

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

**Конспект**

**тренинга «Дружба»**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

Составила:

педагог-психолог

Русакова О.Г.

Тюмень 2023

Цель: Формирование представлений о **дружбе**, мимических проявлениях эмоций, налаживание **дружеских отношений между детьми**, сплочение детского коллектива.

Задачи:

1. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека по мимике.

2. Развивать коммуникативные навыки и умения.

3. Добиваться усвоения **детьми** умений оценивать чувства и поступки других людей в различных ситуациях.

4. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать сплочению детей.

I. Организационный момент. Дети приглашаются в круг.

Психолог: Ребята, здравствуйте, скажите, пожалуйста, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад?

Дети: Говорим *«Здравствуй»*, *«Доброе утро»*, *«Привет»*.

Психолог: Я хочу предложить вам сейчас поздороваться необычным способом, а заодно проверить насколько вы внимательны!

Игра *«Давайте поздороваемся»*.

Цель: создание позитивной эмоциональной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие внимания.Дети начинают движения по кругу, друг за другом, после сигнала здороваются с соседом по правую руку.

1 хлопок – здороваемся за руку;

2 хлопка – здороваемся плечиками;

3 хлопка – здороваемся спинками.

II. Основная часть

Психолог: Сегодня мы с вами поговорим об очень, очень важном.

Послушайте стихотворение, которое поможет определить тему нашего занятия:

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг,

Всегда в беде поможет друг

Ему протянет руку.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем вести разговор? (о дружбе, о настоящих друзьях)Сегодня мы будем говорить о **дружбе**.

**Дружба** – это великая ценность, подарок судьбы. **Дружба** помогает нам учиться, работать, жить. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Иметь друга – великое благо.

Так, что же **такое дружба**?

Задание №1. Организуется работа в микрогруппах.

Ребята, подумайте и ответьте на такие вопросы.

Вопросы:

1." **Дружба – это---**".

Примерные ответы детей:

**дружба – это взаимопомощь**, весёлое и интересное общение, желание помочь другу в трудную минуту.

2." Настоящий друг – это тот ---".

Примерные ответы детей:

настоящий друг – это тот, кто тебя понимает, с кем интересно общаться, кто никогда не предаст тебя, кто поможет и поддержит в разных ситуациях.

3." Друзья всегда---".

Примерные ответы детей:

Друзья всегда - помогут тебе в трудной ситуации, разделят с тобой и радость и беду, понимают тебя. После работы в микрогруппах организуется обсуждение предложенных вопросов, формулируются общие выводы.

Если мы хотим иметь друзей, мы должны чувствовать, что нужно другому человеку. **Дружба** – это готовность оказать помощь другу, разделить с ним неудачу и радость.

Психолог: Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру.

Игра *«Все вместе»*

Цель: формирование сплоченности группы, развитие внимания, эмпатии.

Психолог: Ребята, когда звучит музыка, вы расходитесь по комнате, делаете все, что хотите. Как только услышите слова *«Все вместе»*, сразу встаете в круг и прижимаетесь друг к другу. Наш девиз: «Один за всех и все за одного!» Упражнение повторяется 2 раза.

Психолог приглашает детей в круг.

Психолог: Ребята, посмотрите, что у меня в руках! Это волшебный мешочек, а там бусинки, которые подскажут нам, какие мы необычные. Каждый возьмет одну бусинку и положит ее себе на ладошку. Посмотрите, какая она красивая!

А теперь каждый по кругу расскажите, чем вы хороши! Кто уже придумал, нанижите бусинку на шнурок. (Дети, по очереди, говорят о себе что-то хорошее и нанизывают бусины на шнурок. Когда все выскажутся, шнурок завязать и рассмотреть бусы, отметить их красоту, необычность, напомнить детям их хорошие высказывания о себе).

Вы знаете, что такое **дружба**, Вы хорошие друзья и умеете отличать хорошие поступки от плохих).

Я предлагаю вам поиграть в игру и **постараться** отличить хорошие поступки друзей от плохих.

Игра *«Хорошо - плохо»*.

Цель: совершенствовать умение участвовать в совместной игре, развивать внимание, умение оценивать чувства и поступки окружающих людей.

Психолог: Сейчас я перечислю вам разные поступки людей. Если поступок хороший - хлопайте в ладоши, если плохой – топайте ногами. Вы готовы? Тогда начнём!

(Психолог называет поступки: «ссориться, помогать другим, драться, отбирать игрушки, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить комплименты, быть вежливым, грубить, уступать»).

Психолог: Хорошие поступки вызывают у людей радостные эмоции, а плохие – грустные эмоции. А вы знаете, что по лицу человека можно узнать, какие эмоции он испытывает?

*(Ответы детей)*

Психолог: сейчас мы попробуем с вами стать скульпторами эмоций.

Игра *«Собери эмоцию»*

Цель: закрепить знания детей о мимическом проявлении *«Злость»* и *«Удивление»*, название эмоции, ситуации проявления.

Психолог: Дети, сейчас Вы разделитесь на две команды. Для каждой из команд приготовлен мольберт. На столе лежат картинки с изображением различных частей лица, выражающих разные эмоции *(улыбающийся рот, грустные глаза и т. д.)*. Вам нужно будет собрать лицо, выражающее ту эмоцию, которую я назову.

Рефлексия

Психолог: Ребята! Наша встреча подошла к концу, что вам запомнилось больше всего? *(ответы детей)* Что было трудно выполнить? *(ответы детей)*

Вы на самом деле, очень **дружные**, умеете договариваться, помогать друг другу. Я желаю вам не растерять эти умения, а наоборот учиться искусству, которое называется *«****дружба****»*. До свидания!