

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия в младшей группе

«Осенний лес»

Подготовила:

педагог – психолог

Дубинко И.А.

Тюмень – 2023

Занятие педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

**Тема: «Осенний лес»**

**Цель:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного   
учреждения и комплексное развитие.   
**Задачи:**

- создание атмосферы эмоциональной безопасности, положительного эмоционального настроя в группе;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей;   
- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;

- развитие пространственных представлений;   
- развитие общей и мелкой моторики;   
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

**Материалы:**

Дерево (из ковролина) листочки желтого, зеленого, красного цветов

Игрушка Ежик Спайк для мелкой моторики

Ежики из ткани, прищепки

Стаканчики желтого, зеленого, красного цветов

Изображения деревьев без листьев, пластилин.

**Ход занятия**Приветствие.

Психолог: Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть!

Вас в гости сегодня пригласил лесной житель, отгадайте кто это:

«Кто бежит там – по тропинке?

У кого в иголках спинка?

Кто в клубок свернуться может?

Догадались? Это… *(Ежик)*

Ответы детей: - Ежик!

-Да, это ежик!

Он позвал вас в гости, и просит помочь собрать ему и его друзьям иголочки. Они так бегали по лесу, что растеряли свои иголки:

Ёжик, ёжик, где гулял?

Где колючки потерял?

Ты беги скорей к нам, ёжик.

Мы сейчас тебе поможем.

*Игра с ежиком (вставить иголки) и с прищепками:* прикрепить ежикам «иголки».

Психолог показывает детям картину, на которой изображен осенний лес.

Психолог: ребята, мы очутились в осеннем лесу, в гостях у ежика, давайте здесь погуляем.

Дети встают друг за другом и идут по кругу.   
Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.   
По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке (*обычным шагом*)

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

По камушкам, по камушкам *(большими шагами)*

По кочкам, по кочкам (*прыжки с продвижением вперед*),   
По маленьким листочкам (мелкими шажками),

В ямку — бух! *(приседают на корточки*)  
С целью развития произвольного контроля за действиями психолог обращает внимание   
детей на то, что нужно приседать на корточки, а не просто садиться на ковер или падать   
на колени.

Психолог: Вот в лесу подул ветерок и зашуршал листьями. Некоторые листики отлетели с дерева, давайте их возьмем, и покажем, как они летают (дети берут листики в руки).

Песенка (координация между звуком и голосом):

Ветер листьями шуршал:

шу-шу-шу (дети показывают голосом)

Ветер листья поднимал

У-у-у (дети показывают руками и голосом вверх)

А потом их опускал

У-у-у (дети показывают руками и голосом вниз)

- Молодцы ребята, Давайте поможем ежику собрать листочки и правильно   
разложить листочки их по цветным вазочкам (стаканчикам).   
Дети раскладывают желтые, красные и зеленые листья по стаканчикам соответствующего   
цвета.

Психолог: Ребята, что мы сегодня делали на занятии, что вам больше всего понравилось?

Ежику очень понравилось, что вы пришли к нему в гости, ему пора к себе домой – в норку. Он говорит вам «Спасибо!» и «До свидания!»