

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект

подгруппового логопедического занятия

«Осень»

для детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе

Выполнил: учитель-логопед

Крашанина Е.А.

Тюмень, 2023г.

**Цель:** развитие связной речи, лексико-грамматических средств языка.

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные: совершенствовать навык образования качественных прилагательных, согласование существительного и прилагательного, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Коррекционно – развивающие: развитие памяти, внимания, мышления, учить детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения.

Коррекционно – воспитательные: воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, желание помогать другим), умение работать в коллективе.

Оборудование: Картинки с приметами осени, д/и 4й лишний, двустороннее солнышко без лучей, прищепки, д/и « В гостях у гнома», искусственные листья деревьев, схема- описание «Осень», мнемотаблица «Осень», двусторонняя картинка грустного и веселого солнышка, прищепки, цветные карандаши.

**Ход работы:**

1. **Организационный момент**

**Логопед**: - Доброе утро, ребята! Давайте с вами отгадаем загадку.

Дети здороваются с логопедом, стоят у доски и отгадывают загадку.

*Листья опадают,  
Моросят дожди,  
Травы увядают,  
Лето позади.  
Мокрая погода,  
Всё серо вокруг.  
Это время года  
Отгадай, мой друг. (Осень)*

*Логопед показывает картинку осени (по желанию).* Сегодня мы с вами поговорим об осени.

1. **Назови «Приметы осени»**

**Логопед.**У осени есть кинопленка с приметами, давайте посмотрим и назовем приметы осени по очереди, называем по очереди и садимся за стол. (логопед показывает картинки с приметами осени)

**Дети** по картинкам называют приметы осени и садятся на места.

*Осень –это три месяца: сентябрь, октябрь, ноябрь.,*

*Осенью часто идут дожди, люди берут зонты, дуют сильные ветры;*

*Осенью листья желтеют и опадают, на дорогах листопад;*

*Осенью перелетные птицы улетают в теплые края;*

*Осенью люди одевают более теплую одежду;*

*Осенью ночь длиннее, а день становится короче;*

*Осенью люди на огородах собирают урожай овощей и фруктов;*

*Осенью дети идут в школу и в детский сад;*

*Осенью люди в лесу собирают грибы и ягоды;*

*Осенью звери готовятся к зиме: делают запасы и несут себе в норы, некоторые животные меняют свои шубки (заяц, белка…), некоторые ложатся в спячку (медведь, еж…), насекомые прячутся в землю и в кору деревьев.*

1. **Игра «4 лишний»**

**Логопед*.*** Сейчас мы посмотрим, как вы запомнили приметы осени. Один художник тоже нарисовал нам приметы осени, но немного запутался, посмотрите внимательно, найдите лишнюю картинку и объясните, почему она лишняя.

**Дети:** (*находят картинку, которая не относится к осени и зачеркивают ее карандашом)* *Осенью птицы улетают на юг, белки делают запасы на зиму, люди в огороде собирают урожай, а дед Мороз со Снегурочкой осенью не приходят и т.д.*

1. **Игра «Назови, какая погода?»**

**Логопед.**Мы отправляемся на прогулку в осенний лесопарк, а пока мы туда добираемся, вспомним, какая погода бывает осенью и развеселим наше солнышко, а то оно загрустило (у детей на столе прищепки, они дают правильный ответ и прикрепляют прищепку к грустному солнышку, когда задание выполнено, логопед переворачивает солнышко, а оно с обратной стороны веселое)

**Дети** отвечают на вопросы.

*Какая погода бывает осенью?*

*Если идет дождь? – дождливая,*

*Если дует ветер – ветреная,*

*Если на улице холодно, какая погода? – холодная,*

*Если пасмурно – пасмурная,*

*Если сыро – сырая,*

*Если  хмуро – хмурая,*

*Если по небу плывут облака – облачная.*

*Если  светит солнце – солнечная,*

*Если  ясно – ясная.*

1. **Игра « В гостях у Гнома»**

**Логопед.** Посмотрите, кто нам встретился по дороге. Это Гном, у него все маленькое, он все называет ласково. Мы заглянем к нему в корзинку, я буду называть слово, а вы его назовите ласково.

**Дети** называют слова из корзины гнома ласково

*Дерево-деревце; Куст-кустик; Солнце-солнышко; Туча-тучка; Птица-птичка;*

*Лист-листик; Зонт-зонтик; Лужа-лужица, Гриб-грибок; Лес-лесок.*

1. **Игра «Заколдованная лужа»**

**Логопед:** Смотрите, что встретилось нам на пути. Это необычная лужа, а заколдованная, в ней все наоборот, сейчас мы ее расколдуем. Будем называть слова «наоборот».

**Дети** встают из-за столов и подходят к нарисованной луже. Подбирают слова- антонимы и перепрыгивают лужу.

*Осень ранняя — осень поздняя,*

*У Саши шарф длинный, а у Вани- короткий,*

*У дуба ствол толстый, а у липы- тонкий,*

*Зонт мокрый- зонт сухой,*

*Лист ивы узкий- а лист клена широкий,*

*Тропинка чистая- тропинка грязная,*

*Дерево высокий, а куст низкий,*

*Облако белое, а туча черная.*

1. **Развитие дыхания «Сдуй листик»** На полу лежат искусственные листья деревьев.

**Логопед:** Посмотрите ребята, как много листьев лежит на дороге, возьмите себе по одному листочку, положите на ладонь и сдуйте его. Воздух набираем носом, выдыхаем ртом, следим, чтобы щеки не надувались.

Дети выполняют упражнение.

1. **Физминутка «Мы дорожки подметаем»**

**Логопед:** А теперь давайте с вами наведем порядок на дорожке, выполняем движения.

Логопед читает стихотворение, дети выполняют движения по тексту.

*Мы дорожки подметаем (наклониться, имитировать движение)   
Листья в кучи собираем (имитация движений)*

*Чтоб гуляя, малыши   
Веселились от души! (подскоки на месте)   
Ох, устали («обтереть пот со лба»)   
Отдохнем (присесть)   
И домой скорей пойдем (шаги на месте)*

1. **Схема-описание «Расскажи об осени»**

**Логопед:** Садимся на места. Наша красавица-осень хочет послушать, что вы о ней узнали и что запомнили и дарит вам вот такую загадочную схему (выставляется схема- описание времени года)

Несколько детей по плану рассказывают об осени:

1. *Какое это время года?*
2. *Какая погода бывает осенью?*
3. *Что происходит осенью с растениями?*
4. *Чем занимаются взрослые осенью (их труд)?*
5. *Во что люди одеваются осенью?*
6. *Что происходит с животными?*
7. *Что происходит в жизни птиц?*
8. *Во что играют дети?*
9. **Мнемостих «Ходит осень в нашем парке»**

**Логопед:** Ребята, давайте попробуем с вами выучить стихотворение про осень, используя схему.

Логопед читает стихотворение и показывает соответствующую картинку на схеме.

Дети повторяют стихотворение с опорой на схему. Затем самостоятельно рассказывают выученное стихотворение без помощи логопеда.

*Ходит осень в нашем парке*,

*Дарит осень всем подарки*:

*Бусы красные – рябине,*

*Фартук розовый – осине,*

*Желтый зонтик – тополям,*

*Фрукты осень дарит нам.*

**16. Итог занятия**

**Логопед:** Молодцы! Быстро выучили стихотворение. Давайте вспомним:

- О чем мы говорили на занятии?

-Чем занимались?

- Какие задания было интересно выполнять?

- Ребята, вы молодцы, вы сегодня очень хорошо поработали.

**Дети** отвечают на вопросы полным ответом.

Логопед и дети прощаются.