

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

Образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе

«Необъятный космос»

Составила:

воспитатель Майер Е.В.

Тюмень, 2023 г.

**Цель:** Совершенствование и обобщение знаний детей о космосе.

**Программное содержание:**

Образовательная: продолжать расширять представления детей о профессии «космонавт»;

Развивающая: продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы;

Воспитательная: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности.

**Словарная работа:** космонавт, космос, телескоп, скафандр.

**Подготовительная работа:** Беседы с детьми о космонавтах, планетах. Разучивание стихотворения «По порядку все планеты…», загадки о космосе, дидактическая игра «Тюбики», рассматривание книги «Космос».

**Материалы и оборудование:** глобус, фонарик, изображение космонавта, корзинка, плакат Солнечной системы, дидактическая игра «Тюбики»,портреты космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, А. Х. Леонов, С. Е. Савицкая), макет солнца, картинки противоположности.

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Доброе утро! Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

«Доброе утро

Солнцу и птицам!

Доброе утро

**Приветливым лицам!**

Пусть каждый становится

Добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро длится до вечера»

(*Звонит телефон*)

**Вовка:** Алло! Это ребята группы «Березка»?

**Дети:** Да.

**Вовка:** Тогда я правильно позвонил.

**Воспитатель:** Ребята, кто это нам позвонил? Вовка, ты ли это?

**Вовка:** Я! Собственной персоной!

**Воспитатель:** Ты просто так звонишь или по делу?

**Вовка:** Я к вам по делу. Мне в школе задали много домашних заданий по теме космос. А сделать их у меня не получается, потому что на уроке я не слушал. Что теперь делать, я не знаю.

**Воспитатель:** Ребята, что же делать?

**Дети:** Мы можем помочь Вовке с домашним заданием.

**Вовка:** Вы правда мне поможете? Ох, как здорово. Я отправил вам пример заданий! Помогите мне, пожалуйста.

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Садимся на стульчики. Для начала вспомним, что такое космос?

**Дети:** Космос – это планеты, звезды, метеориты, созвездия.

**Воспитатель:** Издавна люди смотрели на небо и мечтали побывать в далеком космосе. Еще люди всегда хотели знать, есть ли жизнь где-нибудь еще? Есть ли воздух на других планетах? Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. И вот 12 апреля 1961 года эта мечта сбылась.

**Воспитатель:** Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля?

**Дети:** День космонавтики.

**Воспитатель:** Почему этот праздник так называется?

**Дети:** Это праздник не только космонавтов, но и тех, кто участвует в разработке, строительстве и испытании космических ракет, спутников, всей космической техники.

**Воспитатель:** Кто такие космонавты?

**Дети:** Люди, которые работают в космосе.

**Воспитатель:** Перейдём с вами к первому заданию, которое переслал Вовка.

(*Дети подходят к первому столу*)

**Воспитатель:** Здесь лежат карточки с изображение людей и описание их подвига. Нам надо правильно определить, кто что сделал.

(*Дети по очереди называют космонавтов и проговаривают их подвиги.*)

**Лена:** Это Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил полет в космос на корабле «Восток-1» и облетел вокруг земли.

**Ника:** ЭтоАлексей Архипович Леонов. Он первый из космонавтов совершил выход в космическое пространство.

**Варя:** Это Валентина Владимировна Терешкова. Первая женщина-космонавт. Она провела почти три дня в космосе. Облетела много раз вокруг земли.

**Никита:** Это Светлана Евгеньевна Савицкая. Стала первой в мире женщиной, которая совершила выход в открытый космос.

**Воспитатель:** Здорово! Первое задание выполнено верно. Молодцы.Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?

**Дети:** Людям хотелось узнать о звездах, о космосе.

**Воспитатель:** А с помощью чего можно это все увидеть?

**Дети:** С помощью телескопа. С помочью телескопа ученые наблюдали за звёздным небом, узнали, что, кроме Земли, есть и другие планеты. Все планеты были разных размеров.

**Воспитатель:** Все планеты вращаются вокруг Солнца. Планеты и Солнце напоминают дружную семью, которая называется Солнечной системой. Как вы думаете, почему?

**Дети:** Главой этой семьи является Солнце.

**Воспитатель:** Планеты все одинаковые?

**Дети:** Есть планеты маленькие и большие, разного цвета.

**Воспитатель:** Чем все планеты походят друг на друга?

**Дети:** Все планеты круглые.

**Воспитатель:** Планеты все круглые, но они не похожи друг на друга и находятся на разном расстоянии от Солнца. Каждая планета вращается по своей собственной орбите. Приступим к следующему заданию. Подойдем к столу с макетом Солнечной системы.

(*Дети подходят к столу с плакатом и планетами*)

**Воспитатель:** Посмотрите. У нас есть плакат Солнечной системы, но все планеты перепутались. Надо срочно это исправить. Вспоминаем порядок планет. Первая планета от Солнца какая?

**Дети:** Меркурий.

**Савелий,** возьми изображение планеты Меркурий и прикрепи ее на первую орбиту.

(*Ребенок прикрепляет планету на плакат*)

**Воспитатель:** Мирослава, какая вторая планета?

**Мирослава:** Венера.

**Воспитатель:** Возьми изображение планеты Венера и прикрепи ее на вторую орбиту.

(*Ребенок прикрепляет планету на плакат*)

**Воспитатель:** Третью планету знают все. Это..?

**Дети:** Третья планет Земля.

**Воспитатель:** Саша, Возьми изображение планеты Земля и прикрепи ее на третью орбиту.

(*Ребенок прикрепляет планету на плакат*)

**Воспитатель:** какая по счету идет следующая планета?

**Дети:** Четвертая планета следующая. Это планета Марс.

**Воспитатель:** Верно, на четвертую орбиту Варя прикрепи изображение планеты Марс.

(*Ребенок прикрепляет планету на плакат*)

**Воспитатель:** Сколько планет мы прикрепили, Усман?

**Усман:** Мы прикрепили четыре планеты.

**Воспитатель:** Следующая планета по счету какая?

**Дети:** Следующая планета пятая.

**Воспитатель:** Какая это планета, Миша?

**Миша:** Пятая планета Юпитер.

**Воспитатель:** Прикрепляй эту планету.

(*Ребенок прикрепляет планету на плакат*)

**Воспитатель:** На какую орбиту по счету мы поместим следующую планету, Настя?

**Настя:** На шестую орбиту мы поместим планету Сатурн.

(*Ребенок прикрепляет планету на плакат*)

**Воспитатель:** Остались последние две планеты, какие?

**Дети:** Уран и Нептун.

**Воспитатель**: Какая из этих планету будет по счету седьмой?

**Дети:** Седьмая планета Уран.

**Воспитатель:** А на восьмую орбиту мы поместим планету Нептун, верно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Отлично, расположили по порядку планеты, а теперь повторим все вместе.

(*Дети вместе с воспитателем проговаривают стих, загибают пальцы*)

По порядку все планеты

 Назовёт любой из нас:

 Раз — Меркурий,

 Два — Венера,

 Три — Земля,

 Четыре — Марс.

 Пять — Юпитер,

 Шесть — Сатурн,

 Семь — Уран,

 За ним — Нептун.

**Воспитатель:** Второе задание успешно выполнено. Переходим к следующему.

**Воспитатель:** Ребята, а где в нашей группе спряталась планета Земля?

**Дети:** Спряталась в глобусе.

**Воспитатель:** Верно. Подойдем к нашему глобусу.

(*Дети подходят к столу, на котором стоит глобус*)

**Воспитатель:** Что такое глобус?

**Дети**: Это модель нашего Земного шара.

**Воспитатель:** Правильно, это уменьшенная модель нашей планеты. Вот такой ее увидели космонавты с космоса.

– Почему космонавты назвали нашу Землю «голубой планетой»?

**Дети**: Потому что на ней много синего цвета - это океаны, моря, реки, озера. Их на Земле много, поэтому наша планета кажется голубой.

**Воспитатель**: Ребята, а что еще вы можете рассказать о Земле?

**Дети**: Земля вращается вокруг своей оси и вокруг солнца.

**Воспитатель**: Правильно, Земля вращается вокруг своей оси, поэтому происходит смена дня и ночи. Хотите посмотреть, как это происходит?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** Но сначала мы немного разомнемся.

**Физминутка «Космонавт»**

В звёздном небе звёзды светят (*пальчики сжимаем и разжимаем*),

Космонавт летит в ракете (*ладони сомкнуты над головой*).

День летит, ночь летит

И на землю вниз глядит (*изображаем иллюминатор*).

Видит сверху он поля, горы, реки и моря, (*загибаем пальцы*)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной (*крыша над головой*).

(*Опыт с глобусом и фонариком*)

**Воспитатель**: Земля вращается вокруг солнца, поэтому происходит смена времен года. Как это происходит?

**Дети:** Земля приближается к солнцу, поэтому у нас наступает лето. Если Земля отдаляется от Солнца – то наступает зима.

**Воспитатель**: Посмотрите, какое время суток сейчас в этой части планеты? И почему?

**Дети**: В этой части планеты сейчас день, потому что солнце светит с этой стороны.

**Воспитатель**: А на противоположной стороне какое время суток?

**Дети**: А с другой стороны ночь, потому что солнце не освещает эту сторону.

**Воспитатель:** Третье задание выполнили, умницы. Для следующего подойдем к стенду. Ребята, чтобы быть космонавтом, надо иметь крепкое здоровье?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Космонавт не должен бояться трудностей. Как вы думаете, каким должен быть космонавт? Узнаем это с помощью игры.

**Воспитатель:** На столе лежат карточки с качествами человека. Нам надо выбрать качества, которые должны быть у космонавта, и поместить их на доску. А плохие качества мы отправляем в корзину.

(*Дети по очереди берут карточку. Называют ее и проговаривают, к куда отнесут*)

**Мира:** Ленивый. Я положу в корзину.

**Саша**: Трудолюбивый. Это подходит космонавту.

**Вова**: Злой. Я положу в корзину.

**Лена**: Добрый. Это подходит космонавту.

**Савелий**: Слабый. Я положу в корзину.

**Аня**: Сильный. Это подходит космонавту.

**Ника**: Медлительный. Я положу в корзину.

**Никита**: Быстрый. Это подходит космонавту.

**Варя**: Неряшливый. Я положу в корзину.

**Вера**: Аккуратный. Это подходит космонавту.

**Егор**: Грустный. Я положу в корзину.

**Саша**: Веселый. Это подходит космонавту.

**Настя**: Больной. Я положу в корзину.

**Тарас**: Здоровый. Это подходит космонавту.

**Аслан**: Старый. Я положу в корзину.

**Усман**: Молодой. Это подходит космонавту.

**Данил**: Трусливый. Я положу в корзину.

**Гарик**: Смелый. Это подходит космонавту.

**Воспитатель:** Четвертое задание выполнено. Вы такие молодцы! Идем дальше

(*Дети подходят к столу с игрой «Тюбики*»)

**Воспитатель:** Знаете ли вы, в чём находится еда у космонавтов?

**Дети:** Еда у космонавтов находится в тюбиках.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Космонавты гонялись бы по всему кораблю то за хлебом, то за соком.

**Воспитатель:** Перед вами лежат тюбики с едой. Наша задача: правильно распределить вредную и полезную еду. Сейчас мальчики соберут тюбики с полезной едой и положат в корзинку синего цвета, а девочки кладут тюбики с вредной едой в корзинку желтого цвета.

(*Дети распределяют тюбики с едой. После по очереди называют еду и говорят, какая она*).

**Воспитатель:** Последнее пятое задание выполнено! Вы такие молодцы, ребята. Все сделали без ошибок. Все выполненные задания я отправлю Вовке. Он будет очень рад, что мы ему помогли. Что мы можем посоветовать Вовке?

**Дети:** Не отвлекаться на уроках и внимательно слушать.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось занятие?

Что вам запомнилось больше всего?

Какие задания показались вам трудными?