (Сидя столами со взрослым, дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец)

Один – два – три – четыре – пять,    (разгибать пальцы по одному)

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

4. Упражнение «Подели слова на слоги и определи количество слогов»

(педагог с детьми встают из-за столов и подходят к мальберту на котором закреплено дерево без листьев)

Логопед: -Ребята, какое дерево видите? (Ответы детей). Это непростое дерево, оно заколдовано - нет листочков, а только картинки (дом, стакан, платок, молоток). Это дерево охраняется злым гномом. И, чтобы он стал добрым, нам надо каждое слово поделить на слоги и определить количество слогов.

Дети: выбирают картинку, проговаривают ее название деля на слоги.

 Логопед: Наше дерево расколдовалось, на нем появились листочки, а гном стал добрым. Отправляемся длальше.

5. Упражнение «Расколдуй гнома»

Логопед- На самой границе страны Гномии колдунья заколдовала гнома из-за того, что он не смог правильно составить предложения, в которых она перепутала все слова. И гном уже давно не улыбается, всегда грустный. Ребята, поможем расколдовать гнома?

Дети: Да, давайте поможем расколдовать этого гнома.

Логопед: Итак, слушайте меня внимательно:

«Белка, в, жить, лес». (Белка живёт в лесу.)

«Кошка, мышка, в, дом, ловить». (Кошка ловит мышку.)

«Дети, яблоки, собирать, спелые». (Дети собирают спелые яблоки).

«Кошка, на, лакать, улице, молоко». «Кошка лакает молоко на улице»

6. Упражнение «Составь схему слова «гном» (педагог с детьми проходят к столам)

Логопед: - Чтобы колдовство колдуньи навсегда исчезло, нам нужно выполнить ещё одно упражнение: составить схему слова «гном».

(дети составляют схему за столами, используя цветные фишки)

III. Заключительная часть.

Итог занятия.

Логопед: -Молодцы ребята! Вот теперь злое колдовство навсегда покинуло страну Гномию. Заканчивается наше путешествие. Я думаю, мудрый гном очень доволен, что вы помогли жителям его страны восстановить порядок, помирить друзей. Злых гномов опять превратить в добрых.

- А нам пора превращаться в детей и возвращаться домой.

Один, два – повернись

И в ребят превратись!

- Вот мы и дома. Ребята, вам понравилось путешествовать? Что больше всего вам запомнилось? В кого вы превращались? Как вы помогали гномам? Что вы делали? (дети отвечают на вопросы).

- Ребята, мне очень понравилось, как вы помогали гномам. Будьте всегда добрыми и приходите на помощь всем, кто в ней нуждается. А Гномики , в благодарность вам приготовили вот такие медальки с изображением «гнома» Попрощайтесь с нашими гостями. До свидания!