

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия

по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе

«Кленовая роща»

Составила:

воспитатель Пестрякова А.Г.

Тюмень, 2023 г

**Тема:** «Кленовая роща»

**Цель:** вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать в нетрадиционной технике (рисование манкой)

**Программные задачи:**

-образовательная: закрепление знаний детей о времени года (осень), совершенствование умения детей замечать изменение в природе, отмечать красоту осенних листьев, учить создавать цвета и оттенки, опираясь на реальную окраску предметов (осенних листьев)

-развивающая: продолжать работу по  обогащению природоведческого словаря детей, а также развивать, а также развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка

-воспитательная: приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола

Техническая задача: закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом

**Словарная работа**: арборист, жилки листа

**Материалы и оборудование:** посылка, иллюстрация настоящего дерева, иллюстрация арбориста, шаблоны кленовых листьев, кисти (большие и тонкие), баночка с водой, салфетка, клеенка, гуашь красного, желтого и зеленого цвета, палитра, клей, манная крупа.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:**

Мы скажем небу: «Здравствуй!»  
«Пусть утро будет ясным!»  
— Природе скажем мы.  
Пусть будет мир прекрасным!  
И даже в день ненастный  
Ему желаем счастья, любви и красоты!

- Ребята, посмотрите пожалуйста у нас в группе появлялась какая-то коробка, интересно откуда она взялась!?

**Дети:** Давайте ее откроем и узнаем.

**Воспитатель:** ребята, а коробка-то не открывается, на ней замок волшебный. Тут загадка, будем отгадывать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Льется он косой стеной

И стучит по нашим окнам.

Сам холодный, проливной,

А в саду беседки мокнут.

Лист осенний долго кружит,

Чтоб потом спуститься в лужу.

**Дети:** Эта загадка про осенний дождь.

**Воспитатель:** посмотрите, коробка открылась. Ой, как здесь много всего, что же это такое, ребята?

**Дети:** мы не знаем, здесь очень много листьев. Я заметила письмо, и фотографии! Прочитайте нам пожалуйста.

**Воспитатель:** хорошо,слушайте внимательно. «Здравствуйте ребята, пишет вам *арборИст.*

- Ребята, *арборист* — это человек который заботится о деревьях, ухаживает и выявляет то, каких элементов не хватает дереву для того, чтобы оно себя хорошо чувствовало и не заболело.

-Слушайте дальше. «Я ухаживаю за деревьями в кленовой роще и у нас случилась беда! Однажды прошел сильный осенний ливень, я увидел, как все листья на деревьях кленов стали бесцветными. Я очень переживаю, ведь сейчас пора золотой осени, а деревья так пострадали. Может быть вы подскажите как мне это исправить, я очень надеюсь на вашу помощь.»

— Вот такие новости, ребята кто такой арборист?

**Дети:** это человек, который ухаживает за деревьями.

**Воспитатель:** а в какой роще работает наш арборист?

**Дети:** Арборист работает в кленовой роще.

**Воспитатель:** значит, как называется этот лист?

**Дети:** лист называется кленовый.

**Воспитатель:** как вы думаете, зачем нужно ухаживать за деревьями?

**Дети:** за деревьями нужно ухаживать, потому что они очищают воздух от пыли, и наполняют землю кислородом, которым мы дышим.

**Воспитатель:** верно ребята, дерево — это дом для множества живых существ. В ветвях деревьев вьют гнёзда птицы, в дупле дерева могут жить белки, совы, поселиться дикие пчёлы. Среди корней устраивают себе норы змеи, ежи, под корой живут различные насекомые. Также благодаря им мы вдыхаем свежий воздух. Деревья – большие друзья и человеку, и всем живым существам. И мы должны быть благодарны деревьям и заботиться о них.

-Ребята, что мы будем делать?

**Дети:** мы думаем, что нужно помочь арбористу.

**Воспитатель:** это хорошая идея, а как мы можем ему помочь?

**Дети:** с помощью красок мы можем покрасить листья в осенние цвета.

**Воспитатель:** здорово, ребята вы согласны покрасить все листочки в осенние цвета?

**Дети:** да!

**Основная часть:**

**Воспитатель:** здорово, а что же это за такие осенние цвета?

**Дети:** Осенние цвета — это желтый, оранжевый, красный.

**Воспитатель:** а кто самый наблюдательный и сможет назвать еще парочку цветов?

**Дети:** еще осенью бывают листья желто-зеленые, желто-оранжевые или желто-красные

**Воспитатель:** молодцы ребята, верно, замечено. Листья меняют цвет постепенно, поэтому получаются смешанные оттенки.

**-**Прежде чем мы приступим, давайте разомнемся.

Ветер тихо клен качает

Вправо-влево наклоняет

Раз наклон и два наклон

Зашумел листвою клен.

-Отлично, возьмите себе по листочку и проходите за столы. Ноги стоят полной стопой на полу, спины прямые.

- Ребята, сегодня мы будем красить листья необычным способом. Мы сегодня будем красить листья с помощью манной крупы.

Первое что нам нужно сделать, это хорошо промазать кленовый лист, не выходя за контур клеем. Затем, посыпать манную крупу на свою поделку. Приступайте к работе.

-Отлично, теперь отложим наш лист в сторону. Какие цвета гуаши стоят перед вами?

**Дети:** перед нами стоит зеленая, красная и желтая гуашь.

**Воспитатель:** а что еще вы видите на столе?

**Дети:** еще на столе лежат палитры.

**Воспитатель:** как вы думаете, что это значит?

**Дети:** это значит, что сегодня мы будем сами создавать оттенки!

**Воспитатель:** верно, какие нужно смешать цвета чтобы получился оранжевый цвет?

**Дети:** для того, чтобы получился оранжевый цвет, нужно смешать желтый и немного красного.

**Воспитатель:** да, я напоминаю, что перед тем, как взять краску другого цвета, нужно хорошо промыть кисточку, для того чтобы не запачкать гуашь. Будьте аккуратны, сначала добавляем желтый цвет, а в него капельку красного. Чем больше вы добавите красного, тем насыщеннее и ярче получится оттенок, но не перестарайтесь!

- Хорошо, теперь можем приступать к раскрашиванию. Возьмите свой лист и аккуратно переверните его, чтобы не приклеившиеся крупинки отпали.

- Здорово, возьмите большую кисть, и начинайте разрисовыватьсвой неповторимый кленовый лист.

- Мы работаем кончиком кисти, набираем краску, дополнительно обмакиваем в воду и капаем на кленовый лист.

- Смотрите как красиво краска растекается по кленовому листу.

- Я напоминаю, вы можете добавить еще какой-нибудь оттенок. (*воспитатель ходит и подсказывает детям по ходу занятия)*

- Как у вас красиво и здорово получается.

- После того как вы закончите разрисовывать лист, необходимо прорисовать жилки листа, чтобы лист приобрел красивый внешний вид. Для этого нам понадобится, получить коричневый цвет. С помощью каких цветов мы сможем его получить?

**Дети:** мы можем получить коричневый цвет с помощью зеленой и красной гуаши.

**Воспитатель:** верно, сможем ли мы большой кистью нарисовать жилки листа?

**Дети:** нет, потому что жилки очень тонкие.

**Воспитатель:** верно, значит, что нам нужно сделать?

**Дети:** нужно взять тонкую кисть.

**Воспитатель:** берите, для того чтобы прорисовать жилки нужно хорошо промокнуть кисть от воды, иначе гуашь начнет расплываться по вашим листам. Рисуйте кончиком кисти и не торопитесь.

**Заключительная часть:**

- Ребята, вы так здорово постарались. Проявили свою фантазию и творчество. А также мне очень приятно, что вы решили помочь арбористу и спасти кленовую рощу. Снова раскрасить ее в краски осени. Листья подсохнут, и мы с вами отправим их посылкой арбористу. Я думаю, он вам будет очень благодарен за вашу помощь. А теперь встаем и приводим свое рабочее место в порядок.

**Рефлексия:**

**-**Ребята, от кого сегодня к нам пришла посылка?

- Кто такой арборист?

- Что у него приключилось?

- Почему важны деревья?

- Как вы сегодня ему помогли?

- Как назывался лист, который вы сегодня раскрашивали?

- Что вы расскажите дома родителям?