

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия для старшей группы

Тема: «Маленькие слова»

Выполнил:

Учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2023г.

**Цель:** Учить детей **определять** пространственное расположение **предметов**; познакомить детей со значением **предлогов***«В, НА, ПОД.*

**Задачи:**

* обогащение словаря по теме;
* учить употреблять в речи предлоги «в», «на», «под»;
* познакомить со схематическим изображением предлогов;
* учить составлять предложения с заданными предлогами по картинке и схеме;
* развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.

**Оборудование:** Картинки Незнайки, машины, сосны, белки, кошки, шкафа, чайника, игрушки (кошка, тарелка, сыр, ракушка, рыбка, коробка, шишка, подушка, стрекоза), картинки со схематическим изображением предлогов,

Ход занятия:

**1.Организационный момент**

**Логопед:** Здравствуйте ребята, сегодня в гости к нам пришел Незнайка, он хочет загадать вам загадку. Отгадаете?

**Дети:** Да!

Логопед читает загадку и напоминает детям, что сесть за свой стол сможет тот, кто найдёт маленькие слова (предлоги) в загадке:

На пригорке и под горкой,

Под берёзкой и под ёлкой

Хороводами и в ряд

В шляпках молодцы стоят.

**Логопед**: О чём эта загадка?

**Дети:** О грибах.

**Логопед**: Какие маленькие слова вы услышали в загадке?

**Дети:** в, на, под.

(на доску выставляются схемы-предлогов»-в,на,под)

**Логопед**: Давайте расскажем Незнайке, когда мы говорим эти маленькие слова?

**Дети:**

«в»-когда предмет находится внутри другого предмета;

«на»-когда предмет находится сверху другого предмета;

«под»-когда предмет находится снизу другого предмета.

**Логопед:** Правильно! Маленькие слова в, на, под, по другому называются – предлогами.

**Логопед:** Сыграем вместе с Незнайкой в игру «Найди предлог и составь с ним предложение», опираясь на схему предлога.

На столе разные предметы (На кресле сидит кошка, на тарелке лежит сыр, под ракушкой рыбка, в коробке шишка, на подушке стрекоза)

**Логопед:** Где лежит шишка?

**Дети:**  в коробке.

**Логопед:** А теперь составьте предложение с опорой на схему и предметы.

**Дети:** Шишка лежит в золотистой коробке. Кошка сидит на мягком кресле. Вкусный сыр лежит на тарелке. Маленькая рыбка спряталась под ракушкой. Стрекоза сидит на маленькой подушке.

**Логопед:** Правильно. А теперь поможем нашему другу Незнайке исправить ошибки в его предложениях.

**Игра: «Исправь Незнайкины ошибки»**

Логопед читает неправильные предложения, дети исправляют ошибки.

Маша поставила цветы под вазу. (Маша поставила цветы в вазу)

Дима положил тетрадь под портфель. (Дима положил тетрадь в портфель)

Грибы растут в дереве. (Грибы растут под деревом)

Ёжик спрятался в кустом. (Ёжик спрятался под кустом)

Бабушка сидит в диване. (Бабушка сидит на диване)

Арбуз лежит в столе. (Арбуз лежит на столе)

**Логопед:** Молодцы! Исправили все ошибки Незнайки, теперь давайте отдохнем.

**Динамическая пауза (проговаривание слов с движением)**

У оленя дом большой,

Он глядит в своё окошко.

Зайка по лесу бежит

В дверь к нему стучит.

Тук, тук, дверь открой,

Там в лесу охотник злой.

Зайка, зайка, забегай-ка

Лапку подавай-ка.

**Игра: «Подставь картинку»**

**Логопед:** Незнайка принес с собой еще одно задание. На доске выставлены схемы-предлогов, а на столе разложены картинки. Вы должны взять любую картинку и с ней составить предложение, а затем назвать в предложении предлог и подставить картинку к соответствующей схеме.

Машина стоит **в** гараже.

**Под**сосной вырос гриб.

Белка спряталась **в** дупло.

**На** крыше дома сидит кошка.

**Под**шкаф закатился клубок.

Мама поставила чайник **на** плиту.

**Игра «Самый внимательный»**

**Логопед:** А теперь давайте проверим кто из вас самый внимательный?

Логопед выставляет картинки и читается рассказ «Джери и Гоша»

На большой поляне летом гуляла собака Джери и петух Гоша. К ним вышла Машенька и стала играть с Джери. Вдруг потемнело, набежали чёрные тучи и закрыли солнышко. Машенька спряталась под зонтик, собака убежала в будку, а петух Гоша взлетел на забор. Когда дождик прекратился и вновь выглянуло солнышко, друзья снова стали гулять на поляне.

**Логопед:** Вы прослушали небольшой рассказ. Вспомните и назовите предложения с предлогами в, на, под.

**Дети:**

**На** большой поляне летом гуляла собака Джери и петух Гоша.

          Машенька спряталась **под** зонтик.

          Собака убежала **в** будку.

          Петух взлетел **на** забор.

**Итог занятия:**

**Логопед:** Давайте еще раз напомним Незнайке как по-другому называются маленькие слова В, НА, ПОД?Когда мы говорим эти маленькие слова?

**Дети:** маленькие слова называются предлогами.

«в»-когда предмет находится внутри другого предмета;

«на»-когда предмет находится сверху другого предмета

«под»-когда предмет находится снизу другого предмета.

**Логопед:** Нашему гостю пора уходить, ребята, давайте попрощаемся с Незнайкой, ему очень понравилось с вами играть и он обязательно придет к нам еще.