

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

музыкального развлечения

в средней группе

Тема: «В мире шумовых звуков и деревянных инструментов»

Составила:

Музыкальный руководитель Зыкова Т.Е.

Тюмень, 2023

**Цель:** Развивитие интереса к музицированию на детских шумовых и музыкальных инструментах

**Программное содержание:**

1.Обучающие:

* Закрепить знания о шумовых инструментах через презентацию
* Продолжать учить детей играть на различных шумовых инструментах.
* Выступать в оркестре; учить вступать и заканчивать игру на инструментах вместе. Играть свои партии не сбиваясь, сохраняя общий темп, ритм, динамику, настроени

2.Развивающие:

* Развивать в детях способность слушать и наблюдать.
* Развивать творческое воображение, слуховую фантазию и изобретательность
* Развивать изобретательность при изготовлении самодельных музыкальных инструментов из различных материалов.
* Развивать позитивное самоощущение ребёнка, ощущение своей значимости в детском коллективе.

3.Воспитвающие:

* Воспитывать музыкальную, речевую, двигательную, общую культуру.
* Воспитывать интерес к звучанию различных инструментов.

**Методы ведения НОД:**

 наглядный: наглядно-слуховой (звучание музыкальных произведений +в записи и в живом исполнении) и наглядно-зрительный (показ слайдов, предметов, инструментов);

· практический - исполнение, игра;

· словесный – диалог, объяснение, рассуждение;

· сенсорно - моторный - движения, игры;

**Предварительная работа:**

Знакомство детей с   шумовыми инструментами – ложками, бубном, трещотками, барабаном, рубелем, самодельными,  кастаньетами,  маракасами.

**Оборудование:**

• шумовые и музыкальные инструменты – ложки, бубны, барабан, трещотки, ксилофон, сделанные самими детьми совместно с музыкальным руководителем: кастаньеты, ударные деревянные инструменты.

•   аудиозапись – русская народная песня «Во дворе то калина»  

**Ход развлечения.**

*Под русскую народную музыку дети с воспитателем заходят в музыкальный зал.*

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, дети! Как я рада видеть вас! А вы меня? Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите, сколько их сегодня много.

*(Стоят фигурки зайца и лисы)*

Каждое утро мы говорим друг другу: « Доброе утро», чтобы  день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Так приятно говорить друг другу слова приветствия. Попробуем поздороваться стихами Я начну, а вы помогайте?

**Музыкальный руководитель:**

Я здороваюсь везде-

Дома и на улице.

Даже  « Здравствуй ! » говорю

Я  соседской …

**Дети** *(с музыкальным   руководителем вместе):* **«курице»** *(показывают крылышки).*

**Здравствуй,  солнце золотое!** *(скрестили руки над головой, растопырив пальчики)*

**Здравствуй, небо голубое!** *(подняли руки вверх к небу)*

**Здравствуй вольный  ветерок!**   *( «показывают  ветерок» )*

**Здравствуй, маленький дубок!***(«показывают дубок»)*

**Здравствуй, утро!** *( «жест вправо»)*

**Здравствуй, день!** *(« жест влево»)*

**Нам здороваться не лень!** *(« прижали руки к груди»)*

**А гостям всем Добрый День!** *(« руки развели в стороны вверх ладошками»)*

**Музыкальный руководитель:** Ребята!  Как здорово у нас получилось! Сегодня я предлагаю совершить увлекательное путешествие в удивительный мир звуков. Присаживайтесь на коврик. Этот мир невозможно потрогать руками, положить на стол, рассмотреть даже под микроскопом. Но они везде и всюду: звуки окружают нас всегда; все шуршит, шумит, звенит, булькает, скрипит – звучит.

Много разных звуков окружает нас,

Даже если тихо, кажется сейчас.

Ранним, ранним  утром всюду тишина,

Но ее послушай, звуками полна.

Многие звуки знакомы нам и мы без труда можем определить некоторые из них. И даже представить себе звуки в своем воображении.

**Музыкальный руководитель:**  С помощью чего можно воспроизвести звуки?

**Ответы детей:** Рук, ног, инструментов, голоса

**Музыкальный руководитель:**  Звуки можно воспроизвести голосом или с помощью музыкальных инструментов, или с помощью предметов.

**Музыкальный руководитель:**  Сегодня мы с Вами в гостях у шумовых звуков.

**Игра «Услышь, как   это звучит?»**

**Музыкальный руководитель:** Звук всегда играет с нами. Он может быть повсюду. Он живет во всех предметах и сегодня мы услышим необычные истории, которые расскажут нам предметы из дерева. Пожалуйста, посмотрите вокруг и скажите: какие предметы из дерева вы здесь видите?     Постучите по очереди по своему предмету, а мы послушаем как он звучит.

Дети по вызову педагога стучат по предметам из дерева

Здесь на столе лежат различные предметы из дерева.

(Коробочка и трещотка)

Как вы думаете, они будут они звучать?

Одинаковые звуки или нет? Прислушайтесь.

**Ответы детей:** Громко, звонко

*Дети пробуют играть на предметах из дерева.*

**Музыкальный руководитель**: Звуки, которые издают эти деревянные предметы, как мы назовем?

**Ответы детей:** деревянными.

**Музыкальный руководитель**: Конечно, все звуки разные.

Деревянный звук какой?

Он стучащий и сухой

Теплый и трескучий

Тихий и гремучий.

 Мы будем не только смотреть на инструменты, а отгадывать загадки про них. Приглашаю Вас разместиться поудобнее на стульчики.

(Презентация **«Магазин деревянных инструментов»).**

**Музыкальный руководитель:** Сейчас я предлагаю Вам поиграть в подвижную музыкальную игру с деревянными инструментами. Игра называется:

«**Найди свой инструмент»**

*(Музыкальный руководитель раскладывает на 3 стульчика деревянные инструменты по количеству детей. Под марш дети шагают и играют на выбранных инструментах. Под быструю музыку бегут на носочках инструмент держат в руках. С окончанием музыки кладут инструменты на свой стульчик. С началом музыки дети бегают на носочках вокруг всех стульчиков. С окончанием музыки останавливаются, отворачиваются и закрывают ладошками глаза. Воспитатель меняет инструменты.*

*С началом музыки дети должны найти свой инструмент, встать около нового стульчика и начать играть на инструменте.)*

*(Игра проводится 2 раза*).

**Музыкальный руководитель:** Дети! Со временем обыкновенные **«деревянные»**  звуки  переселились в деревянные музыкальные инструменты:  ложки, рубель, коробочки, ксилофоны, маракасы.

**Музыкальный   руководитель**:  На столах у нас лежат музыкальные инструменты. Что с ними можно делать?

**Ответы детей:** На них можно играть

**Музыкальный руководитель**: Правильно. Сейчас мы поиграем в игру: «Дирижер и оркестр». Я буду у Вас дирижером, а Вы будете Оркестром.  Дирижера слушается весь оркестр и подчиняется взмахам его палочки

*( Дети  играют «Во дворе то калина»)*

**Дирижер**: Спасибо ребята за прекрасное выступление. Все справились с заданием.

**Музыкальный руководитель**: Ребята: Что нового Вы сегодня узнали и что Вам больше всего запомнилось.

**Ответы детей:** Как мы играли в оркестре, как разгадывали загадки, что предметы могут издавать тихие и громкие звуки

**Музыкальный руководитель**: Молодцы. Ребята! Вы так много запомнили.  А чтобы вы не забыли инструменты, вам в подарок раскраски. Здесь много всяких инструментов, но раскрасить те, которые входят в состав ансамбля русских народных инструментов. Но это вы уже сделаете дома, покажете родителям, а на следующем занятие покажете мне. До новых встреч!

*Под марш Дунаевского дети уходят с музыкальным руководителем и воспитателем в свою группу*.