

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

по речевому развитию в подготовительной группе на тему

«Праздник 9 мая»

Составила:

Учитель-логопед Кесова А.Б.

Тюмень, 2023

**Цель:** формирование представлений о Великой Отечественной войне.

**Программное содержание:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Уточнять и расширять знания детей о празднике «День победы»;

Активизировать словарь по данной теме;

Развивать познавательный интерес детей, их внимание, память;

Развивать память, слуховое и зрительное внимание, мышление;

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

Развитие фонематических представлений (дифференциация –р- и -рь- в словах);

Развивать речевое дыхание;

Профилактика нарушений письменной речи;

Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов;

Воспитывать познавательный интерес*.*

**Оборудование:** счетные деревянные палочки; наглядный материал мо теме, синие и зеленые кнопки.

**Ход деятельности:**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы.  А теперь, давайте пожелаем, друг другу доброе утро.

**Дети**: Доброе утро!

**Учитель-логопед:** Ребята, какое сейчас время года? А какой сейчас месяц?

**Дети:** Весна. Май.

**Учитель-логопед**: А какой праздник недавно отмечала вся страна? Правильно, ребята, 9 мая – День Победы. Вся наша страна праздновала день освобождения нашей родины от врага. В этот день все поздравляют участников войны и дарят им подарки. Победа была не легкой. Многие не вернулись домой, погибли, защищая нас с вами, а они так хотели, чтобы мы с вами жили в хорошей, дружной, счастливой стране.

**Учитель-логопед**: Ребята, каждый год в столице нашей страны Москве и во многих других городах 9 Мая проходят праздничные парады.  На Красной площади в Кремле в этот день на параде участвовала разная военная техника. Какую вы знаете военную технику?

**Дети**: Машины, танк, ракета, корабли, самолеты, вертолеты.

**Учитель-логопед**: А давайте заведём с вами самолетики. Чтобы они смогли быстро взлететь и выполнить военное задание. Дети выполняют упражнения «Самолет»: постепенно усиливая дыхательную струю, приводят в движение пропеллер.

**Самолётик - самолёт**

*(малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)*

**Отправляется в полёт**

*(задерживает дыхание)*

**Жу- жу -жу**

*(делает поворот вправо)*

**Жу-жу-жу**

*(выдох, произносит ж-ж-ж)*

**Постою и отдохну** *(встает прямо, опустив руки)*

**Я налево полечу** *(поднимает голову, вдох)*

**Жу – жу – жу** *(делает поворот влево)*

**Жу- жу –жу** *(выдох, ж-ж-ж)*

**Постою и отдохну** *(встаёт прямо и опускает руки).*

**Учитель-логопед**: Ребята, на корабле работают кроме моряков сигнальщики. Сейчас и вы превратитесь в сигнальщиков. Я буду произносить слова, связанные с трудом военных, а вы будете нажимать на синие кнопки, если услышите слово со твёрдым звуком - р-. И зелёные – если услышите слово с мягким звуком – рь-.

***Игра «Сигнальщики»***(развитие фонематического восприятия). *Слова*: корабль, врач, интересный, граница, штурвал, рация, рычаг, моряк, иллюминатор.

**Дети:** нажимают соответствующие кнопки.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Ребята, каким должен быть солдат?» (Дети отвечают, а логопед задаёт загадки по ответам детей).

***Дидактическая игра «Кораблики»* (**развитие навыков звукового анализа: определение места звука в слове).

- Назовите первый звук в слове «СМЕЛЫЙ».

 - Назовите последний звук в слове «СИЛА».

 - Пусть ваш кораблик приплывёт в ту клеточку, которая показывает где находится звук - О - в слове «ВЫНОСЛИВОСТЬ»? Где находится звук –Н- в слове «НАХОДЧИВЫЙ».

 Покажите столько пальчиков, сколько слогов в слове «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ». Какие вы знаете способы для определения количества слогов?

**Дети:** подбирают необходимые сова и отвечают на заданные вопросы.

**Учитель-логопед:** молодцы! Теперь немного передохнем.

**Физминутка «На параде»**

Наши воины идут: 1-2, 1-2.

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та

В море наши корабли (покачиваются с ноги на ногу)

Долго плавают вдали (прикладывают руку ко лбу)

Пограничник на посту: Стой, кто идёт! (изобразить солдата с ружьём)

Едут танки на мосту: тр-р-р-р вперёд! (изобразить переключение рычагов)

Над землёю самолёт: у - у - у.

Разрешён ракетам взлёт (на носочках руки над головой)

Наши пушки точно бьют: бух-бах (кулачок над кулачком)

Нашей армии салют! Ура-а-а, ура, ура! (руки вверх)

**Учитель-логопед:** Немножко отдохнули и теперь можем двигаться дальше. Ребята, в военное время солдаты отправили и получали много писем. Сейчас перед вами кроссворд, в котором зашифрованы несколько слов-посланий, которые нам необходимо, отвечая на вопросы, разгадать!

**Дети:** выбирают карандаш и приступают к выполнению.

**Учитель-логопед:**

*По вертикали:*

1. То, на чём служат моряки (корабль)

3. То, что защищают все солдаты (родина).

5. Лежит в земле, если наступить – взорвется (мина).

6. Что у солдата на ногах (сапоги)?

7. Один в поле не ...( воин)

8. Что бросают и говорят: "ложись!" (граната )

*По горизонтали:*

2. Какое животное иногда тоже служит (собака)?

4. Куда идут служить все ребята, когда вырастут (армия)?

8. Больница для раненных солдат (госпиталь).

9. Специальный карман для пистолета (кобура).

10. Техника для охраны воздушной границы (самолет).

11. Зимняя верхняя одежда солдата (шинель).

12. Средство передвижения на гусеницах (танк).

****

**Учитель-логопед:** Молодцы! Все разгадали! А давайте поиграем в игру «Кто, где служит?» и вспомним, а кто не знает, выучит, какие бывают военные профессии. Я начну предложение, а вы закончите.

В море служат….моряки

В небе Родину охраняют …. летчики

В танковых войсках Родину защищают….танкисты

На границе Родину охраняют….пограничники

**Дети:** договаривают предложения.

**Учитель-логопед:** Молодцы! Ребята, перед вами лежит строительный материал (деревянные палочки). Подумайте, и постройте то, с чем у вас ассоциируется праздник, День победы.

**Дети:** берут палочки и приступают к конструированию

**Учитель-логопед:** Молодцы! У каждого из вас своя ассоциация с этим днем!

**Рефлексия:** Молодцы! Ребята, вам понравилось выполнять зашифрованные послания? Какие задания были для вас интересны? Какое задание показалось самым трудным? С каким настроением уйдете с занятия?