

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности по ФЭМП

в подготовительной группе

Тема: «Поиски сундучка»

 Составила

 Воспитатель Калиева Е.И.

Тюмень, 2023

**Цель:** Систематизировать и закрепить математические знания и умения посредством игры – путешествия.

**Программное содержание:**

Образовательные задачи: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (6 больше 2 на 4, а 4 меньше 8 на 4); Закреплять умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками равно (=), больше (>), меньше (<).

Развивающие задачи: Развивать умения детей ориентироваться в пространстве на микроплоскости (на лист бумаги); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу.

Воспитательные задачи: Продолжать воспитывать умение самостоятельно объединяться в пары для совместных занятий, договариваться, обсуждать. Продолжать воспитывать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, формировать умение доводить начатое дело до конца.

**Демонстрационные материалы:** Сундучок с солнцем; ключ для сундучка; математические полоски, геометрические фигуры (квадраты (задание №1)); карточки со знаками (больше, меньше или равно (задание №4); конверты с буквами *(слово ТЕАТР)*; геометрические фигуры *(овал, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник задание №3)*; зашифрованные цифры заданий от 1 до 5.

**Раздаточные материалы:** Математические полоски, геометрические фигуры (квадраты); карточки с цифрами (от 1-5, 8 наборов); листы бумаги, геометрические фигуры (овал, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); карточки со знаками (больше, меньше или равно); листы в клетку, карандаши; буквы из конверта.

**Ход деятельности:**

**Организационный момент.**

*Дети стоят на ковре с воспитателем*

**Воспитатель:** Давайте поприветствуем друг друга. Встанем в круг, возьмёмся за руки.

*В этот замечательный весенний день*

*Нам здороваться не лень*

*Шлем привет мы всем вокруг.*

*Я твой друг и ты мой друг!*

*Шлем привет мы всем гостям.*

*Очень, очень рады вам!*

**Воспитатель:** Замечательно! Мы подарили всем улыбку, от которой стало светлее, теплее и уютнее вокруг.

Звук смс…

**Воспитатель:** Ой, ребята, мне на телефон пришло голосовое сообщение.

И я очень хочу, чтобы вы его услышали?

**Голосовое сообщение**

*Дорогие дети, группы «Угадайки». Пожалуйста, помогите нам!*

*Злой волшебник, украл у нас солнце и спрятал его в сундуке, и теперь у нас в сказочной стране темно и холодно.*

*А сундук он спрятал в вашей группе. Злой волшебник приготовил для вас 5 заданий, после правильно выполненных заданий вы получите букву с подсказкой и узнаете место, где спрятан сундучок в вашей группе. Если вы их выполните, то найдёте сундучок и освободите наше солнышко.*

*Ваши любимые герои сказок!*

**Воспитатель:** Ого, вот это сообщение! Ребята, как вы считаете, как мы сможем помочь героям сказок?

**Дети:** Мы выполним задания и освободим солнышко.

**Воспитатель:** А как вы думаете справимся ли мы с заданиями?

**Дети:** Да, мы справимся

**Воспитатель:** Может не стоит их выручать? Может мы не справимся с заданиями?

**Дети:** Нет, мы справимся

**Воспитатель:** Ну, хорошо! Но, перед тем, как нам отправиться в путешествие на поиски сундучка, проведем зарядку для ума:

**Воспитатель:** Кто стоит справа от тебя?

**Дети:** Лера

**Воспитатель:** Кто стоит слева от тебя?

**Дети:** Ярослав

**Воспитатель:** Сколько дней в неделе? Назовите их?

**Дети:** 7 дней в недели. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

**Воспитатель:** Среда какой день недели по счету?

**Дети:** Третий день по счету

**Воспитатель:** Какой день недели находится между понедельником и средой, какой идет за пятницей?

**Воспитатель:** Сколько месяцев в году?

**Дети:** В году 12 месяцев

**Воспитатель:** Назовите весенние месяцы

**Дети:** март, апрель, май

**Воспитатель:** Какой месяц сейчас идет?

**Дети:** Апрель

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь отправляемся на поиски заданий. Найдите в группе цифру 1. Это будет первый этап из пяти. *(цифры не обычные, немного спрятанные)*

*Чтобы выполнить первое задание нужно присесть за столы*

**Задание №1**

**Воспитатель:** Положите полоску перед собой и придвиньте тарелочку. А теперь слушайте, что нужно сделать.

**Воспитатель:** Выложите на полоске столько квадратов, сколько рук у четырех детей

**Дети:** выкладывают квадраты на столе. девочки проверяют!

**Воспитатель:** Сколько нужно было выложить квадратов

**Дети:** 8.

*Воспитатель на всякий случай готовит маркерную доску для пояснения задания.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с первым заданием! А где же конверт с подсказкой? *(ПОЛУЧАЮТ БУКВУ* ***Т****)*

*Воспитатель и дети отправляются к следующему заданию №2*

**Воспитатель:** Ребята, давайте найдем в группе следующую цифру с заданием.

**Задание №2**

*Задание №2 выполнятся на ковре в парах (найди себе пару) У каждой пары на ковре лежат карточки с цифрами от 1 - 5. Ребята выбирают нужную и поднимают ответ.*

**Воспитатель:** Ребята, для это задания вам нужно поделиться на пары.

 Решите задачу: но для начала, давайте вспомним из каких частей состоит задача?

**Дети:** Условие, вопрос, решение, ответ

**Задача 1.** Дети читали рассказ, в котором были лев, корова, медведь, свинья, зебра, лиса. Сколько домашних животных было в рассказе?

**Дети :** поднимают цифру 2.

**Воспитатель:** Уточняет сколько домашних, а остальные?

**Дети:** Дикие

**Задача 2.** Сестра на 2 года младше брата, ей 3 года. Сколько лет брату?

**Дети:** 5

**Задача 3.** У Алеши было семь карандашей, три из них сломалось. Сколько карандашей осталось у Алеши?

**Дети:** 4 карандаша осталось у Алеши

**Воспитатель:** Как вы решили задачу?

**Дети:** Мы отняли у семи карандашей три сломанных

**Воспитатель:** Почему отнимали?

**Дети:** Потому что три карандаша сломались

**Воспитатель:** Какое арифметическое действие использовали при решении задачи?

**Дети:** Вычитание

**Воспитатель:** Какой знак применили?

**Дети:** Минус

*Приготовить на всякий случай, для объяснения маркерную доску и материал для пояснения к задаче.*

**Воспитатель:** Молодцы! И мы получаем еще одну подсказку *(ПОЛУЧАЮТ БУКВУ* ***Е****)*

**Задание №3**

*Дети присаживаются за столы*

*Перед выполнением задания воспитатель с детьми повторяет стороны, края листа (вверх, низ, право, лево)*

**Воспитатель:** Перед вами листы бумаги, вам нужно на лист заселить геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Возьмите овал и положите его в цент листа, треугольник положите в правый верхний угол, квадрат положите в левый верхний угол, прямоугольник положите в правый нижний угол, круг положите в левый нижний угол.

А теперь проверим, правильно ли выполнили задание?

*Воспитатель показывает схему правильного расположения геометрических фигур, дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.*

**Воспитатель:** Молодцы, справились и с этим заданием. *(ПОЛУЧАЮТ БУКВУ* ***Т****)*

**Воспитатель:** А теперь ребята, давайте немного отдохнем.

**Физминутка «Любимые сказки»**
Сказка даст нам отдохнуть,

Отдохнем и снова в путь.

Вот Дюймовочки слова:

Чтоб спина была пряма,

Поднимайтесь на носочках,

Словно тянетесь к цветочкам.

Нам советует Мальвина:

Станет талия осиной, если

Будем наклоняться влево, вправо

Десять раз.

Красной Шапочки совет:

Проживешь ты много лет

Если будешь приседать.

1,2,3,4,5

Дала сказка отдохнуть

Отдохнули снова в путь!

**Воспитатель:** Продолжаем выполнять задания. Какую цифру нам нужно найти?

**Дети:** 4

**Задание № 4**

*Дети стоят у доски и выполняют задание расставляя знаки*

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы выполнить следующее задание, нам нужно вспомнить знаки «больше», «меньше» или «равно». *(показывают на руках)*

На доске написаны **выражения**, которые нужно сравнить.

Ребята по очереди подходят к доске и ставят нужный знак между числами: «Больше», «меньше» или «равно»

6 2; 4 8; 3 7; 5 5; 9 0;

*После каждого знака воспитатель у других детей уточняет правильно ли поставлен знак, если знак поставлен верно дети показывают руками «Класс», если не правильно «Плохо»*

Читаем правильно: 6 больше двух, 4 меньше восьми, 3 меньше семи; 5 равно пяти; 9 больше нуля.

**Воспитатель:** Вы успешно справились с заданием, получите подсказку *(ПОЛУЧАЮТ БУКВУ* ***А****)*

**Воспитатель:** Дети, сколько заданий мы выполнили?

**Дети:** 4

**Воспитатель:** А сколько ещё осталось?

**Дети:** 1

**Воспитатель:** Ищем последнюю цифру

**Задание №5**

*Дети усаживаются за столы, выполняют диктант по схеме самостоятельно. После выполнения дети меняют листы и проверяют друг друга.*

**Воспитатель:** И пятое задание вам необходимо выполнить графический диктант по схеме.

Давайте разогреем наши руки.

**Пальчиковая гимнастика**

Прежде чем нам рисовать,

Нужно пальчики размять.

Указательный и средний,

Безымянный и последний,

Поздоровались с большим.

Пальчики разжали, сжали,

Вот и пальчики размяли.

**Воспитатель:** А теперь поднимите вверх правую руку, где правая рука, там правая сторона. Левая рука лентяйка. Дотроньтесь левой рукой до правого уха! Умнички!

**Воспитатель:** Теперь, можно выполнять пятое задание. Вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Начинайте выполнять задание от точки, которая нарисована на листе. Ставьте карандаш на точку, карандаш не отрывайте от листа.

1. Одна клетка вниз
2. Две клетки вправо
3. Три клетки вниз
4. Три клетки влево
5. Одна клетка вверх
6. Две клетки вправо
7. Одна клетка вверх
8. Две клетки влево
9. Три клетки вверх
10. Три клетки вправо
11. Одна клетка вниз
12. Две клетки влево

**Воспитатель:** Посмотрите, что у вас получилось?

*Воспитатель показывает детям картинку правильного рисунка.*

**Воспитатель:** Молодцы! Это вам оценка за правильно выполненные задания!

Справились с последним заданием и получите последнюю подсказку.

 *(ПОЛУЧАЮТ БУКВУ****Р****)*

**Воспитатель:** Что нам нужно сделать с подсказками?

Буква в соответствии с цифрой:

1 2 3 4 5

Т е а т р

**Дети:** Нужно разложить буквы и прочитать слово. Получилось слово **ТЕАТР**

**Воспитатель:** Что означает эта подсказка? Как вы думаете?

**Дети:** Нужно искать сундучок там, где находиться театр, театральный уголок.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, нашли сундучок. Но как нам его открыть?

**Дети:** Нужен ключ.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, здесь на сундучке записка. *(Воспитатель читает записку)*

**Загадка**

У меня есть в комнате большой прямоугольник,
К нему прибит снизу обычный подоконник.
Он подсказывает каждый раз,
Какое время суток на улице сейчас **(ОКНО) за окном солнышко (или на окне приклеено радостное солнышко)**

*(Дети идут к окну и берут ключ)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, благодаря своим знаниям вы справились со всеми заданиями и освободили солнышко. А для чего нужно солнышко сказочным героям?

**Дети:** Чтобы в стране сказочных героев стало тепло, светло и радостно

**Воспитатель:** Ребята! Оказывается, сказочные герои оставили вам подарки - наклейки. Они и нам дарят светло, тепло и радость.

**Дети:** Здорово!

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Ну, а наше путешествие закончилось.

Ребята, мы выполнили просьбу?

Какое для вас задание было самым сложным?

-Дети, если вам понравилось путешествовать по группе и задания были интересные, то возьмите смайлик с весёлым изображением.

-А если вам было не интересно, то возьмите смайлики с изображением грустного человечка.

Сказочные герои благодарят вас за помощь, спасибо!

Спасибо вам за хорошую работу. Молодцы!