

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

тематического занятия для детей подготовительной группы

«Морское путешествие»

Подготовила:

педагог-психолог

Голушкова Н.Т.

Тюмень 2023

**Цель занятия:**

Развитие познавательной активности старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Расширение кругозора, закрепление знания детей о школе.

2. Развитие внимания, памяти.

3. Развитие восприятия, логического мышления.

4. Совершенствование умения детей контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на произвольные, волевые и интеллектуальные усилия.

**Оборудование:** Аудио проигрыватель, колонка.

**Демонстрационный материал:** бутылка с письмом, зеркало, сундук, игрушка-собака, сундук с сокровищами.

**Раздаточный материал:** разрезная картинка, жемчуг, простые карандаши, листы в клеточку по количеству детей.

**Предварительная работа:** упражнения на релаксацию, беседы о школе, игры и упражнения на развитие когнитивной сферы, игры и упражнения на развитие мотивационной готовности.

 **Ход занятия психолога в детском саду.**

Ритуал приветствия "Я рада вас видеть!"

Цель: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью вербальных средств общения, создания доброжелательной и спокойной атмосферы в коллективе.

Психолог: "Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть" Давайте поприветствуем, друг друга и поднимем наше общее настроение. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделать то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

 Дети здороваются друг с другом.

Психолог: Ребята я сегодня шла в детский сад и встретила по пути настоящего капитана дальнего плавания. Он передал вам два предмета (морская бутылка и зеркало). Как вы думайте, что это и для чего нужно? Дети: Бутылка нужна для того, чтобы в море отправить записку. Зеркало, чтобы смотреть в него.

Психолог: Ой, ребята в бутылке что-то лежит (письмо).

Письмо: «Дорогие дети! Я приглашаю вас в увлекательное путешествие к острову чудес, на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные испытания. Вы должны будете показать свои умения, сообразительность. Желаю удачи. Капитан дальнего плавания».

Психолог: Вы хотите отправиться в увлекательное путешествие и найти сокровища?

Дети: Да, хотим.

Психолог: Каким образом можно добраться до острова чудес?

Предположения детей: На самолете, на машине, на корабле.

 Ребята, мы можем узнать, если соберём картинку в одно целое. (Корабль)

Игра «Собери картинку»

Цель: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, формировать умение сообща работать в группе.

Психолог: Ребята, как называетсяэтот корабль?

Дети: Победа, Резвый.

Психолог: Название корабля написано на волшебном языке, чтобы его перевести на наш русский язык, необходимо в конце слова поставить зеркало и прочитать слово, которое будет отражаться в зеркале (с помощью зеркала читается слово «УРА»).

Психолог: Вы готовы со мной отправиться в морское путешествие. Тогда повторяйте за мной волшебные слова: «Вокруг себя повернись и на корабле очутись».

Психолог: Ребята поможем нашему кораблю пуститься в плавание. Надуем паруса.

Дыхательное упражнение «Надуем паруса»

Цель: Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. Упражнение помогает детям насытить мозг достаточным количеством кислорода, что, в свою очередь, поможет улучшить умственную активность детей.

Дети сплетают пальцы рук в замок за спиной, голову опустить как можно ниже, плечи вперед так, чтобы спина стала круглой – вдох. Не расцепляя рук, выпятить грудь, свести лопатки, голову откинуть назад - выдох. Подул ветер, и парус расправился.

Игра «Морская фигура»

Цель:Снятие эмоционального напряжения.

Психолог: Вы наверно знаете, что на **море**бывают небольшие волны. Иногда в гости к морю прилетает ветерок, он очень любит играть с волнами. И так они разыграются, что даже можно увидеть волшебные морские фигуры.

А вы хотите их увидеть?

Давайте все мы сейчас с вами будем большим **морем**.

Повторяйте за мной эти слова, а когда я скажу, морская фигура замри, вы должны и изобразить морскую фигуру, с таким настроением, которое я вам назову.

Игра «**Море** волнуется раз … фигура (радости, злости, страха, спокойствия) замри».

Дети изображают эмоции с помощью жестов и мимики.

Психолог: Ребята, ветер стих, и наш корабль приплыл к острову чудес, где находятся сокровища. Но сойти на остров не так просто, его охраняют, а кто мы не знаем, чтобы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить задание.

Дети садятся за столы, где подготовлены листы в клеточку и простые карандаши.

Кинезиологическое упражнение «Кулак - ребро - ладонь»

Цель:Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности детей.

Графический диктант (Собака)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 ↑ | 3 ↓ | 5 ↓ | 2 ↓ |
| 2 → | 3 → | 2 ← | 2 ← |
| 1 ↑ | 1 ↑ | 2 ↑ | 4 ↑ |
| 1 → | 1 → | 1 ← | 2 → |

Психолог: Кто же охраняет остров?

Дети: Собака.

Молодцы, вы справились с заданием. Чтобы собака нас пропустила на остров чудес, мы должны ответить правильно на ее вопросы (показываем детям игрушку - собаку).

Игра «Вопрос - ответ»

Сейчас мы повторим три жеста. Встаньте все в круг.

- Руки вперед: "И я тоже. Согласен".

- Руки за спину: "Я не буду. Не согласен".

- Руки на голову, почесать в затылке: "Я подумаю. Я еще не знаю".

"Я – сторожевая собака. Я пойду в школу, чтобы научиться кусаться (писать, плавать, читать, вязать, бегать и прыгать как собака, обзываться, хорошо учиться). А вы?

Дети отвечают одним из трех жестов.

Психолог: Вот мы и оказались на берегу чудесного острова.

**Гимнастика для глаз**

Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Посмотрите вниз. Поднимите глаза вверхи посмотрите на облака. А сейчас день*,* и на небе светит солнышко. Оно заряжает нас солнечной энергией, дает нам силы. Вдруг мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она, то приближается, то удаляется от нас. Молодцы!

Дети повторяют движения.

Психолог: За то, что мы правильно ответили на все вопросы сторожевой собаки чудесного острова. Она нам покажет, где находится сундук с сокровищами!

Дети находят сундук, внутри Украшения, жемчуг

Релакс.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения детей.

Психолог: Ребята, берите по жемчужине и садитесь на берег острова (на ковер). Расслабьтесь, закройте глаза и глубоко вдохните, и выдохните. Послушайте звуки моря (звучит музыка с шумом моря, дети расслаблены).

Психолог: Ребята, нам надо отправляться обратно в детский сад. Берем на корабль сундук и говорим волшебные слова: «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Рефлексия занятия.

Психолог собирает детей около себя.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да, нам понравилось путешествие.

- Какое задание вам больше всего понравилось?

Предполагаемые ответы детей: Игра «Морская фигура», «Вопрос – ответ», «Собери картинку».

 Ритуал прощания "Раз, два, три, мы сегодня молодцы!"

Дети, стоя в кругу, психолог выставляет правую руку вперед, в центр круга. Дети кладу свои руки на руку психолога, и все вместе произносят слова "Раз, два, три, мы сегодня молодцы!"