

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 186 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 186 города Тюмени)

Конспект занятия по изобразительной деятельности

во второй младшей группе

«Дождик, дождик кап-кап-кап»

Составила: воспитатель

Макарова Елена Евгеньевна

Тюмень,2023

**Цель:** формирование умения у детей изображать простые предметы и явления в рисовании.

**Задачи**:

- образовательные: учить детей при помощи кисточки рисовать плавные короткие линии, сверху вниз, учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке.

- развивающие: развивать эстетическое восприятие и желание рисовать.

- воспитывающие: воспитывать аккуратность при выполнении работы.

**Материал:** Гуашь (синего цвета), тонкие кисти, баночки «непроливайки», салфетка, лист бумаги на которой изображена тучка, мольберт, картинка с изображением осенней пасмурной и дождливой погоды, бумажная кукла в осенней одежде на липучке, бумажный зонт на липучке, кисточка большая, зонт, коробочка.

**Предварительная работа:** Беседа о сезонных явлениях природы, рассматривание сюжетных картинок с дождём, игра «Дождик и солнышко».

**Вводная часть:**

*Воспитатель подзывает к себе детей и, раскрывая над собой зонт, читает стихотворение:*

***Дождик, дождик, полно лить,***

***Малых детушек мочить.***

***Зонтик поскорей раскроем,***

***От дождя себя укроем.***

**Воспитатель:** Вот и дождик закончился! Никто не промок?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель**: *складывает зонт и убирает его.*Ребята посмотрите, что я вам принесла! *Воспитатель показывает коробочку.* Хотите узнать, что там?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**Отгадайте загадку.

***Я люблю купаться в краске.  
Совершенно без опаски  
С головою окунаюсь,  
А потом, не вытираюсь,  
По бумажному листу  
Или тканному холсту  
Влево, вправо, вверх и вниз  
Я гуляю. Кто я?***

**Дети:** Кисть.

*Воспитатель достает кисть из коробки показывает детям.*

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, а что можно делать кисточкой?

**Дети:** рисовать, раскрашивать, красить.

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы! Смотрите в коробочке еще что-то есть. *Воспитатель достает из коробочки незаконченную картинку и показывает детям, закрепив ее на мольберте.*Ребята, смотрите, мне кажется, что на этой картинке чего-то не хватает.

*Дети рассматривают картину.*

**Дети:** На картинке не хватает дождя.

**Воспитатель:**Как вы определили?

**Дети:** Девочка одетая в куртку, резиновые сапоги, зонтик.

**Воспитатель:** Наверно художник забыл нарисовать дождь. Давайте мы нарисуем дождь и закончим картину.

**Дети:** Да!

Воспитатель: А нарисовать дождь нам поможет наша кисточка.

**Воспитатель** *обращается к детям*:  Зонтик у нас уже есть, поэтому предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко и дождик».

**Проводится подвижная игра «Солнышко и дождик».**

*Правила игры.* По сигналу взрослого на слова «солнце» - дети «гуляют» (под сопровождение музыки). Как только музыка останавливается и  воспитатель произносит слово «дождик» - дети собираются под раскрытым зонтиком рядом со взрослым (игра проводиться 2-3 раза.

**Воспитатель:**  Ребята, вам понравилась игра?

**Дети:** Да!

*После игры воспитатель приглашает детей сесть на свои места за столом.*

**Воспитатель:** Сегодня я вас научу рисовать дождик при помощи кисточки. *Воспитатель подробно объясняет последовательность рисования гуашевыми красками. Дети наблюдают за действиями воспитателя.*

***Над бумажным над листом  
Машет кисточка хвостом.  
И не просто машет,  
А бумагу мажет,  
Красит в разные цвета.  
Ух, какая красота!***

**Воспитатель:**  Сейчас мы научимся правильно держать кисточку за палочку, у металлического наконечника большим и средним пальчиками, придерживая сверху указательным.

- Сначала следует обмакнуть кисточку в воду,(лишнюю воду снять о край баночки),

-затем обмакнуть в синюю краску и приложить к бумаге, лист бумаги придерживаем рукой-помощницей и рисуем капельки дождя.

- Ритм рисования капелек воспитатель сопровождает протяжным ритмом слов: «каап-каап-каап, каап-каап-каап».

- Затем воспитатель предлагает детям нарисовать дождик «как у меня».

**Пальчиковая гимнастика.**

***Раз, два, три, четыре, пять***

***Вышел дождик погулять.***

***Шел неспешно, по привычке***

***А куда ему спешить?***

***Вдруг читает на табличке:***

***«По газону не ходить!»***        

***Дождь вздохнул тихонько:***

***— Ох!***

***И ушел.***        

***Газон засох.***

**Заключительная часть.**

Дети выполняют самостоятельно. Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей, которые сопровождают ритм отпечатков ритмом слов: «каап-каап, каап-каап, каап-каап». Во время всего занятия воспитатель следит за осанкой детей и за правильностью приёмов рисования. В случае необходимости, воспитатель берет руку ребенка в свою, и рисует вместе несколько линий.

Дети рассматривают свои рисунки, педагог хвалит детей за работу.

По окончанию рисования, воспитатель размещает работы детей в уголок творчества.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Ребята, что мы рисовали?

- Каким цветом?

- Вам понравилось рисовать кисточкой?

Ответы детей.