

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

образовательной деятельности

Тема: «Кошка в гости к нам пришла…»

для детей средней группы

Составила

воспитатель Калиева Г.Н.

Тюмень, 2023 г.

Цель: обобщить знания детей о домашнем животном – **кошке**, закрепить представления о домашних и диких животных.

Программное содержание:

*Образовательные:*

Образовательные: закреплять знания детей о **кошке**, познакомить с некоторыми породами кошек: сиамская кошка, египетская, сфинкс, персидская кошка, бенгальская. Закрепить знания как о домашнем животном, особенностях ее внешнего вида, строении и назначении органов чувств, повадках; закреплять знание детей об отличительных особенностях домашних и диких животных; упражнять в употребление существительных *(названий животных)* в родительном падеже.

*Развивающие:* развивать умение чувствовать настроение через восприятие музыки, способность эмоционально откликаться на музыку разного характера, умение высказываться о музыке, используя разнообразные определения; развивать мелкую моторику руки; развивать общие речевые навыки: силу голоса, модуляцию; развивать внимание, мышление и воображение, речевую активность.

*Воспитательные:* формировать чувство сопереживания животным, желание заботиться о них; воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

Материалы и оборудование: **игрушка-кошка**, ленточки для игры *«Васька-кот»*, иллюстрация **кошек разных пород**, аудиозаписи *«Кошечка»*, музыка Т. Ломовой, *«Котик заболел»* и *«Котик выздоровел»*, музыка А. Гречанинова; фигурки домашних и диких животных, макеты *«домика»* и *«леса»*, фотогазета «Наши любимые кошечки»

**Ход занятия**

**І. Вводная часть**

Сюрпризный момент

*Слышится мяуканье (фонограмма)*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите? Что это за звуки?

**Дети:** Это кошка мяукает

**Воспитатель:** Кошка! Где же она? Давайте её найдём!

*Дети с воспитателем ищут кошку, находят игрушку на окошке*

**Воспитатель:** Вот так гостья к нам пожаловала (гладит и приговаривает):

Острые ушки,

На лапках подушки,

Усы как щетинка.

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

 Посмотрите, ребятки, к нам в гости пришла Кошка Мурочка. Какая она?

**Дети**: красивая, пушистая, мягкая…..

**Воспитатель:** Хотите ее погладить? *(дает детям погладить кошку)*. А у кого из вас дома есть кошка? Познакомьте Мурочку со своими домашними питомцами

*Дети рассказывают о своих питомцах и показывают фотографии*

**Воспитатель**: Дети, Мурочка не просто пришла к нам в гости, оказывается, она хочет узнать, что мы знаем о кошках. Давайте ей расскажем, а она пока посидит и послушает.

**ІІ. Основная часть.**

1. Рассказ с элементами беседы о кошках.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кошка – это домашнее или дикое животное? Почему?

**Дети:** Кошка - домашнее животное, она живет в доме у человека и люди заботятся о кошках.

**Воспитатель:** Верно, ребята. Кошки уже давно живут рядом с человеком. В древности кошки были дикими животными, но, когда люди заметили, что кошки могут ловить мышей и других грызунов и таким образом помогают сохранить запасы урожая, они по достоинству оценили это животное. Родина домашней кошки - Африка. Сейчас кошка – это привычное для всех домашнее животное, но с необыкновенными качествами.

Кроме того, что кошка – замечательный охотник, она еще и хороший лекарь. Она ложится на больное место, и боль уходит. Но люди, которые любят кошек, часто даже не задумываются о том, какую пользу приносят кошки человеку. Они просто любят это красивое, грациозное животное, погладив которое сразу поднимается настроение. Хочу обратить ваше внимание, что кошки бывают разных пород. Взгляните на эти фотографии*.*

*Воспитатель показывает фотографии породы: сиамской, египетской, кошки породы сфинкс, персидской, бенгальской. Обращает внимание на отличительные характеристики каждой породы, на окрас шерсти, формы ушей, носа*

Беседа по иллюстрации

**Воспитатель:** Посмотрите на рисунок *(демонстрирует изображение кошки)*. Назовите, какие у кошки есть части тела.

**Дети:** Голова, туловище, длинный хвост, усы, треугольные уши, глаза.

**Воспитатель:** Обратите внимание, какие у кошки крупные и яркие глаза. У кошки очень хорошее зрение. Вы обращали внимание на то, какого цвета глаза у кошки в темноте? *(ответы детей)*. Да, у кошки в полутьме можно заметить зеленоватый отблеск в глазах, который напоминает свет фар у машины. Глаза у кошки большие и смотрят в одном направлении. Кошка может правильно определить расстояние до предмета, это помогает ей хорошо охотиться.

Как вы думаете, зачем кошке такие длинные и пушистые усы? *(ответы детей)*.

Несмотря на хорошее зрение, в полной темноте кошка, конечно, ничего не видит, и тогда главным органом чувств становятся усы. Благодаря им кошка ощущает даже самые небольшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы. Это помогает кошке охотиться ночью.

Что еще есть на голове у кошки?

**Дети:** Уши.

**Воспитатель**: Ушки у кошки очень подвижные и чуткие, она слышит малейшие шорохи, которые издают мыши. А потом поворачивает уши, как спутниковые антенны, и точно определяет, где прячется добыча.

**Воспитатель:** Чем покрыто тело кошки?

**Дети:** Шерстью.

**Воспитатель:** Какая шерсть на ощупь? *( ответы детей: мягкая, пушиста, шелковистая, приятная)*. А еще кошка время от времени линяет – старая шерсть выпадает и заменяется на новую. Те, у кого из вас есть домашние любимицы с густой и пушистой, думаю, это замечали. Что нужно делать, чтобы шерсть не доставляла неприятностей и дома было чисто? ( ответы детей: кошку нужно вычесывать специальной щеточкой, убирать лишнюю шерсть).

Вы обращали внимание, что кошки часто умываются? Кошки – очень чистоплотные животные и почти не пахнут. Они вылизывают не только свою грязь, но и запах, для того, чтобы его не было слышно во время охоты. Кошки – охотницы, а охотятся они из засады. И если добыча почувствует запах, то кошка может остаться голодной.

А еще кошка ходит очень тихо, бесшумно. Как вы думаете, что ей в этом помогает?

**Дети:** Мягкие лапки.

**Воспитатель:** Да, на лапках у кошки есть мягкие подушечки. Благодаря им кошка ступает тихо и бесшумно. А еще при прыжке или падении с высоты кошка всегда приземляется на все четыре лапы, поэтому всегда остается целой и невредимой.

Давайте попробуем пройтись, ступая мягко-мягко, как кошечка.

2. Динамическая пауза *«Мягкие лапки»* *(под музыку “Кошечка”, музыка Т. Ломовой)*

Полюбуемся немножко,

Как ступает мягко кошка.

Еле слышно: топ-топ-топ,

Хвостик к низу: оп-оп-оп.

*(Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно.)*

Но, подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно,

А потом вновь ходит важно.

*(Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь)*

3. Задание на классификацию *«Домашние и дикие животные»*. Работа в группе. На доске прикреплены изображения разных животных. Дети должны найти и определить к какой группе относится данное животное.

**Воспитатель:** Ребята, а какие повадки у кошек? *(ответы детей)*. Да, кошка очень своенравна и свободолюбива. Её нельзя принуждать делать то, что она не хочет. В этом она очень похожа на своих диких собратьев.

- Дети, посмотрите, на доске картинки с животными перепутались, перемешались. Давайте попробуем найти здесь кошку и других домашних и диких животных и расселить их по местам их обитания. Домашних животных нужно поставить рядом с домом, а диких мы отправим в лес.

*Дети выполняют задание: ищут в группе животных и раскладывают на условно обозначенные зоны «лес» и «дом».*

**Воспитатель:** Ребята, каких диких животных вы нашли? *(дети перечисляют)* Почему эти животные – дикие? *(ответы детей)*

- А каких домашних животных вам удалось отыскать? *(дети называют и показывают)* Почему вы выбрали этих животных как домашних?

- Покажите диких животных, которые похожи на нашу домашнюю Мурку *(дети показывают льва и тигра)*.

- Молодцы, вы отлично справились с заданием.

*Дети садятся на коврик.*

4. Игра *«Кого не стало?»* *(на употребление существительных в родительном падеже)*.

**Воспитатель:** Сейчас вы закроете глазки, а животные будут прятаться от вас. А вы скажите – кого не стало?

*Воспитатель по одной убирает фигурки животных, дети угадывают и произносят названия животных в родительном падеже: кошки, собаки, коровы, тигра, слона и т. д.*

**Воспитатель:** Дети, а какие звуки могут издавать кошки? *(ответы детей)*

Когда кошечка ласково мурлычет, что это значит, какое у нее настроение?

**Дети:** Это означает, что у кошки хорошее настроение.

**Воспитатель:** А если кошка мяукает?

**Дети:** Кошка так здоровается, или что-то просит.

**Воспитатель:** А если кошка шипит?

**Дети:** - Она сильно злится или напугана.

**Физминутка «Добрая и сердитая кошка» (с элементами ЗКР)**

*Дети становятся на четвереньки и изображают добрую кошечку - прогибают спины и «виляют хвостиками», проговария «Мур-мур», затем выгибают спины дугой и «шипят» как сердитые кошечки*

**Воспитатель:** - А еще кошки могут жалобно мяукать, если им больно или они заболели. Послушайте пьесу, которая называется “Котик заболел”.

6. Слушание музыки.

Слушание: “Котик заболел”, музыка А. Гречанинова.

**Воспитатель:** Расскажите об этой музыке.

**Дети:** Музыка грустная, печальная, протяжная, медленная, жалобная.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, что могло случиться с котиком? *(ответы детей)*

**Дети:** Наверное, ходил котик по дорожке, гулял, а на улице было холодно и сыро. Промочил котик лапки и заболел.

**Воспитатель:** Покажите мимикой больного котика *(дети показывают)*.

**Воспитатель:** Чем мы можем помочь котику, чтобы он поправился?

**Дети:** Согреть его, укрыть одеяльцем, напоить тёплым молочком, приласкать, дать лекарство от простуды, отнести к ветеринару.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Котику стало легче. Послушайте пьесу “Котик выздоровел” и расскажите, какая это музыка.

Слушание: “Котик выздоровел”, музыка А. Гречанинова.

**Дети:** Музыка весёлая, радостная, игривая, задорная, звонкая, озорная.

**Воспитатель**: Котик больше не болеет, у него хорошее настроение, давайте покажем, как он веселится.

*Дети изображают мимикой и движениями веселого котенка.*

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю с вами продолжить нашу игру на улице. Давайте, скорее переоденемся и пойдем играть с нашей кошкой на площадке.

*Дети одеваются и выходят на спортивную площадку.*

7. Подвижная игра.

**Воспитатель:**

- Становитесь в хоровод,

К нам пришёл Василий-кот,

С ним и мышки прибежали,

Дружно, весело играли!

Подвижная игра “Васька – кот и мыши”

*«Мыши» встают в круг. Каждый получает полоску из цветного материала или ленточку, которую он закладывает сзади за пояс. В центре круга спит кот. Мыши водят хоровод, проговаривают или напевают слова.*

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот,

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите:

Как проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод!

*Как только песенка кончилась, мыши разбегаются по площадке, кот проснулся и бежит за мышами, стремясь вытянуть у кого-нибудь из них ленточку. Мышонок, лишившийся ленточки, становится котом. Игра повторяется 2-3 раза.*

ІІІ. Подведение итогов.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на нашу гостью – кошку Мурку. Она очень рада, что побывала у нас в гостях. А вам понравилось? Что вы сегодня узнали? О каких животных мы с вами говорили? Мы разговаривали о диких и домашних животных, играли с ними и даже говорили их голосами. Давайте на прощание нашей кошечке подарим рисунки и предлагаю вам нарисовать кошечку.

*Дети под руководством воспитателя рисуют на веранде кошку. Воспитатель проговаривает, что сначала рисуем голову. Голова имеет форму круга. Затем ушки-треугольники, потом туловище овал и лапки – полукруг. Дети работают цветными карандашами.*

Наши рисунки готовы, давайте подарим рисунки и попрощаемся с нашей гостьей по-кошачьи, и дружно скажем ей *«Мяу!»* (дети хором говорят *«Мяу!»*, воспитатель *«машет»* лапкой кошки и убирает игрушку).

- Молодцы, ребята! Вы сегодня были дружными, собранными и отлично справились со всеми заданиями.