

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

организованной образовательной деятельности

по познавательному развитию

«Путешествие в весенний лес»

Составила:

Воспитатель Пестрякова А.Г.

Тюмень, 2023 г.

**Цель:** Формирование представлений детей о мире природы, расширение и уточнение знаний об изменении образа жизни диких животных весной.

**Программное содержание:**

**Образовательная:** расширять и систематизировать знания о животном мире; продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из одинаковых предметов.

**Развивающая:** развивать любознательность и желание исследовать, а также совершенствовать диалогическую форму речи.

**Воспитательная**: воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности, а также воспитывать у детей желания помогать нуждающимся.

**Словарная работа:** фотоловушка, егерь

**Подготовительная работа:** чтение рассказа Н. Сладкова «Книга жалоб и предложений», рассматривание серии иллюстраций «Лесные животные весной», беседа «Кто помогает лесным животным?», Д/И «Чем можно кормить животных?»

**Материалы и оборудование:** иллюстрации животных, пазлы, прищепки, посылка, д/и «Морковка для зайчика», д/и «Угощение для белки»

**Вводная часть:**

**Воспитатель:**

В нашей группе яркое,

Солнышко сияет!

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает!

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас сегодня настроение?

**ДЕТИ:Дети:** У нас хорошее настроение.

**Воспитатель:** *(стук в дверь)*. Ой, ребята, кто же это?

**Дети:** Давайте посмотрим! *(Ребята подходят к двери и открывают ее. На полу стоит посылка)*

**Воспитатель:** Вот это да, видимо, почтальон сильно торопился и оставил нам посылку под дверью. Что же это такое?

**Дети:** Это, наверное, посылка для нас.

**Воспитатель:** Вам интересно ее открыть?

**ДЕТИ:** **Дети:** Да, нам очень интересно!

**Воспитатель:** Хорошо, давайте скорее ее откроем.

- Посмотрите, что же это такое?

**ДЕТИ:** **Дети:** Это фотоловушка!

**Воспитатель:** А как вы думаете, кому она принадлежит?

**Дети: ДЕТИ:** Мы не знаем.

**Воспитатель:** Ребята, здесь есть загадка, она поможет вам узнать, чья же это фотоловушка.

Он природу охраняет,

Браконьеров прогоняет,

А зимою у кормушек

В гости ждет лесных зверюшек.

- Вы догадались, кто это?

**Дети: ДЕТИ:** Да, это егерь.

**Воспитатель:** Верно, ребята, эта профессия называется егерь. Я напомню, **егерь — это человек,** хорошо знающий всех обитателей леса и старающийся помочь им в трудную минуту. **Егерь**осуществляет охрану за животными, находящимися на территории его участка.

**Дети:** В посылке есть что-то еще.

**Воспитатель:** Какие вы внимательные. Это письмо.

«Здравствуйте. ребята, пишет вам Иван Михайлович, я работаю егерем в лесу. С каждым годом в моем лесу появляется все больше зверей и птиц, и мне одному становится тяжело проследить за всеми животными. Лес очень большой, и я не знаю, как же мне успеть помочь всем животным и никого не упустить!»

- Ребята, у вас есть идеи?

**Дети:** Да, мы можем отправиться в лес и помочь Ивану Михайловичу обойти всех животных.

**Воспитатель:** Я считаю, что это прекрасное предложение. Все согласны побыть сегодня егерями леса? Ведь это очень сложная и ответственная работа.

**Дети:** Да, нам интересно.

**Воспитатель:** А как мы с вами потом сообщим Ивану Михайловичу, каких животных мы обошли?

**Дети:** Мы можем отправить ему письмо.

**Воспитатель:** Хорошо, так и сделаем.

-А кто помнит правила поведения в лесу?

**Дети:** В лесу нельзя шуметь, мусорить, рушить гнезда и пугать животных.

**Воспитатель:** Верно, нужно вести себя спокойно, ведь мы идем в гости к диким животным. Лес – это их дом, поэтому нужно ко всему относиться бережно.

**Воспитатель: А** на чем быстрее всего доехать из города до леса?

**Дети:** Быстрее всего добраться до леса на машине.

**Воспитатель:**

*Завели машину: бж-ж-ж.*

*Накачали шину: ш-ш-ш.*

*Улыбнулись веселей*

*И поехали скорей.*

- Как быстро мы доехали до леса! Посмотрите, в лесу еще осталось немного снега, чьи же это следы? Как вы думаете?

**Дети:** Мне кажется, это следы белки.

**Воспитатель:** И что же мы будем делать?

**Дети:** Отправимся по следам и узнаем, кто это.

**Воспитатель:** Идем.

- Вы были правы - это белка!

Ребята, посмотрите на шубку белки, что же с ней такое происходит?

**Дети:** Шубка белки меняется с серой на рыжую.

**Воспитатель:** Весной белка меняет шубу для того, чтобы летом ей было легче смешиваться с зеленью деревьев, а также листва помогает белке спрятаться от хищников.

- Посмотрите, что же случилось у белки?

**Дети:** У нее осталось мало зимних запасов, ей может не хватить.

**Воспитатель:** Посмотрите, я взяла с собой немного угощений. Как вы думаете, чем мы можем угостить белку?

**Дети:** Мы можем угостить ее орехами и шишками.

**Воспитатель:** А конфетами можем угостить?

**Дети:** Нет, потому что они могут навредить ее здоровью.

**Воспитатель:** Следующие следы очень маленькие, как вы думаете, почему?

**Дети:** Эти следы очень маленькие, потому что это следы ежа.

**Воспитатель:** Весной, как только сходит снег и прогревается воздух, ежик выходит из спячки и отправляется на поиски пищи. За зиму он истратил весь жировой запас. Питается колючий зверёк насекомыми, жуками, личинками. При отсутствии пищи ёжик может есть даже змей или грызунов. У ёжиков устойчивость к змеиному яду. А вы знали, что за зиму ёжик теряет половину своих иголок?

**Дети:** Нет, мы не знали.

**Воспитатель:** А теперь будете знать о ежах еще больше. Зачем нужны иголки ежу?

**Дети:** Ежу нужны колючки, чтобы защищатьсяот врагов.

**Воспитатель:** Верно, пока у ежа отрастают иголки, он остается беззащитным. Как вы думаете, что мы можем сделать для ежа?

**Дети:** Мы можем сделать ему колючки из прищепок.

**Воспитатель:** Отличное предложение! Сколько у нас ежей?

**Дети: У** нас четыре ежа.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам разделиться на четыре команды и подарить каждому ежику колючки. У каждого ежа колючки должны быть одного цвета. Будьте внимательны при выборе прищепок. Работаем сообща и договариваемся друг с другом.

- Первая/вторая/третья/четвертая команда, какого цвета вы выберете прищепки?

**Дети:** Мы выбираем прищепки оранжевого/розового/желтого/зеленого цвета.

- Сколько у вас получилось иголок на каждом еже?

**Дети:** У нас получилось шесть/восемь/шесть/восемь иголок.

- Какие замечательные колючки вы подарили ежам, теперь они могут спокойно добывать себе пищу и не бояться врагов. Идем дальше?

**Дети:** Вот еще следы! Они похожи на следы медведя.

**Воспитатель:** Давайте узнаем вместе. Посмотрите, тут никого нет. Что же делать?

**Дети:** На столе что-то лежит. Это пазлы.

**Воспитатель:** Отлично, если мы их соберем, то узнаем, куда мы пришли

**Дети:** Получился медведь!

**Воспитатель:** Ребята, а как называется дом медведя?

**Дети:** Дом медведя называется берлога.

**Воспитатель:**

Медведь – очень крупное лесное животное. Тело у него мощное, голова с небольшими ушами и глазами. Шерсть густая, цвет меха бурый, поэтому его зовут бурый медведь. Видит мишка очень плохо, зато обоняние и слух у него прекрасные.

- Как вы думаете, почему медведя называют косолапым?

**Дети:** При ходьбе медведь ставит лапы пальцами внутрь, а пятками наружу, поэтому его так и прозвали.

**Воспитатель:** Почему медведь выходит из спячки именно весной?

**Дети:** Потому что зимой все покрыто снегом, и ему негде добывать себе еду.

**Воспитатель:** Правильно, с наступлением тепла медведь просыпается, выходит из берлоги голодный и сразу отправляется на поиски пищи для себя и своих медвежат.

- Маленькие медвежата заскучали в берлоге, давайте мы с ними поиграем и развеселим их.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Повторяйте движения за мной.

*Мишка вылез из берлоги,*

*Огляделся на пороге.*

*Потянулся он со сна:*

*- К нам опять пришла весна!*

*Что б скорей набраться сил, (вращение головой)*

*Головой****медведь крутил****.*

*Наклонился взад-вперед, (наклоны вперед-назад)*

*Вот он по лесу идет.*

*Ищет мишка корешки (наклоны: правой рукой касаются левой ступни*

*И трухлявые пеньки, затем наоборот)*

*В них съедобные личинки –*

*Для****медведя витаминки****.*

*Наконец****медведь наелся****(садятся на свои места)*

*И на бревнышке уселся.*

- Здорово поиграли! Ну что, идем дальше?

**Дети:** Идем.

**Воспитатель:** Чьи же это следы?

**Дети:** Эти следы похожи на заячьи.

**Воспитатель**: Заяц - дикое животное. Весной и летом шуба на зайцах серая с рыжевато-бурыми подпалинами. Поэтому среди густых трав он становится незаметным. Уши у зайца длинные, а хвост пушистый и коротенький. Задние лапы длиннее передних. Во время прыжка заяц выбрасывает вперед сначала задние лапы, а потом передние. В народе зайца называют Косым, потому что у него глаза расположены по бокам, и зверек может видеть, что происходит сбоку и даже сзади. Спасаясь от погони, Косой запутывает следы, петляет, делает огромные прыжки в сторону, чтобы сбить со следа своих врагов.
Весной у зайчихи появляются пушистые зрячие зайчата.

**-** Как вы думаете, легко ли маме зайчихе прокормить своих зайчат?

 **Дети:** Зайчихе нелегко прокормить своих зайчат.

**Воспитатель:** Посмотрите, я взяла с собой немного моркови. Как вы думаете, можно давать им морковь?

**Дети:** Да, зайцы очень любят морковь.

**Воспитатель:** Вот сколько у меня есть моркови. Какую морковь мы дадим маме зайчихе?

 **Дети:** Маме зайчихе мы дадим большую морковь.

**Воспитатель:** Посчитайте, сколько моркови мы дадим маме зайчихе?

**Дети:** Маме зайчихе мы дадим пять морковок.

**Воспитатель:** А как же быть с зайчатами, ведь их двое?

**Дети:** Маленькие морковкимы разделим поровну.

**Воспитатель:** Саша, посчитай сколько у нас всего морковок?

**Дети:** Один, два, три, четыре, пять, шесть.

**Воспитатель:** Я предлагаю, выходить по одному и раскладывать морковки каждому зайчику по одной, пока они не закончатся.

- По сколько морковок досталось каждому зайчику? Давайте посчитаем.

**Дети:** Один, два, три. Каждому зайчику досталось по три морковки.

**Воспитатель:** Получилось поровну? Никого не обидели?

**Дети:** Да, получилось поровну, мы никого не обидели.

**Воспитатель:** А почему маме зайчихе мы дали пять морковок, а зайчатам по три?

**Дети:** Потому что мама-зайчиха большая, и ей нужно кушать больше.

 **Воспитатель:** Хорошо, кажется, больше никаких следов не осталось. Всех животных обошли?

 **Дети:** Да, мы больше не видим других следов.

**Воспитатель:** Тогда мы можем отправляться обратно в группу и записать письмо егерю Ивану Михайловичу. Кто помнит, на чем мы приехали в лес?

 **Дети:** Мы приехали в лес на машине.

 **Воспитатель:** Хорошо, тогда отправляемся в группу.

*Завели машину: бж-ж-ж.*

*Накачали шину: ш-ш-ш.*

*Улыбнулись веселей*

*И поехали скорей*.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:**

**—** Вот мы и вернулись в группу. Я начну записывать письмо на диктофон, а затем отправлю его Ивану Михайловичу на голосовую почту.

- Кого мы первым/вторым/третьим/четвертым встретили в лесу?

- Как мы помогли?

- Отлично, теперь я отправлю письмо. Иван Михайлович очень вам благодарен за помощь. Ведь кроме вас ему никто бы не помог. Я очень рада, что вы такие добрые и отзывчивые ребята.

**Рефлексия:**

- Что вам понравилось больше всего?

- Было ли сложно?

- Что вы узнали нового о диких животных?

- Что вы расскажете дома родителям?

- Все сегодня большие молодцы, мне было очень приятно так увлекательно провести с вами время.